

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 88 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»

623408, Свердловская область,

г. Каменск-Уральский, ул. Дзержинского 35

т. (3439) 30-10-70

Рассмотрен

Педагогическим советом

Детского сада № 88

Протокол № 4

от 30.03.2026

Утвержден

Приказом заведующего

Детским садом № 88

от 01.04.2025 № 36

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад №88

компенсирующего вида»

за 2025 год

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88 компенсирующего вида» составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» включает аналитическую часть и показатели деятельности учреждения.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольной организацией, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования: мониторинговые процедуры.

Лица, привлеченные к процедуре самообследования:

1. Нерода Майя Викторовна, заведующий;
2. Суворова Наталья Анатольевна , заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;
3. Калашникова Наталья Сергеевна, заместитель заведующего по ХР;
4. Елфимова Ирина Владимировна, воспитатель, председатель первичной профсоюзной организации;
5. Шишкина Нелли Александровна, воспитатель, специалист по охране труда;

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
1.	Полное название	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 88 компенсирующего вида»
2.	Сокращенное название	«Детский сад № 88»
3.	Тип учреждения	бюджетное
4.	Организационно - правовая форма	муниципальное учреждение
5.	Статус учреждения	Вид - дошкольное образовательное учреждение;
6.	Учредитель	ОМС «Управление образования Каменска-Уральского городского округа»
7.	Уровень общего образования	Дошкольное образование
8.	Юридический адрес	623408, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Дзержинского, 35
9.	Электронный адрес	Detckii-cad88@yandex.ru
10.	Информационный сайт	dou88.obrku.ru
11.	Реквизиты лицензии (орган выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер № 15521 от 27.02.2012г. Срок действия лицензии - бессрочно
12.	Режим работы	5 дневная рабочая неделя выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни, 12 часовой режим пребывания
13.	Контингент воспитанников	11 групп – 109 человек 11 групп – компенсирующей направленности (ТНР – 2гр.; ЗПР – 7 гр.; УО – 2 гр.)

2. Анализ образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
- Уставом Детского сада № 88.

В соответствии с Уставом, детский сад реализует следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение художественно-эстетического развития детей;
- воспитание эстетического восприятия детей;
- приобщение к миру искусства;
- развитие способности к освоению и преобразованию окружающего культурного пространства;
- развитие детского творчества в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности;
- формирование ярких положительных эмоций у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения со взрослыми;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой Детского сада № 88, разработанной на основе Федеральной образовательной адаптированной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022).

В Части программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется **Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская.**

Образовательная Программа детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования - дошкольное образование.

Адаптированная образовательная программа включают совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, а также способствует становлению специфических видов детской деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и др.)

Ежегодно вносятся изменения и корректировки в образовательную программу дошкольного образования, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы.

Педагоги детского сада используют технологии развивающего обучения, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

В 2025 году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

Годовая задача	Планируемый результат
<p>1. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семей и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка; - родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, как субъекты этого процесса; - объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития; - удовлетворенность родителей качеством образования в детском саду.
<p>2. Развивать условия для повышения качества коррекционно-педагогической работы посредством индивидуализации образовательного процесса и развития детских видов активности – игровой, исследовательской, проектной, конструктивно-модельной, творческой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся с ОВЗ, качественно освоивших адаптированную образовательную программу; - выявление и развитие способностей обучающихся, вовлечение их в творческую социально-значимую и спортивную деятельность; - разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ.
<p>3. Продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация методических объединений; - осуществление наставнической деятельности; - разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса; - участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Эффективное решение выше обозначенных задач обеспечили мероприятия годового плана организационно-методической и организационно-педагогической направленности.

3. Анализ системы управления учреждением

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Функции и полномочия Учредителя Детского сада осуществляются органом местного самоуправления «Управление образования Каменска-Уральского городского округа.

Управление в детском саду осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления детского сада:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления детским садом, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Детский сад самостоятелен в формировании своей структуры.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление. (Педагогический совет; Общее собрание трудового коллектива;)

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий детским садом.

2 уровень управления – заместитель заведующего по ВМР, заместитель по ХР. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

В течение 2025 г. органами самоуправления решались следующие вопросы:

Общее собрание трудового коллектива: _____

- принятие Программы производственного контроля;
- обсуждение изменений и дополнений в положение «Об оплате труда работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88 компенсирующего вида»

Педагогический совет: _____

- утверждение Годового плана, рабочих программ педагогов, состава творческих групп;
- рассмотрении кандидатур педагогов для включения их в состав специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников;

В течение года разработаны и утверждены следующие локальные документы:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вывод: Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию.

4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

Анализ освоения АОП

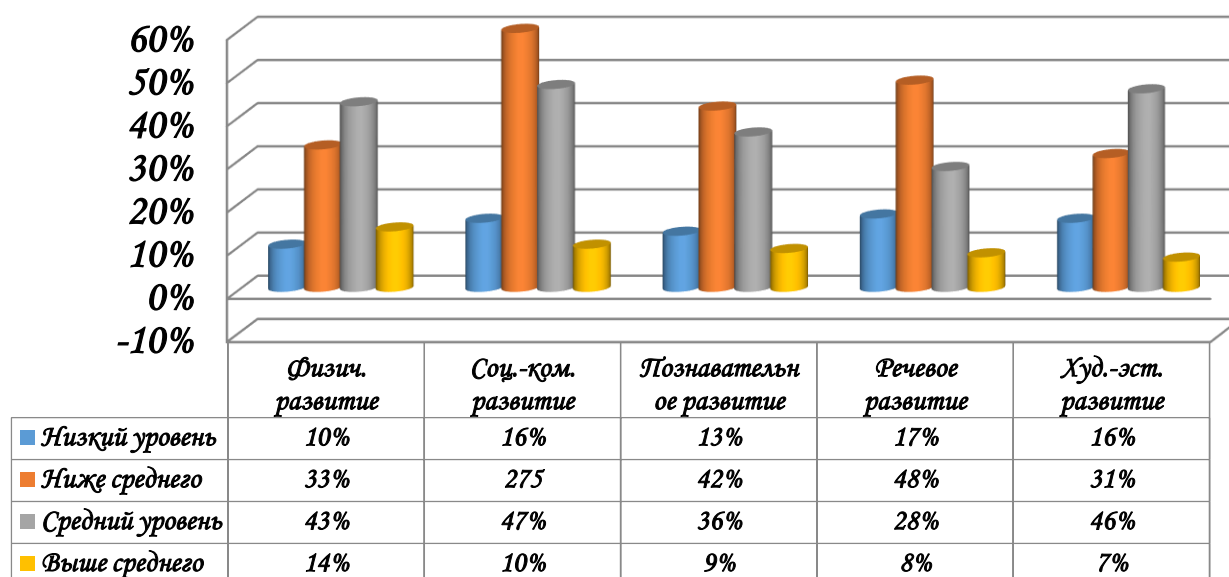
за 2024 – 2025 учебный год в группах для детей с ЗПР.

Всего в детском саду 7 групп для детей с задержкой психического развития:

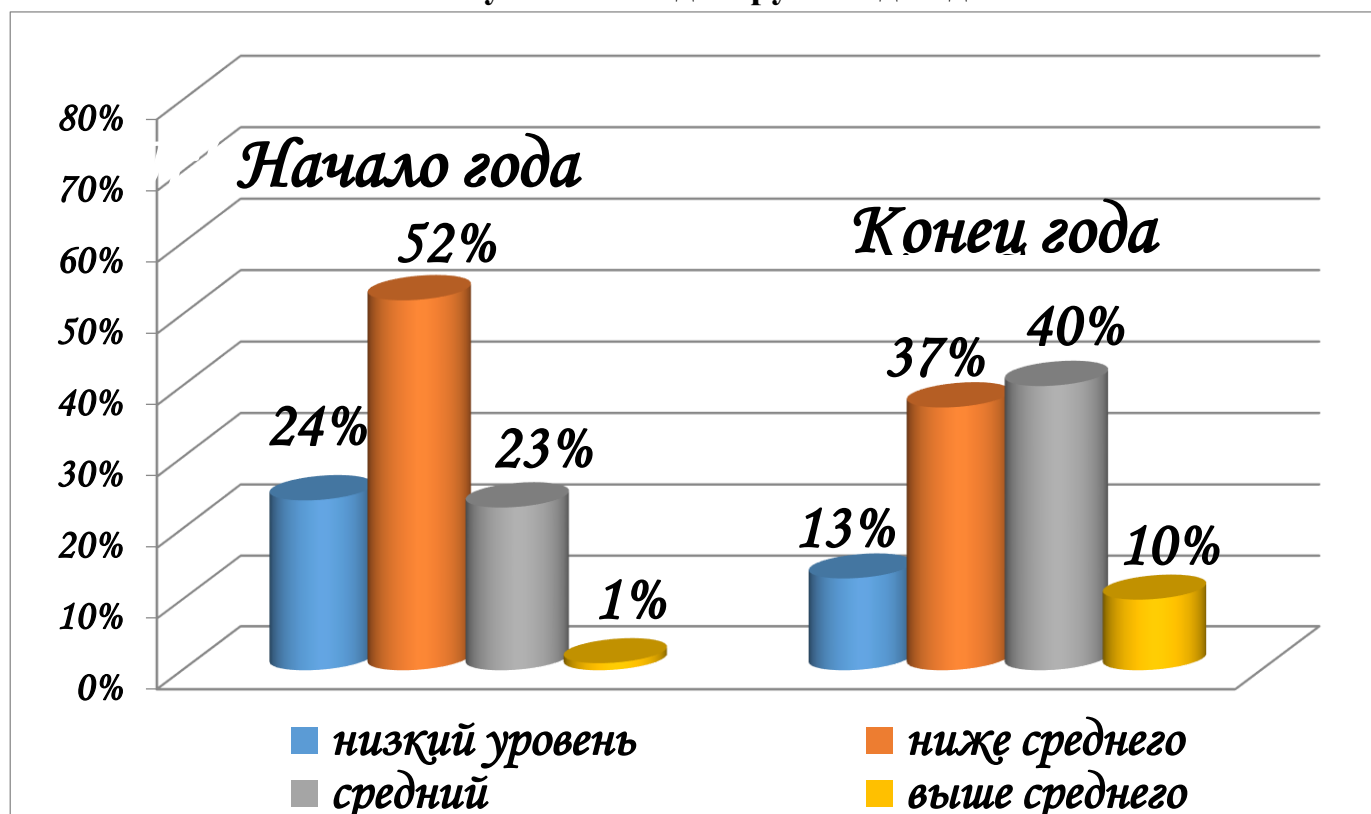
- младшая группа «Репка» - 10 детей
- средне-старшая группа «Ладушки» - 10 детей.
- средняя группа «Красная шапочка» - 10 детей.
- средняя группа «Заюшкина избушка» - 10 детей.
- старшая группа «Теремок» - 7 детей
- подготовительная группа «Золотой ключик» - 10 детей.
- подготовительная группа «Колобок» - 10 детей.

Общее количество детей, прошедших итоговую диагностику в данных группах 67 (100% от общего списочного состава групп)

Сводные данные результатов освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования за 2024-2025 уч. год в группах для детей с ЗПР по образовательным областям.



Сводные данные итоговых показателей результатов освоения АОП за 2024 – 2025 учебный год в группах для детей с ЗПР



Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике освоения образовательной программы. В каждой группе есть дети, которые показывают динамику внутри уровня (в основном это дети младшего и среднего возраста) и есть дети, перешедшие на более высокий уровень развития.

Низкий уровень показали 13% воспитанников (часть детей имеют статус «ребенок - инвалид»). Преимущественно это дети группы «Репка», «Красная шапочка», «Заюшкина избушка». Этим обучающимся рекомендовано прохождение ПМПК. Одной из причин низкого уровня освоения АОП является нежелание родителей своевременно обращаться к узким специалистам и выполнять рекомендации ПМПК по вопросам реабилитации детей с ОВЗ.

Уровень ниже среднего показали 37% детей. (Дети группы «Теремок»). У этих детей наблюдается динамика внутри уровня.

На средний уровень вышло 40% воспитанников. Преимущественно, это дети группы «Ладушки».

Уровень выше среднего показали 10% воспитанников подготовительных к школе группы (дети групп «Колобок» и «Золотой ключик»).

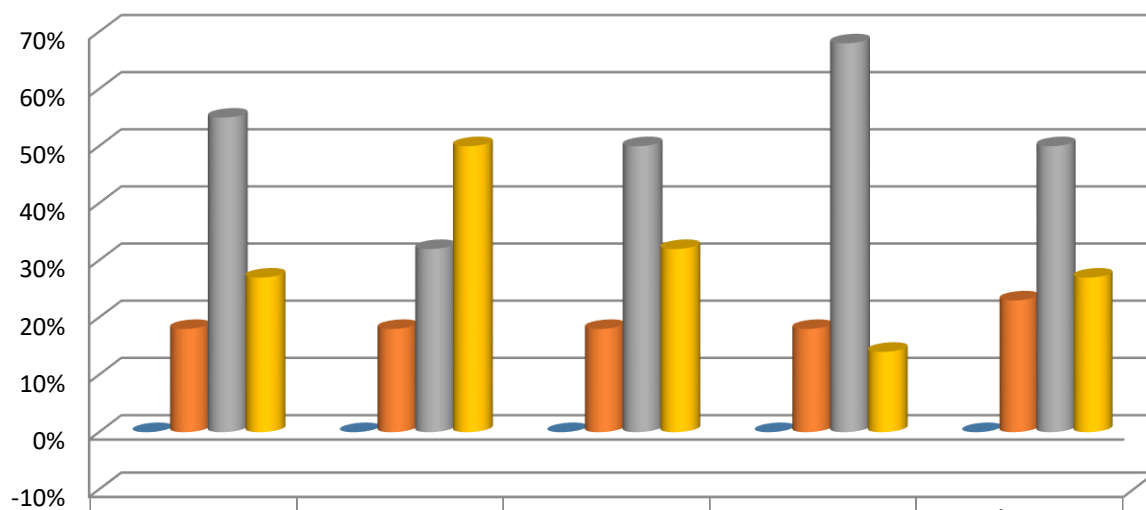
Анализ освоения АОП в группах ТНР за 2024-2025 гг.

В детском саду 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- подготовительная группа «Жар-птица» - 11 детей.
- средняя группа «Дюймовочка» - 11 детей.

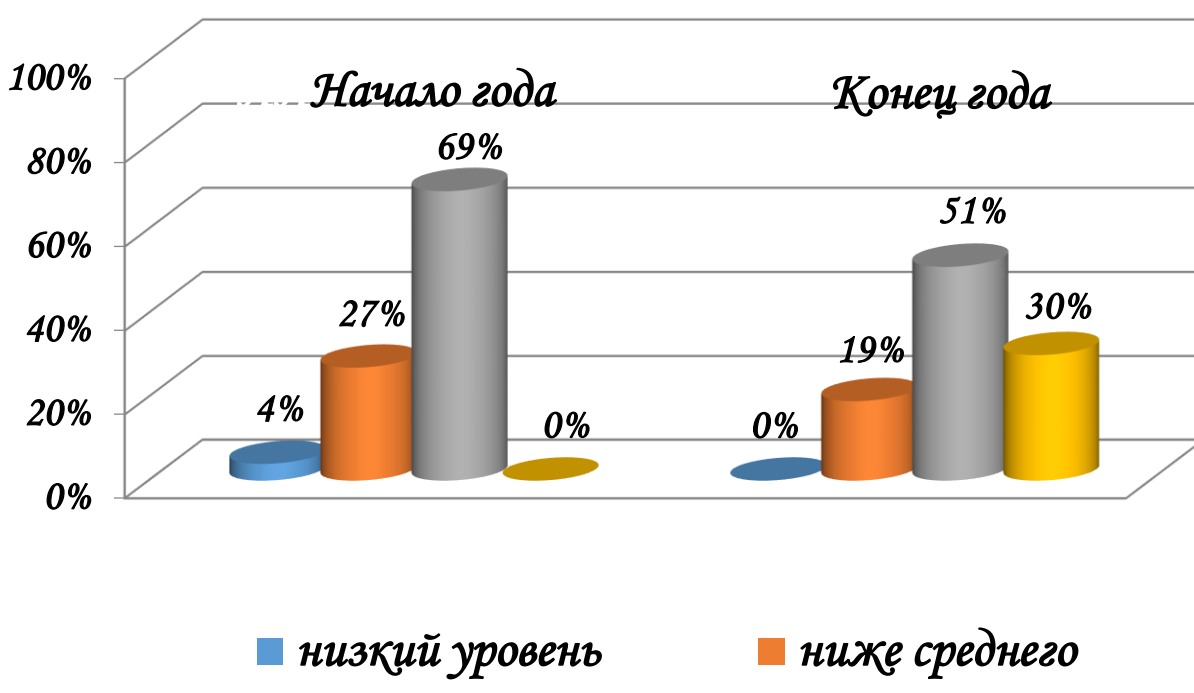
Общее количество детей, прошедших итоговую диагностику в данных группах-22

Сводные данные освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования за 2024-2025 учебный год в группах для детей с ПИНР по образовательным областям



	<i>Физическое развитие</i>	<i>Соц.-ком. развитие</i>	<i>Позн. развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Худ.-эст. развитие</i>
■ Низкий уровень	0%	0%	0%	0%	0%
■ Ниже среднего	18%	18%	18%	18%	23%
■ Средний	55%	32%	50%	68%	50%
■ Выше среднего	27%	50%	32%	14%	27%

Сводные данные итоговых показателей результатов освоения АОП за 2024 – 2025 учебный год в группах для детей с ПИНР.



По результаты итогового мониторинга можно сделать вывод о том, что динамика в освоении образовательной программы прослеживается в основном у всех воспитанников групп с ТНР. Все изменения носят качественно положительный результат.

Необходимыми навыками и умениями по основным областям адаптированной образовательной программы дошкольного образования овладели на уровне выше среднего 30% обучающихся групп ТНР (дети группы «Жар-птица»), на среднем уровне – 51 % (дети группы «Дюймовочка»), ниже среднего – 30% (группа «Дюймовочка»). Низкий уровень отсутствует.

Низкий уровень в мониторинге образовательного процесса прослеживается в начале учебного года у детей среднего дошкольного возраста. На конец года в группах с ТНР отмечается положительная динамика, о чем свидетельствуют цифры в таблице.

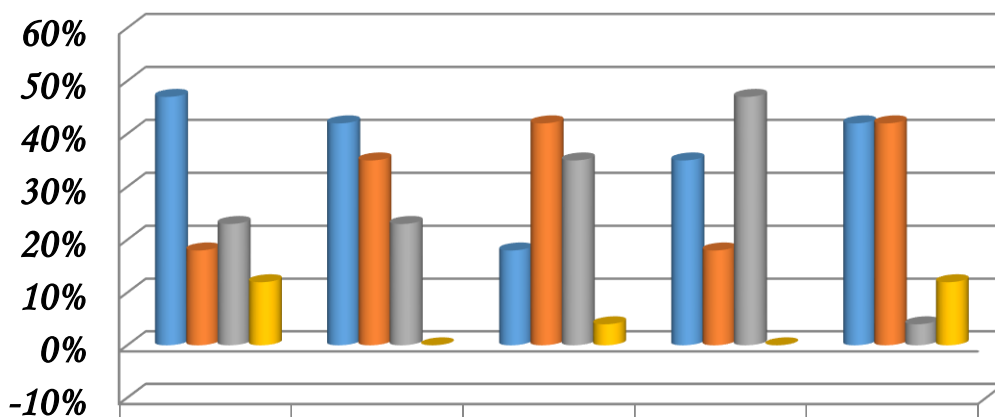
Причины низкого освоения программы: незрелость эмоционально-волевой сферы детей, сниженный уровень познавательной деятельности, индивидуальные особенности развития.

Положительный результат освоения адаптированной образовательной программы является следствием систематического образовательного процесса и достаточной работы в случаях необходимости закрепления программного материала и согласованной работы всех участников образовательного процесса.

Анализ освоения АОП в группах компенсирующей направленности для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) за 2024-2025 учебный год

В конце учебного года проводился мониторинг освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Детского сада №88.

Сводные данные результатов освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования за 2024-2025 уч. год в группах для детей с УО по образовательным областям.



	Физич. развитие	Соц.- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Худ.-эст. развитие
■ Критический уровень	47%	42%	18%	35%	42%
■ Низкий уровень	18%	35%	42%	18%	42%
■ Средний уровень	23%	23%	35%	47%	4%
■ Оптимальный уровень	12%	0%	4%	0%	12%

*Сводные данные итоговых показателей результатов освоения АОП
за 2024 – 2025 учебный год в группах для детей с УО*



Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике освоения образовательной программы. В каждой группе есть дети, которые показывают динамику внутри уровня и есть дети, перешедшие на более высокий уровень развития.

Критический уровень освоения программы отмечается у 37% (преимущественно это дети группы «Золотая рыбка»); низкий уровень развития - 31%; средний уровень - 26%; оптимальный уровень - 12%; 1 ребенок (гр. Серебряное копытце) освоил программу на оптимальном уровне.

Анализ качества коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на достаточном уровне, о чем свидетельствуют количественные и качественные показатели.

По результатам итогового мониторинга можно сделать вывод о том, что динамика в познавательном развитии прослеживается у большинства воспитанников детского сада, наблюдается стойкий познавательный интерес, любознательность, улучшились показатели развития психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Сводные данные результатов мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы за 2024 – 2025 учебный год в группах для детей с ЗПР, УО.

Группа	Уровни	Познавательное развитие				Речевое развитие			
		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Репка	низкий	5	62%	4	40%	5	62%	5	50%
	ниже среднего	3	38%	4	40%	3	38%	5	50%
	средний			2	20%				
	выше среднего								
Красная шапочка		Познавательное развитие				Речевое развитие			
	низкий	2	28,5%	3	30%	2	28,5%	3	30%
	ниже среднего	5	71,5%	7	70%	5	71,5%	7	70%
	средний								
Заюшкина Избушка		Познавательное развитие				Речевое развитие			
	низкий	5	55%	3	30%	6	66 %	2	20%
	ниже среднего	4	45%	3	30%	3	34%	5	50%
	средний			4	40%			3	30%
Лалушки		Познавательное развитие				Речевое развитие			
	низкий	1	10%			1	10%		
	ниже среднего	8	80%	6	60%	7	70%	6	60%
	средний	1	10%	4	40%	2	20%	4	40%
Теремок		Познавательное развитие				Речевое развитие			
	низкий	1	14.3%	2	28.5%	3	42.8%	4	57.1%
	ниже среднего	4	57.1%	3	43%	2	28.6%	1	14.4%
	средний	2	28.6%	2	28.5%	2	28.6%	2	28.5%
Колобок		Познавательное развитие				Речевое развитие			
	низкий	2	20 %			2	20 %		
	ниже среднего	5	50%	4	40%	5	50 %	4	40%
	средний	3	30%	4	40%	3	30%	4	40%

	выше среднего			2	20%			2	20%
		Познавательное развитие				Речевое развитие			
Золотой Ключик	низкий					2	20%		
	ниже среднего	5	50%	3	30%	4	40%	4	40%
	средний	5	50%	4	40%	4	40%	3	30%
	выше среднего			3	30%			3	30%

По результатам итогового мониторинга можно сделать вывод о том, что динамика в коррекционно-развивающей деятельности прослеживается у большинства воспитанников детского сада, но у некоторых детей, в силу особенностей развития, она наблюдается качественно только внутри уровня.

Положительный результат освоения образовательной программы является следствием систематического образовательного процесса и согласованной работы всех участников коррекционно-образовательного процесса.

На конец года в младшей группе «Репка» 40% воспитанников показали хорошую динамику в развитии. Каждый ребенок развивался в индивидуальном темпе исходя из личных особенностей. Минимальная динамика у двоих детей с расстройством аутистического спектра. 2 воспитанника фактически не усваивают программу по речевому и познавательному развитию. Им предложено пройти ПМПК для смены образовательного маршрута. Родители Кирилла с заключением комиссии не согласились, хотя ребенку была рекомендована АОП для детей с умственной отсталостью. То, что родители не соглашаются на повторное прохождение ПМПК и смену программы обучения является проблемой, актуальной для многих групп.

В группе «Красная шапочка» большинство детей осваивают АОП для ЗПР с положительной динамикой. Двое детей с низким уровнем направлены на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

В средней группе «Заюшкина избушка» большинство детей развиваются с постоянной положительной динамикой в рамках диагноза ЗПР. Низкий уровень развития показали в конце года 2 ребенка с РАС и один, пришедший в группу в марте 2025г.

В средне-старшей группе «Ладушки» прослеживается положительная динамика развития детей. Низкий уровень развития обуславливается индивидуальными особенностями.

Анализ результатов вводной и итоговой диагностики детей старшей группы «Теремок» свидетельствует о позитивной динамике в познавательном развитии и состоянии психических процессов у 2-х воспитанников. Значительное отставание в познавательном развитии наблюдается у одного ребенка, который имеет статус «ребёнок-инвалид»: сенсомоторная алалия, РАС.

В подготовительной группе «Колобок» у всех детей группы есть положительная динамика. Значительную динамику в развитии познавательной и речевой сфере показали 2 ребенка. Минимальная динамика у одной воспитанницы по причине частых пропусков детского сада.

Полученные данные подготовительной группы «Золотой ключик» свидетельствуют об общей позитивной динамике в психоречевом развитии детей. Минимальную динамику в развитии показала одна воспитанница, в связи с нарушением речи системного характера.

Всего в детском саду 2 группы для детей с нарушением интеллекта.

Разновозрастная группа «Серебряное копытце» – 8 детей и подготовительная группа «Золотая рыбка» - 9 детей.

Цель: определить уровень развития каждого воспитанника по 4-х балльной шкале оценивания.

Задачи:

- выявить уровень обученности детей на этапе итоговой диагностики;
- сравнить результаты вводной и итоговой диагностики;
- проследить динамику развития детей.

Оценка уровня развития ребенка осуществляется по бальной шкале:

0 – 0,9 баллов – критический уровень;

1 – 1,9 балл – низкий уровень;

2 – 2,9 балла – средний уровень;

3 балла – оптимальный уровень.

Таблица результатов диагностики развития групп УО

Группа	Уровни	Познавательное развитие		Речевое развитие	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Золотая Рыбка	ОПТИМАЛЬНЫЙ	-	-	-	-
	СРЕДНИЙ	-	4 – 44,5%	-	3-33,5%
	НИЗКИЙ	-	4 – 44,5%	-	1 – 11,2%
	КРИТИЧЕСКИЙ	8ч – 100%	1 – 11,2 %	8ч – 100%	5 – 55,5%
		Познавательное развитие		Речевое развитие	
Серебряное копытце	ОПТИМАЛЬНЫЙ	-	2 – 25%	-	-
	СРЕДНИЙ	2ч.- 33%	2 – 25%	2ч.- 33%	5ч. – 63%
	НИЗКИЙ	2ч.- 33%	2 – 25%	1ч.-17%	2ч.-25%
	КРИТИЧЕСКИЙ	2ч.- 33%	2 – 25%	3ч – 50%	1ч. – 13%

В процессе коррекционно-обучающей деятельности у большинства детей данной категории есть положительная динамика. Но некоторые дети усваивают адаптированную общеобразовательную программу для детей с нарушением интеллекта на критическом уровне, имея фактически минимальную или нулевую динамику.

Вывод: цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для детей направлениям. Для этого по данным первичного обследования дети были разделены на группы, подгруппы. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями.

Деятельность, проведенную педагогами в течение учебного года, можно считать эффективной и результативной.

Компенсирующие группы для детей с ТНР

Группы	Речевое развитие									
	Уровни									
	Критический		низкий		ниже среднего		средний		выше среднего	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	<i>Группы для детей с ТНР</i>									
«Дюймовочка»	3	-	4	3	4	2	0	6	-	-
11/11 детей	27,2%	-	36,4%	27,2%	36,4%	18,2%	0%	54,5%	-	-
«Жар-птица»	-	-	-	-	2	0%	10	8	-	3
11/11 детей	-	-	-	-	16%	0%	84%	73%	-	27%

Качественная характеристика

Группа «Дюймовочка»

Положительная динамика прослеживается у всех детей, но не по всем компонентам речи. У троих детей с критическим уровнем запустили речь. В целях повышения результативности и продуктивности коррекционного воздействия проведены индивидуальные консультации, разработаны рекомендации для каждого ребенка

Группа «Жар-птица»

Участие в итоговой диагностике приняли все воспитанники. Были получены следующие результаты, у всех детей положительная динамика: 2 детей перешли на средний уровень речевого развития и 3 детей перешли со среднего уровня развития на высший. У остальных детей также наблюдается положительная динамика в силу своих возможностей.

Таким образом, в группах для детей с ТНР в конце года было обследовано 22 воспитанника.

Средние-арифметические показатели уровней развития речи таковы:

- Выше среднего – 3 ребенка (13%)
- Средний – 14 детей (64%)
- Ниже среднего – 2 ребенка (10%)
- Низкий – 3 ребенка (13%)

Результаты итоговой диагностики речевого развития детей групп компенсирующей направленности (ЗПР)

В конце учебного года логопедами групп была проведена диагностика речевого развития детей, посещающих группы для детей с задержкой психического развития.

Цель: определить сформированность речевой деятельности у каждого воспитанника по четырем уровням развития (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего).

Задачи:

1. Сравнить результаты вводной и итоговой диагностики.
2. Выявить особенности динамики речевого развития воспитанников.

Были получены следующие результаты:

Группы	Речевое развитие							
	Уровни							
	низкий		ниже среднего		средний		выше среднего	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	
%	%	%	%	%	%	%	%	
<i>Группы для детей с ЗПР</i>								
«Золотой ключик» 10/10 детей	1 10%	0	6 60%	4 40%	3 30%	5 50%	0	1 10%
«Заюшкина избушка» 7/10 детей	5 71%	2 20%	2 29%	5 50%	0	3 30%	0	0
«Красная шапочка» 9/10 детей	2 28%	7 30%	7 72%	3 70%	0	0	0	0
«Ладушки» 10/10 детей	0	0	8 80%	4 40%	2 20%	6 60%	0	0
«Теремок» 7/7 детей	3 43%	3 43%	3 43%	1 14%	2 14%	3 43%	0	0
«Колобок» 10/10 детей	2 20%	0	5 50%	5 50%	3 30%	3 30%	0	2 20%
«Репка»	7	5	5	5	0	0	0	0

7/10 детей	100%	50%	50%	50%				
------------	------	-----	-----	-----	--	--	--	--

Качественная характеристика

Группа «Красная шапочка», средняя группа

К концу 1 года обучения 7 воспитанников имеют уровень Ниже среднего (дизартрия, диспраксия, нарушения слоговой структуры слова). 3 воспитанника на Низком уровне (несформированность языковых и речевых средств, диспраксия). 2 воспитанника направлены на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута

Группа «Ладушки», средняя-старшая группа

6 воспитанников достигли Среднего уровня развития.

Уровень Ниже среднего показали 4 воспитанника среднего возраста (4-5 лет). У детей речь на стадии формирования: в речи, в основном, простые бытовые слова. Фраза состоит из 2-3 простых бытовых слов.

Группа «Колобок», старшая-подготовительная группа

У всех детей группы отмечается положительная динамика.

Уровень Выше среднего у 2 детей.

Средний уровень показали 3 воспитанника.

Уровень Ниже среднего у 5 воспитанников.

Группа «Золотой ключик», подготовительная к школе группа

Уровень Выше среднего у 1 ребенка.

Средний уровень речевого развития имеют 5 воспитанников.

Уровень Ниже среднего у 4 детей (речь в стадии формирования, малопонятная, невнятная, дети имеют индивидуальные особенности развития).

Группа «Теремок», старшая группа

Среднего уровня речевого развития достигли 3 ребенка

Уровень Ниже среднего у 1 воспитанника.

Низкий уровень показали 3 воспитанника.

Группа «Заюшкина избушка», средняя группа

Средний уровень речевого развития у 3 воспитанников: ОНР II уровня, дизартрия, нарушения слоговой структуры слова.

Уровень Ниже среднего у 5 воспитанников. Нарушение экспрессивной и импрессивной речи, нарушение социального и коммуникативного взаимодействия (нарушено понимание речи, эхолалии, заученные стереотипные фразы). 1 ребенок - ОНР I уровня, диспраксия.

Низкий уровень развития речи имеют 2 воспитанника. Родителям предложена консультация ПМПК для уточнения образовательного маршрута.

Группа «Репка», вторая младшая группа

Низкий уровень речевого развития у 5 воспитанников: дети малоактивные, с отсутствием речи, у них грубо нарушены психические процессы, наблюдается аутоподобное поведение. Родителям этих детей предлагали посетить ПМПК с целью смены образовательного маршрута, но одни отказались, а другие, получив заключение с диагнозом - нарушение интеллекта, не захотели менять группу.

Уровень ниже среднего показали 5 детей: нарушение речи системного характера разной степени тяжести (НРСХ). Динамика наблюдается только внутри уровня.

Таким образом, в группах для детей с ЗПР в конце года было обследовано 67 воспитанников. Средние-арифметические показатели уровней развития речи таковы:

- Выше среднего – 3 ребенка (5%)
- Средний – 20 детей (30%)
- Ниже среднего – 31 ребенок (46%)
- Низкий – 13 детей (19%)

По сводным показателям 7-ми групп для детей с ЗПР отмечается больший процент низкого и ниже среднего уровней речевого развития воспитанников (65% из 100%). Качественный анализ позволил выделить причины сложившейся ситуации:

- 4 группы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (1 и 2 год обучения);
- в каждой группе имеются воспитанники с статусом ребенок-инвалидов по речевому развитию;
- коморбидные состояния (нарушение речи в структуре основного диагноза – пограничные состояния с ЗПР, УО, РАС, аутоподобное поведение).

В 2024-2025 учебном году психолого-педагогическим консилиумом детского сада №88 было направлено на прохождение ПМПК 35 воспитанников.

Проведено 17 заседаний ППк детского сада №88. Из них 14 заседаний плановых и 3 внеплановых.

Тематика заседаний:

- Определение формы обучения – 1 заседание.
- Трудности освоения АООП – 5 заседания
- При переходе на другой уровень образования (выпускники) - 7 заседаний.
- Выполнение рекомендаций ПМПК (диагностическая цель) - 4 заседания.

31 воспитанник прошли процедуру обследования, получили заключения комиссии из них 30 предоставили данные в детский сад, родители одного ребенка отказались предоставить новый протокол в детский сад.

- 4 детей получили полный пакет документов и ожидают записи на ПМПК.
- Родители 3 детей отказались от прохождения ПМПК.

В течение учебного года ТПМПК собирала организаторов и председателей консилиумов детских садов с целью информирования об изменениях в работе ППк, оформлении документации.

В течение учебного года в детском саду продолжалось развитие условий по реализации особой формы обучения детей с ОВЗ - обучения на дому. Были внесены корректировки в нормативно-правовую основу данной формы обучения. Определен круг педагогов, их нагрузка, составлен учебный план. В 2024-2025 учебном году услуга обучение на дому предоставлялась 2 воспитанникам.

Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Общее количество детей, подготовительных к школе групп – 31, из них:

Подготовительные группы	На начало учебного года количество детей:	На конец учебного года количество детей:	Диагностика проводилась количество детей	
			Н.г	К.г

ЗПР «Золотой ключик»	10	9	8 (1 ребенок не выполнял представленные диагностические задания, в связи с особенными образовательными потребностями)	7 (2 ребенка не выполняли представленные диагностические задания, в связи с особенными образовательными потребностями)
ЗПР «Колобок»	9	10	6	10
ТНР «Жар птица»	11	11	11	11

На основании полученных данных, результаты готовности детей к школьному обучению среди пяти подготовительных групп распределились следующим образом:

Подготовительная группа (коррекционная направленность, название)	Уровни развития					
	Полная готовность		Условная готовность		Условная неготовность	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ЗПР «Золотой ключик»	2	22%	4	44%	3	33%
ЗПР «Колобок»	3	30%	6	60%	1	10%
ТНР «Жар птица»	5	46%	6	54%	0	0
Средне-старшая группа «Ладушки» ЗПР (воспитанник старшей подгруппы)	Уровни развития					
	Полная готовность		Условная готовность		Условная неготовность	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	1	100%	0	0	0	0

Таким образом, из 31 воспитанника:

- ✓ 11 полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют I уровень готовности (в среднем 35%). Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.
- ✓ 16 детей имеют II уровень готовности – условно готовы (52%). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно

сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь).

- ✓ 4 детей (13%) условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития, детям требуются специальные образовательные условия, в связи с индивидуальными особенностями.

✓

В течение учебного года в детском саду продолжалось развитие условий по реализации особой формы обучения детей с ОВЗ - обучения на дому. Были внесены корректировки в нормативно-правовую основу данной формы обучения. Определен круг педагогов, их нагрузка, составлен учебный план. В 2024-2025 учебном году услуга обучение на дому предоставлялась 3 воспитанникам.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников

В детском саду работа по охране и укреплению здоровья воспитанников построена с учетом состояния здоровья детей, возрастных и психофизических возможностей, а также согласно Санитарным Правилам СП 2.4.3648-20. Разработана и реализуется программа «Здоровье». Созданы условия для организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы: имеется стадион, физкультурные уголки в групповых комнатах, физкультурный зал.

Для профилактики простудных заболеваний осуществляются закаливающие процедуры; используются немедикаментозные средства: гимнастика после сна, обтирание прохладной водой, физкультурные занятия и т.д., алгоритм закаливания отработан, необходимое оборудование имеется. По медицинским показаниям детям проводят лечебный массаж.

Для реализации системы работы с родителями по воспитанию здорового ребенка в детском саду используется: информация в родительских уголках, консультации, совместные физкультурные досуги, праздники и т.д., информация на сайте детского сада.

Совместно с медицинскими работниками детского сада в течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников. Было сделано следующее:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
- ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в поликлинику;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДО;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- 1 раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 92%.

В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и лукоterapiи, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей. Заболеваемость в целом по ДОО в 2024/25 учебном году составила 6 процентов, это на 1 процент ниже, чем в прошлом, 2023/24 учебном году. В результате анализа было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям. Тематическое изучение показало: в младшем и среднем дошкольном возрасте предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В старших и подготовительных группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

В детском саду питание 3-разовое, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья на 5,3 % по сравнению с показателем предыдущего года;
- отсутствие травм среди обучающихся;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада составляет в среднем 80—85 процентов от общего числа детей;
- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;
- благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний;

Т.о. деятельность детского сада в данном направлении можно считать удовлетворительной. В перспективе необходимо и дальше качественно реализовывать уже разработанную систему здоровьесбережения детей в детском саду, продолжать внедрять эффективные здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность.

5. Организация учебного процесса.

Учебный план Детского сада № 88 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики работы образовательного учреждения.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155).

В учебном плане выделены две части - инвариантная часть реализует обязательную часть образовательной программы и вариативная - учитывающая условия детского сада, интересы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей). Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей. Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 и Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации НОД, сроки проведения праздничных традиционных мероприятий учреждения.

Расписание НОД на 2023-2024 учебный год составлено в соответствии требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной напряженности проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

С целью профилактики утомления детей указанные НОД сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

Вывод:

Образовательный процесс в Детском саду № 88 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми Российским Законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

6. Анализ качества кадрового обеспечения.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив составил 39 человек.

№ п/п	Показатель	Количество	Доля
1.	Наличие педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	28	76%
2.	Наличие категорированных педагогов	37	98%
3.	Педагоги, аттестованные на высшую категорию	17	46%
4.	Педагоги, аттестованные на 1 категорию	20	54%
5.	Соответствие занимаемой должности	0	0%

В 2024-2025 учебном году успешно прошли аттестацию на квалификационную категорию 7 педагогов.

Высшая КК	Первая КК
1.Панкратова Е.В. 2.Наговицына Л.Б. 3.Маслакова И.А. 4.Вахрушева О.Ф 5.Гоглачева О.В. 6.Дробахина И.К. 7.Горлова Е.В.	-

В течение учебного года, в соответствии с планом-графиком, осуществлялась курсовая подготовка педагогов по следующим образовательным программам :

- "Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования" – 5ч.

- "Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО" – 1ч.

- «Организация профилактики дорожно-транспортного травматизма в детском саду» - 9ч.

- "Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" – 1ч.

- "Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования" – 2ч.

- «Организация адаптивной физической культуры: теория и практика» - 1ч.

- "Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации" – 1ч.

- "Деятельность тьютора при сопровождении детей с ОВЗ" – 1ч.

- "Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновлённых ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения" – 2ч.

- "Педагогическая деятельность воспитателя ДОО в специфике развития инклюзивного обучения" – 1ч.

- "Организация и управление дошкольными образовательными учреждениями с учетом ФОП И ФГОС ДО" – 1ч.

В течение года педагоги принимали активное участие в вебинарах, мастер-классах, онлайн марафонах. Представляли свой опыт на научно практических конференциях, форумах, семинарах, педсоветах, принимали участие в профессиональных, спортивных и творческих конкурсах разного уровня.

Название конкурса	Участники	Результат
Профессиональные конкурсы		
Всероссийский конкурс "Педагогический марафон - 2024"	Горелкина Е.И., Наговицына Л.Б.	1 место
Международный профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДООУ "Педагогическое мастерство воспитателя" Октябрь 2024.	Кузнецова Т.М.	1 место
Международный конкурс профессионального мастерства для педагогов "Лучшая педагогическая разработка", 2024.	Вахрушева О.Ф.	1 место
II Всероссийского конкурс «Воспитатели России»: «Развивающие игры и пособия. Стартап».	Азева А.А.	2 место

Всероссийский конкурс для работников образовательных учреждений "Единая Россия - единая семья", посвящённый празднованию Дня народного единства. Октябрь 2024	Кондрашева Ю.Ю., Кузнецова Т.М.	2 место	
Всероссийский конкурс воспитателей "Росконкурс". Номинация "Лучший проект воспитателя". Февраль 2025 г.	Шишкина Н.А.	2 место	
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025»	Маслакова И.А.	участие	
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года России– 2025»	Кузнецова Т.М.	участие	
Творческие конкурсы с воспитанниками			
Название конкурса, результат	Группа, Ф.И. ребенка	Результат	Руководитель
Всероссийский конкурс творческих работ "Осенняя пора"	гр.Дюймовочка	3 место	Кузнецова Т.М.
Городской конкурс чтецов : "Разукрасим мир стихами"	гр.Репка	2 место	Полянская И.Л., Дегтярева Е.Е.
Международный конкурс для детей по безопасности дорожного движения "Безопасный маршрут"	гр.Дюймовочка	2 место	Кузнецова Т.М.
Всероссийский конкурс для дошкольников "Осенние чудеса"	гр.Теремок	1 место	Вахрушева О.Ф.
Всероссийский конкурс социального рисунка, посвященного безопасности	гр.Золотой ключик	1 место	Панкратова Е.В., Мазурова И.М.

дорожного движения "Советы светофора"			
Всероссийский конкурс, посвящённый безопасности дорожного движения «Водитель. Пешеход. Дорога»	гр.Дюймовочка	1 место	Кузнецова Т.М.
Всероссийской конкурс "Творчество и интеллект"	гр.Колобок;	1 место	Наговицына Л.Б.
Всероссийский конкурс исполнителей литературных и музыкальных произведений, посвящённый Дню матери «Простыми словами о маме...»	гр.Жар-птица	1 место	Полянская И.Л.
Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню матери «Любимая мама"	гр.Жар-птица	1 место	Тропина М.С., Василенко Л.В.
Городской творческий детско - юношеский конкурс "Новогодний адвент - календарь".	гр.Теремок;	1 место	Вахрушева О.Ф.
Городской конкурс детского творчества "Свет Рождественской звезды"	гр.Жар-птица	2 место	Василенко Л.В.
Международный конкурс детского творчества "Новогодняя мастерская Деда Мороза 2024"	Красная Шапочка	1 место	Мехонцева А.Д.
Всероссийская олимпиада "Путешествие в мир книг"	гр.Красная Шапочка	1 место	Марченкова О.П.
Международная литературная викторина для дошкольников "Путешествие по страницам любимых сказок"	гр.Золотой ключик	1 место	Антропова Е.Э.

Городской конкурс юных чтецов "Ладушки"	Мальцев Семен	2 место	Гоглачева О.В.
Городской конкурс для детей с ОВЗ "Мечтай. Дерзай. Твори".	гр.Дюймовочка;	3 место	Кондрашева Ю.Ю., Кузнецова Т.М.
Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый 23 Февраля «С Днём защитника Отечества!»	гр.Жар-птица	1 место	Тропина М.С.
Городской конкурс театральных постановок «Волшебный мир театра»	гр.Красная Шапочка	2 место	Маслакова И.А., Марченкова О.П.
Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню космонавтики «Просторы космоса»	гр.Жар-птица	1 место	Василенко Л.В.
Всероссийский социально - экологический конкурс "Кормушка для птиц своими руками"	гр.Теремок	1 место	Вахрушева О.Ф.
Городской конкурс по пожарной безопасности "Неопалимая купина"	гр.Теремок	2 место	Вахрушева О.Ф.

Участие в конкурсном движении способствовало повышению профессионального уровня и квалификации педагогов, развитию инновационной деятельности, а так же способствовало становлению, укреплению и поддержанию имиджа детского сада.

7.Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

За 2025 год произошло пополнение учебно-методических материалов, в соответствии с ФГОС ДО. Группы и методический кабинет обеспечены необходимой методической литературой по всем образовательным областям, что позволяет педагогам качественно и на высоком профессиональном уровне проектировать и организовывать образовательный процесс. Методический кабинет оснащен необходимым количеством программно-методических пособий, справочной литературой, наглядно-иллюстративным и дидактическим материалом.

В методическом кабинете дошкольного учреждения располагается библиотека. Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Коррекционное направление», «Дошкольная педагогика и психология», «Периодические издания».

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор – стали эффективными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта, страничка в социальной сети ВК.

Методический кабинет имеет выход в интернет. Наличие такой сети способствует свободному доступу педагогов к интернет-ресурсам, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. В детском саду организован доступ работников к электронным образовательным ресурсам Федеральный портал "Российское образование", Официальный сайт Минобрнауки России, детский портал "Солнышко», портал компании "Кирилл и Мефодий", "Российский общеобразовательный портал". Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; справочно-информационные источники и другие.

Ежеквартально проводится проверка библиотечного фонда на предмет отсутствия запрещённой литературы экстремистской направленности согласно федеральному списку экстремистских материалов.

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение обеспечено учебно-методической, детской художественной литературой. Библиотечный фонд востребован всеми педагогическими работниками. В перспективе необходимо пополнить библиотечный фонд в соответствии с требованиями ФГОС ДО, продолжить работу по обеспечению образовательной программы учебным методическим комплектом.

8. Анализ материально-технической базы.

Здание Детского сада введено в эксплуатацию в 1979г. Здание типовое, двухэтажное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Ежегодно проводится текущий и косметический ремонт.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается в соответствии с нормативными требованиями. Групповые помещения оснащены мебелью и оборудованием в соответствии требованиям СанПиН. Для организации образовательного процесса имеются специально оборудованные помещения:

- групповые комнаты - 11;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя- логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога (4)
- кабинет музыкальных руководителей;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- пищеблок;
- прачечная.

Территория Детского сада благоустроена: имеются цветники, огород, зеленые насаждения, за каждой группой закреплен участок оснащенный малыми архитектурными формами: песочницей, скамейками, различными скульптурами, изготовленные руками педагогов и родителей.

Дошкольное образовательное учреждение имеет достаточную и современную техническую базу с выходом в Интернет. Для осуществления эффективной работы с детьми, организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении используются технические средства обучения: ноутбук - 19, телевизор - 7, интерактивные панели - 2, интерактивный стол – 1, музыкальный центр - 1, проектор - 2, экран -2, принтер-сканер-копир - 3, фотоаппарат - 1.

Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности.

В детском саду соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. По плану 2 раза в год проводятся

учебные тренировки-эвакуации. Работа по охране жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов по действиям в чрезвычайных ситуациях. Круглосуточно ведется видеонаблюдение за помещением и территорией детского сада, видео архив хранятся 30 суток. В учреждении установлена кнопка «Тревожной сигнализации» (ИВПЭР 12/7 Приток-А-КОП, Астра-321Т, Астра Р, установлена филиалом ФГУП «Охрана»), имеется система оповещения о пожаре («Гранит - 24» прибор приемноконтрольный охранно-пожарный), обслуживается КУГОООО «ВДПО». В детском саде имеется система оповещения на объекте: пожарная сигнализация и внутренняя связь через домофон «заведующий - группа». В Детском саде разработаны: Паспорт дорожной безопасности, Паспорт безопасности, План Гражданской обороны.

На основании акта готовности к новому 2024-2025 учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саде не выявлено.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии от 05.06.2018г. № ЛО-6601-005395. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Профилактическая и оздоровительная работа строится на основе анализа заболеваний детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья детей.

Организация питания.

Организация питания в учреждении соответствует требованиям СанПиН. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленных с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей с 3 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование. На каждое блюдо разработана технологическая карта. Питание в детском саде 3 разовое. В меню предоставлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Постоянно проводится витаминизация 3 блюда. Детям в детском саде обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Условия обеспечения образовательного процесса.

В детском саде созданы необходимые условия для обеспечения развития воспитанников и организации образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в каждой возрастной группе детского сада насыщенность среды отвечает возрастным особенностям детей, содержанию программы и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие.

В зависимости от образовательной ситуации дети имеют возможность изменить предметно - пространственную среду, используя различные составляющие: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, полифункциональные предметы, в том числе из природных материалов. В группах имеются различные центры для игры, конструирования, экспериментирования, театрализации, двигательной активности, уединения и др., обеспечен свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья к играм, материалам, пособиям. Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебного года среда дополнялась и обеспечивалась необходимыми материалами.

В текущем году педагоги активно использовали в практической деятельности информационно - коммуникационные технологии при подготовке к НОД, совместной деятельности с воспитанниками. Педагоги используют интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, осуществляют взаимодействие с родителями посредством электронной почты.

В Детском саду созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, оснащенные наглядным, дидактическим материалом для работы с детьми. Развивающие коррекционные занятия проводятся согласно плану специалистов.

Вывод: Материально-техническая база детского сада соответствует современным требованиям.

9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде

плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников детского сада в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель детского сада издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в детском саду на основании анкетирования родителей, опроса

Вывод: система контроля в детском саду эффективна, что подтверждается позитивными тенденциями в развитии условий, обеспечивающих качественную реализацию образовательной программы.

По результатам анализа можно заключить, что в Детском саду созданы необходимые условия для качественной реализации образовательной программы в соответствии требований ФГОС ДО, обеспечена доступность и открытость информации о деятельности детского сада. Анализ организации и состояния образовательной деятельности детского сада свидетельствуют о позитивной динамике количественных и качественных показателей.

II. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №88 комбинированного вида», подлежащие самообследованию за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	109 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	109 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	109 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	106 человек/97 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	106 человек/97 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	109 человек /100 %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	109 человек /100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	109 человек /100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,0 дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человек/76%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек/76 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 22%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	36 человек/ 92,3%
1.8.1	Высшая	16 человек/ 46%
1.8.2	Первая	20 человек/ 54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека /8,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	17 человек/46 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 16,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 10,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	39 человек/109 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	2 чел.

1.15.2	Инструктора по физической культуре	2 чел.
1.15.3	Учителя-логопеда	3 чел.
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	8 чел.
1.15.6	Педагога-психолога	1 чел.
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5.8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	109.2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	11

Заведующий Детским садом №88



М.В.Нерода

