МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 88 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

623408, Свердловская область,

г. Каменск-Уральский, ул. Дзержинского 35

т. (3439) 30-10-70

Рассмотрен

Педагогическим советом

Детского сада № 88

Протокол № 5

от 29.03.2021

Утвержден

Приказом заведующего

Детским садом № 88

от 31.03.2021 № 40

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад №88

комбинированного вида»

за 2020 год

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88 комбинированного вида» составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» включает аналитическую часть и показатели деятельности учреждения.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольной организацией, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования: мониторинговые процедуры.

Лица, привлеченные к процедуре самообследования:

1. Нерода Майя Викторовна, заведующий;
2. Суворова Наталья Анатольевна, зам. заведующего по воспитательной и методической работе;
3. Чулкова Ирина Владимировна, зам. заведующего по ХР;
4. Елфимова Ирина Владимировна, воспитатель, председатель первичной профсоюзной организации;
5. Шишкина Нэлли Александровна, воспитатель, специалист по охране труда;

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
1.	Полное название	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 88 комбинированного вида»
2.	Сокращенное название	«Детский сад № 88»
3.	Тип учреждения	бюджетное
4.	Организационно - правовая форма	муниципальное учреждение
5.	Статус учреждения	Вид - дошкольное образовательное учреждение;
6.	Учредитель	ОМС «Управление образования Каменска-Уральского городского округа»
7.	Уровень общего образования	Дошкольное образование
8.	Юридический адрес	623408, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Дзержинского, 35
9.	Электронный адрес	Detckii-cad88@yandex.ru
10.	Информационный сайт	dou88.obrku.ru
11.	Реквизиты лицензии (орган выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер № 15521 от 27.02.2012г. Срок действия лицензии - бессрочно
12.	Режим работы	5 дневная рабочая неделя выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни, 12 часовой режим пребывания для воспитанников групп общеразвивающей направленности, 10 часовой режим пребывания для воспитанников групп компенсирующей направленности
13.	Контингент воспитанников	12 групп – 185 человек 5 групп – общеразвивающей направленности (102 человека) 7 групп – компенсирующей направленности (83 человека)

2. Анализ образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
- Уставом Детского сада № 88.

В соответствии с Уставом, детский сад реализует следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение художественно-эстетического развития детей;
- воспитание эстетического восприятия детей;
- приобщение к миру искусства;
- развитие способности к освоению и преобразованию окружающего культурного пространства;
- развитие детского творчества в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности;
- формирование ярких положительных эмоций у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения со взрослыми;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Детского сада № 88 , разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20.05.2015г. Протокол №2/15) и примерной основной общеобразовательной

программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

В группах компенсирующей направленности реализуются адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития ; *(разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол № 6/17)*

— Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи ; *(разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол № 6/17)*

— Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ; *(разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол № 6/17)*

В Части программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется программа «Мы живем на Урале» (под ред. О.В.Толстиковой, О.В.Савельевой, 2014г.)

Общеобразовательная Программа детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования - дошкольное образование.

Образовательная программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, а также способствует становлению специфических видов детской деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и др.)

Ежегодно вносятся изменения и корректировки в основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированные программы, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы.

Педагоги детского сада используют технологии развивающего обучения, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

В 2020 году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1) Развивать условия для духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников, способствовать формированию у них сопричастности к культурному наследию своего народа, природе родного края посредством реализации проектной деятельности

- Формирование навыков общения у дошкольников, социально приемлемые формы поведения и моральные нормы, позитивные коллективные взаимоотношения;

- Развитие самоорганизации, инициативы, творческих и коммуникативных способностей через проектную деятельность;

- Разработаны циклы познавательных занятий нравственного и патриотического направления ;

- Внедрены новые формы сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста;

2) Совершенствовать условия по комплексному сопровождению и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

- Внедрение в педпроцесс эффективных коррекционных технологий;

- Совершенствование деятельности службы сопровождения;

- Внесены корректировки в АООП;

- Предоставление услуги «Обучение на дому»;

- Участие детей в творческих конкурсах;

3) Способствовать совершенствованию педагогических компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта

- Разработаны индивидуальные карты профессионального роста педагогов;

- Организована работа постоянно действующего семинара по профессиональному стандарту;

- Педагоги используют современные технологии в различных видах детской деятельности;

- Применение интерактивных форм обмена передового педагогического опыта;

- Участие педагогов в профессиональных конкурсах;

Первая задача реализована в полном объеме. В рамках реализации данной задачи был проведен локальный смотр - конкурс на лучшую организацию работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Конкурс проходил в два этапа:

1 этап с 18 ноября по 16 декабря 2019г - презентация проектов по нравственно-патриотическому воспитанию

2 этап 29 – 30 января 2020 года - смотр центров и развивающей предметно - пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию.

Цель конкурса: совершенствование условий по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Задачи смотра-конкурса:

- актуализировать проблемы патриотического воспитания в детском саду;
- выявление и поддержка лучшего опыта работы педагогов учреждения в сфере патриотического воспитания;
- пополнение развивающей предметно - пространственной среды, ориентированной на формирование патриотизма, гражданственности в формах, доступных восприятию детей дошкольного возраста.

На 1 этапе педагоги представляли проекты по нравственно-патриотическому воспитанию. Проекты были разработаны по следующим направлениям:

1. Историко – краеведческое: группы «Красная Шапочка», «Репка», «Ладушки», «Жар-птица».
2. Творческо-исследовательское, познавательное: группы «Заюшкина избушка», «Аленький цветочек», «Золотая рыбка».
3. Гражданско-правовое: группа «Золотой ключик»
4. Духовно-нравственное : группы «Колобок», «Дюймовочка», «Серебряное копытце».
5. Социально-патриотическое: группа «Теремок».

Содержание всех проектов направлено на познание историко - культурных корней, формирование знаний о родном городе, крае, на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции.

Педагогическая целесообразность, новизна и технологичность прослеживается в следующих проектах:

✓ «Мой город – частица Родины большой» старшая группа компенсирующей направленности «Красная Шапочка». Новизна этого проекта состоит в соединении игровых, познавательных элементов с проведением виртуальных экскурсионных маршрутов. Дидактический материал к данному проекту был подобран и разработан на основе результатов мониторинга знаний детей, а так же с учетом мнения родителей через проведение анкетирования. В проекте четко прописаны организационные формы работы, ожидаемые результаты по каждому этапу, конкретизирована деятельность воспитателей, дефектолога, родителей, учтена интеграция образовательных областей. В проекте предусмотрена итоговая диагностика воспитанников.

✓ «По дорогам русских сказок» разновозрастная группа компенсирующей направленности группа «Золотая рыбка». Важно отметить, что педагоги этой группы смогли адаптировать данную тематику на своих «особых» детей. Подобрали соответствующий дидактический и методический материал.. Активными участниками проекта явились не только дети и воспитатели, но и родители.

✓ «С чего начинается Родина....» подготовительная к школе группа компенсирующей направленности «Теремок». Реализации данного проекта предшествовала большая предварительная работа: это и информирование родителей, и участие в городских мероприятиях, семейном фестивале, и выставки совместного творчества, и многое другое. В проекте конкретизированы ожидаемые результаты на уровне ребенка, родителей, педагогов. Определены продукты проектной деятельности: картотеки, кейс, тематические альбомы, лэпбуки, минимусей и др. Представлено подробное перспективное планирование деятельности с указанием этапов, сроков и предполагаемых результатов. В проекте предусмотрена диагностика уровня знаний основ нравственно-патриотического воспитания у дошкольников. За основу взята технология М.Ю.Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А.Виноградовой, Н.В.Микляевой . Так же комиссия единодушно отметила творческий подход в оформлении проекта.

✓ «С чего начинается Родина?» средняя группа компенсирующей направленности «Колобок». Новизна проекта заключается в формировании нового типа взаимодействия детского сада и семьи, что помогает корректно влиять на воспитательную позицию семьи. Данный образовательный проект разработан в соответствии с ФГОС ДО. В структуре проекта выделены три раздела: целевой , содержательный и организационный. Проект долгосрочный и рассчитан на 3 учебных года. В проекте представлены формы работы со всеми участниками образовательных отношений. Содержание деятельности спланировано по темам и месяцам. Результаты проекта конкретны, измеряемы, обозначен продукт деятельности. В проект вовлечены все специалисты детского сада. Педагоги активно используют цифровые технологии для сбора информации и обучения.

✓ «Моя семья» разновозрастная группа компенсирующей направленности «Заюшкина избушка». Проект отличается своей лаконичностью, разработан с учетом психологических и возрастных особенностей детей группы. Задачи конкретны, соответствуют заявленной тематике проекта и адаптированной программе. Темы разработаны ежемесячно , с указанием деятельности педагогов, детей и родителей.

Во втором этапе конкурса так же все группы приняли активное участие. Смотр-конкурс показал, что педагоги в своей деятельности используют следующие методы работы:

- наблюдения;
- беседы о родном городе;
- сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, обучающие игры

-ознакомление с произведениями народного творчества ;
-обогащение и стимулирование детского творчества;
-целевые прогулки и экскурсии;
-культурно-досуговая деятельность;

Методы и приемы, используемые педагогами в нравственно-патриотическом воспитании детей разнообразны, но обязательно учитывают психологические и возрастные особенности детей.

Особое место в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников занимают наглядные и дидактические средства обучения. Практически во всех группах внедрены в практику и активно используются лэпбуки. В связи с этим особо хочется отметить группы: «Дюймовочка», «Репка», «Золотая рыбка», «Аленький цветочек», «Колобок». Авторские и адаптированные дидактические игры были широко представлены в группе «Красная Шапочка». Элементы технологии макетирования были представлены в группах «Ладушки» и «Колобок». Электронными средствами обучения активно пользуются педагоги из групп «Жар-птица», «Серебряное копытце», «Колобок», «Красная Шапочка».

Во всех группах имеются уголки с государственной символикой, с портретами президента РФ. Так же в группах накоплен материал по ознакомлению дошкольников с нашим городом, с его достопримечательностями, людьми, которые его прославляли. Для развития у дошкольников исследовательской и познавательной деятельности, организованы выставки и мини-музеи, оформлены альбомы. Так в группах «Жар-птица» и «Репка» организованы мини-музеи «Народные промыслы», в группе «Дюймовочка» - «Военная техника», в «Теремке» - «Бабушкин сундучок», имеются мини-музеи в группах «Красная Шапочка», «Колобок». Оформлены фотогазеты, фотоальбомы, выставки и тематические подборки в группах «Жар-птица», «Теремок», «Красная Шапочка», «Серебряное копытце».

Учитывая ведущую деятельность детей, воспитатели широко используют различные виды игр. Так кукольный театр активно использует группа «Золотая рыбка», сюжетно-ролевые игры разработаны в группах «Теремок», «Заюшкина избушка», «Колобок». В игровых уголках имеется вся необходимая для данной тематики атрибутика.

Большую роль играют и занятия-экскурсии. Воспитатели старших и подготовительных групп проводят экскурсии в музей, по улицам родного города, к памятникам. Используют в работе и виртуальные экскурсии, такие подборки имеются в группах «Красная Шапочка», «Колобок». В большинстве групп родители стали активными участниками проектной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию. Помогали в оформлении выставок, мини-музеев, приобретали наглядные пособия и дидактические игры. В группах «Красная Шапочка», «Теремок», «Колобок» были реализованы детско-родительские проекты познавательного характера. А в группах «Аленький цветочек», «Теремок» педагоги разработали для родителей буклеты на тему «Как воспитать маленького патриота».

Т.о., работа педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически. В учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно-патриотического воспитания детей в целом. Можно констатировать следующее: предметно - развивающая среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДОО. Оборудованы патриотические центры, для детей младшего дошкольного возраста – уголки по социально - нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (*семья, детский сад, город*). Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

В дальнейшем необходимо продолжить работу по патриотическому воспитанию дошкольников, используя современные технологии обучения и воспитания.

Вторая задача реализована на достаточном уровне. В рамках этой задачи проводилась работа по совершенствованию программно-методических и психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.

Была приобретена методическая литература и дидактический материал коррекционной направленности, продолжилось оснащение техническими средствами обучения, педагоги разработали рабочие программы и перспективные планы работы.

На основании письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 26.01. 2018г. № 02-01-81/589 «О реестре основных образовательных программ» и в целях совершенствования программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации ФГОС ДО в части коррекционного образования в детском саду были разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (АООП) для следующих категорий воспитанников: для детей с ТНР, для детей с ЗПР, для детей с УО (интеллектуальными нарушениями).

В течение года в детском саду продолжалось развитие условий по реализации особой формы обучения детей с ОВЗ - обучения на дому. Были внесены корректировки в нормативно-правовую основу данной формы обучения. Определен круг педагогов, их нагрузка, составлен учебный план. В 2019-2020 учебном году услуга обучение на дому предоставлялась 4 воспитанникам.

Для совершенствования профессионального уровня, педагоги коррекционного направления посещали городские стажерские площадки, семинары, а так же сами активно делились опытом с профессиональным сообществом города.

-Дробахина Инна Константиновна, учитель-логопед подготовила городской семинар по авторская логопедическая технологии по обучению грамоте «Дом для звуков»

-Учитель-дефектолог Долгих О.О. представила опыт работы для педагогов города по теме: «Развитие психических процессов у детей с нарушением интеллекта при помощи сказкотерапии»

- Учитель –дефектолог Кескевич В.В. подготовила городскую стажерскую площадку «Игры В.Воскобовича в познавательном и речевом развитии детей с ЗПР».

В рамках реализации данной годовой задачи была проведена неделя педагогического мастерства. Педагоги коррекционной направленности представляли вниманию коллектива открытые педагогические формы с использованием современных коррекционных технологий. Далее планировалось обобщить весь опыт на педагогическом совете «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО». Однако, педагогический совет не состоялся по причине закрытия детского сада из-за пандемии коронавирусной инфекции. Все подготовленные материалы к педсовету собраны и оформлены в электронный банк данных.

Уже не первый год в детском саду предоставляются логопедические услуги воспитанникам общеобразовательных групп. Данная деятельность дала положительные результаты. Так, в этом учебном году логопедические услуги были предоставлены **25** воспитанникам из старших и подготовительных групп. На конец года выпущено 14 человек с чистой речью 14 человек, 11 человек продолжают коррекцию. В этом учебном году была введена ставка учителя – логопеда в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР. По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика в речевом развитии данной категории детей.

В течение года специалисты службы сопровождения проводили индивидуальные консультации для родителей по вопросам развития и коррекции детей. Была организована работа консилиума детского сада. Всего за год через консилиум прошли 35 детей. Основные рассматриваемые вопросы: динамика в развитии, смена программы, выполнение рекомендаций ПМПК, определение дальнейшего образовательного маршрута.

Необходимо отметить, что в течение года продолжалась работа по разработке и корректировке АОП с детей с ОВЗ из групп общеразвивающей направленности. Деятельности в этом направлении будет продолжена на следующий год.

Организационно-педагогическая деятельность коррекционного направления носит инклюзивный характер. Дети и родители из групп компенсирующей направленности принимали активное участие во всех мероприятиях детского сада: праздниках и развлечениях, выставках совместного творчества, театрализации, конкурсах чтецов, посещение театра и др. Педагоги старались развивать творческие способности детей. В течение года воспитанники коррекционных групп приняли участие в городском конкурсе для детей с ОВЗ «Мечтай! Дерзай! Твори!» (гр. «Теремок», - 1 место.)

В целях педагогического просвещения и формирования родительской компетентности педагоги использовали различные формы работы с семьей: консультации, родительские собрания, практикумы.

В ходе реализации задачи обозначились направления деятельности на следующий учебный год:

- продолжить работу по разработке адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ из групп общеразвивающей направленности;
- развивать условия для всестороннего сетевого взаимодействия;
- совершенствовать условия по организации обучения детей с ОВЗ на дому;

Третья задача реализована частично. Это объясняется объективными причинами: закрытие детского сада в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции. Тем не менее, в рамках этой задачи было выполнено следующее:

- составлен план курсовой подготовки педагогов детского сада на период до 2022г;
- подготовлена подборка консультаций по изучению профессионального стандарта педагога;
- в течение 2020 года прошли курсовую подготовку 14 человек по следующим программам:
 - ✓ «Организация деятельности инструктора по физической культуре в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС»
 - ✓ «Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС »
 - ✓ «Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»
 - ✓ «Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях»
 - ✓ «Игромастер в ДОО: современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»
 - ✓ «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО»
 - ✓ «Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС»
 - ✓ «Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС»

- получили профессиональную переподготовку в области дошкольного образования 2 человека;

- реализуют современные педагогические технологии и инновационную деятельность -40%.

В течение года педагоги активно участвовали в интернет конкурсах профессионального мастерства, размещали свои методические разработки в профессиональных социальных сообществах. Вихарева Е.П., музыкальный руководитель приняла участие в городском конкурсе по ФГОС, где заняла 3 место.

В связи с обновлением кадрового состава, а так же для развития профессионального роста педагогов в 2020 году была продолжена работа Школы молодого педагога. Решаемые задачи:

1. Создать условия для успешной профессиональной адаптации молодых воспитателей в коллективе.
2. Способствовать повышению уровня профессиональных знаний, умений необходимых для воспитательно – образовательного процесса.
3. Формировать потребность в непрерывном самообразовании и повышении профессиональной квалификации.
4. Оказание консультативной помощи по вопросам применения теории на практике.

Школу молодого педагога посещали 6 педагогов со стажем работы менее 3 лет, которые:

- испытывают потребность в непрерывном самообразовании и росте профессиональной компетентности;
- хотят научиться решать профессиональные задачи в условиях профессиональной деятельности;
- хотят научиться успешно, строить взаимодействие со всеми субъектами воспитательно – образовательного процесса;
- стремятся научиться проектированию и организации процесса самообразования воспитателя.

К молодым педагогам были прикреплены наставники. За 2020 год состоялось 6 заседаний Школы молодого педагога в разных формах: проблемные семинары, лекции, практикумы, открытые занятия, мастер - классы. Заседания, запланированные на март и апрель, по уважительным причинам, не состоялись.

В соответствии с планом, наставниками были проведены беседы с целью оказания теоретической и практической помощи молодым педагогам.

Педагоги – наставники, в течение года, посещали НОД и режимные моменты молодых специалистов, с целью оказания им методической помощи. По итогам открытых мероприятий было проведено обсуждение, даны рекомендации.

В свою очередь, молодые специалисты посещали НОД и режимные моменты своих наставников, а также все открытые НОД, проводимые на протяжении учебного года.

Совершенствуя свой педагогический опыт, молодые педагоги принимали участие в методических мероприятиях, согласно годовому плану: смотр – конкурс на лучшую организацию работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников; педагогический совет «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».

По результатам наблюдений за деятельностью молодых педагогов можно сделать вывод, что воспитатели успешно набирают практический опыт организации психолого – педагогической работы со всеми участниками воспитательно – образовательного процесса.

Работа Школы молодого педагога помогла становлению педагогического мастерства воспитателей. В течение учебного года, молодые педагоги занимались подготовкой обучающихся к участию в конкурсах различных уровней. Молодой педагог, Бахарева А.И., вместе с воспитанником приняли участие в городском конкурсе «Мечтай! Дерзай! Твори!» и в номинации «Декоративно – прикладное творчество и изобразительное искусство» заняли I место.

Таким образом, работу Школы молодого педагога можно считать удовлетворительной. В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами педагогов – наставников. Необходимо усилить совместную деятельность молодых педагогов и психолога в работе с детьми, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития.

Работу по данной задаче необходимо продолжить в следующем году, уделив внимание разработке индивидуального профессионального маршрута педагога и мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах разного уровня.

3. Анализ системы управления учреждением

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. **Функции и полномочия Учредителя Детского сада осуществляются органом местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского.**

Управление в детском саду осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления детского сада:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления детским садом, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Детский сад самостоятелен в формировании своей структуры.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление. (Педагогический совет; Общее собрание трудового коллектива;)

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий детским садом.

2 уровень управления – заместитель заведующего по ВМР, заместитель по ХР. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

В течение 2020 г. органами самоуправления решались следующие вопросы:

Общее собрание трудового коллектива: _____

- утверждение Дополнительного соглашения к Коллективному договору на 2020-2022;
- утверждение изменений в Коллективный договор в подпункт 4.2.13 пункта 4.2 раздела 4;
- утверждение кандидатуры заведующего Детским садом № 88 Нерода М.В. и ходатайство перед начальником ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» о награждении Нерода Майи Викторовны Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации за значительные заслуги в сфере образования и многолетний добросовестный труд.

Педагогический совет: утверждение Годового плана, рабочих программ педагогов, состава творческих групп.

В течение года разработаны и утверждены следующие локальные документы:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников Детского сада № 88;
- Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 88 комбинированного вида»;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме Детского сада № 88;

Вывод: Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию.

4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

Результаты освоения образовательной программы

По данным мониторинга на конец 2019-2020 учебного года были получены следующий результаты.

Общеразвивающие группы.

Во всех 5 группах выявлена ожидаемая стабильно-положительная динамика по освоению детьми образовательной программы по всем образовательным областям, что свидетельствует о том, что освоение образовательной программы проходит успешно.

Уровень группа	Низший 0 б.	Низкий 1 б.	Средний 2 б.	Высокий 3 б.
«Ладушки»	8%	18%	40 %	34%
«Аленький цветочек»	-	25 %	54%	21%
«Жар птица»	-	17 %	47 %	36%
«Репка»	-	19%	65 %	16 %
«Золотой ключик»	-	11 %	32,4%	56,6 %
ИТОГО по детскому саду	2 %	18%	47%	33%

Положительный результат освоения образовательной программы является следствием систематического образовательного процесса и достаточной работы в случаях необходимости закрепления программного материала и согласованной работы всех участников образовательного процесса.

Низший уровень освоения образовательной программы прослеживается у детей младшего дошкольного возраста из группы «Ладушки». По заключению ПМПК этим детям рекомендуется смена программы.

Так же с апреля 2020 года дети находились на дистанционном обучении. Любая форма дистанционного обучения исключает эмоциональный компонент процесса, что в свою очередь снижает степень мотивированности воспитанника.

Компенсирующие группы

Динамика в освоении образовательной программы прослеживается у всех воспитанников детского сада, но у некоторых детей, в силу особенностей развития, она наблюдается качественно только внутри уровня.

Уровень Группа	Низкий (0 баллов – 0,9 балла)	Ниже среднего (1 балл – 1,9 балла)	Средний (2 балла – 2,9 балла)	Выше среднего (3 балла)
«Дюймовочка», ТНР	8 %	66 %	26 %	-
«Красная шапочка», ЗПР	7 %	12 %	73 %	8 %
«Теремок», ЗПР	-	9 %	67 %	24 %
«Колобок», ЗПР	12 %	54 %	34 %	-
«Заюшкина избушка», ЗПР	56 %	44 %	-	-
ИТОГО по детскому саду	17 %	37 %	40 %	6 %

Низкий уровень в мониторинге образовательного процесса прослеживается у детей с ЗПР среднего и старшего дошкольного возраста. Родителям детей, имеющих низкий уровень освоения образовательной программы, рекомендовано прохождение ПМПК, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

В группах «Золотая рыбка» и «Серебряное копытце» (для детей с УО) итоговое диагностическое обследование проводилось по следующим показателям:

- критический уровень (0 баллов – 1 балл) – *отсутствие динамики или регресс; динамика в освоении минимум 1 операции (не выполняет, помощь не принимает, выполняет при значительной помощи педагога);*
- уровень ниже среднего (2 балла) – *минимальная динамика (выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом);*
- средний уровень (3 балла) – *средняя динамика (выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу).*
- уровень выше среднего (4 балла) – *выраженная динамика (выполняет самостоятельно о словесной пооперационной инструкции).*

В обследовании приняли участие 21 ребёнок.

К концу года дети этих групп показали следующие результаты освоения образовательной программы:

1. Область «Физическое развитие»: у 19 % воспитанников (4 ребёнка) динамика отсутствует; у 33 % воспитанников (7 детей) наблюдается динамика в освоении минимум 1 операции (при значительной помощи педагога); у 38 % воспитанников (8 детей) наблюдается минимальная динамика; у 10 % воспитанников (2 ребёнка) наблюдается средняя динамика.
2. Область «Социально – коммуникативное развитие»: у 19 % воспитанников (4 ребёнка) динамика отсутствует; у 33 % воспитанников (7 детей) наблюдается динамика в освоении минимум 1 операции (при значительной помощи педагога); у 38 % воспитанников (8 детей) наблюдается минимальная динамика; у 10 % воспитанников (2 ребёнка) наблюдается средняя динамика.
3. Область «Познавательное развитие»: у 10 % воспитанников (2 ребёнка) динамика отсутствует; у 47 % воспитанников (10 детей) наблюдается динамика в освоении минимум 1 операции (при значительной помощи педагога); у 24 % воспитанников (5 детей) наблюдается минимальная динамика; у 19 % воспитанников (4 ребёнка) наблюдается средняя динамика.
4. Область «Речевое развитие»: у 14 % воспитанников (3 ребёнка) динамика отсутствует; у 38 % воспитанников (8 детей) наблюдается динамика в освоении минимум 1 операции (при значительной помощи педагога); у 38 % воспитанников (8 детей) наблюдается минимальная динамика; у 10 % воспитанников (2 ребёнка) наблюдается средняя динамика.
5. Область «Художественно – эстетическое развитие»: у 19 % воспитанников (4 ребёнка) динамика отсутствует; у 33 % воспитанников (7 детей) наблюдается динамика в освоении минимум 1 операции (при значительной помощи педагога); у 38 % воспитанников (8 детей) наблюдается минимальная динамика; у 10 % воспитанников (2 ребёнка) наблюдается средняя динамика.

Качество коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа в коррекционных группах осуществляется на хорошем уровне, о чем свидетельствуют количественные показатели речевого и познавательного развития.

У всех воспитанников данных групп прослеживается положительная динамика развития. На этом основании можно сказать, что цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для детей направлениям. Для этого по данным первичного обследования дети были разделены на группы, подгруппы. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Консультативно-просветительская, организационно-методическая

работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены. На следующий учебный год стоит цель: продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с детьми.

Диагноз	Количество детей, зачисленных в группу на начало учебного года		Количество детей, переведенных в следующую возрастную группу на конец учебного года (указать направленность группы)				Количество выпускников			
			В общеразвивающую группу (диагноз снят)	Оставлены в коррекционной группе			Из них выпущено:			
				со значит. улучшением	без улучшения	с чистой речью	Всего	В общеобразовательную школу	В спецкоррекционную школу	В спец (корр.) класс
ТНР	Подгот..	13	-	2	-	-	11	11	-	-
ЗПР	Мл.-средн.	10	-	6	4	-	-	-	-	-
	Средн.	10	-	8	2	-	-	-	-	-
	Старш.	15	-	14	1	-	-	-	-	-
	Подгот.	15	-	-	-	-	15	15	-	-
УО	Средне-старш.	13	-	5	8	-	-	-	-	-
	Подгот.	12	-	1	-	-	11	-	11	-
Всего детей		88		36	15		37	26	11	-

Информация о деятельности психолого-педагогического консилиума

Количество консилиумов за учебный год	Количество детей	Тематика заседаний	Результат (инд. Программа, напр. В ЦПМСС и т.д.)
35	35	- неусвоение образовательных программ (6 консил.) - определение дальнейшего образовательного маршрута; (14 консил.) - определение уровня обученности и обучаемости (диагностическая цель) – 12 консил. -определение формы обучение (обучение на дому) – 3 конс.	- направлены на комиссию в ЦПМСС; - реализация индивидуальных программ сопровождения; - направление к невропатологу, помощь психолога - обучение на дому

Обучение на дому.

В 2020 году обучение на дому предоставлялось 3 воспитанникам. Обучение осуществлялось на основе АОП для детей с умственной отсталостью и согласно индивидуальному учебному плану.

Логопедические услуги в группах общеразвивающей направленности.

В течение года логопедические услуги были предоставлены 25 воспитанникам старшего дошкольного возраста из групп общеразвивающей направленности. В результате коррекционной работы по итогам обследования наблюдаются следующие результаты:

14 человек (56%) выпущены с чистой речью;

11 детей (44%) - продолжают коррекцию .

Выводы: Важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательного процесса и деятельности учреждения в целом является положительная динамика в освоении воспитанниками основной образовательной программы-программы дошкольного образования.

Результаты итоговой педагогической диагностики выпускников детского сада и результаты исследования педагога-психолога на предмет психологической готовности

выпускников к обучению в школе оптимальны. Дети овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, у них сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Результаты коррекционно-развивающей деятельности так же свидетельствуют о положительной динамике в развитии воспитанников.

5. Организация учебного процесса.

Учебный план Детского сада № 88 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики работы образовательного учреждения.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155).

В учебном плане выделены две части - инвариантная часть реализует обязательную часть образовательной программы и вариативная - учитывающая условия детского сада, интересы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей). Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей. Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями п.11.11, п. 11.12 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации НОД, сроки проведения праздничных традиционных мероприятий учреждения. Расписание НОД на 2020 год составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной напряженности проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

С целью профилактики утомления детей указанные НОД сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

Вывод:

Образовательный процесс в Детском саду № 88 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми Российским Законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

6. Анализ качества кадрового обеспечения

Детский сад № 88 на период 2020 года полностью укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. В детском саду работает 35 педагогов, в том числе 23 воспитателя, 2 учителя-логопеда, 6 учителей - дефектологов 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре.

№ п/п	Показатель	Количество	Доля
1.	Наличие педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	26	74,3%
2.	Наличие категорированных педагогов	29	83%
3.	Педагоги, аттестованные на высшую категорию	15	43%
4.	Педагоги, аттестованные на 1 категорию	15	43%
5.	Соответствие занимаемой должности	1	8%

В текущем учебном году повысили уровень своего профессионализма на курсах повышения квалификации 14 человек – 40% от общего числа ПиРР, прошли переподготовку 2 человека (6%).

В течение года педагоги активно представляли свой опыт на городских мероприятиях профессиональных сообществ педагогов города, городских конкурсах, акциях и форумах, участвовали в вебинарах.

Педагогический коллектив Детского сада в течение 2020 года активно работал по повышению профессиональной компетентности, которая имела разные направления: самообразовательная деятельность, участие в областных форумах и семинарах, посещение городских профессиональных сообществ, что позволило в достаточной степени повысить педагогам свою профессиональную компетентность.

Педагогические работники качественно разрабатывают и реализуют рабочие программы, соответствующие нормативным требованиям; разрабатывают комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности: регламент непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, самостоятельной деятельности и взаимодействие с семьей. Реализация рабочих программ способствуют достижению целевых ориентиров дошкольного образования и освоению воспитанниками основной образовательной программы детского сада, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования. Педагогические работники выстраивают образовательную деятельность на основе нормативно-правовой документации; успешно применяют современные педагогические технологии здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, LEGO - технологии, информационно -коммуникационные и др.

Вывод: Детский сад имеет достаточное кадровое обеспечение. В детском саду работает квалифицированный педагогический коллектив, заинтересованный в повышении своего образовательного уровня и педагогического мастерства. Это помогает сохранять устойчивые традиции и обеспечивать качество образовательного процесса.

7. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

За 2020 год произошло пополнение учебно-методических материалов, в соответствии с ФГОС ДО. Группы и методический кабинет обеспечены необходимой методической литературой по всем образовательным областям, что позволяет педагогам качественно и на высоком профессиональном уровне проектировать и организовывать образовательный процесс. Методический кабинет оснащен необходимым количеством программно-методических пособий, справочной литературой, наглядно-иллюстративным и дидактическим материалом.

В методическом кабинете дошкольного учреждения располагается библиотека. Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,

«Познавательное развитие», «Коррекционное направление», «Дошкольная педагогика и психология», «Периодические издания».

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор – стали эффективными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта.

Методический кабинет имеет выход в интернет. Наличие такой сети способствует свободному доступу педагогов к интернет-ресурсам, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. В детском саду организован доступ работников к электронным образовательным ресурсам Федеральный портал "Российское образование", Официальный сайт Минобрнауки России, детский портал "Солнышко», портал компании "Кирилл и Мефодий", "Российский общеобразовательный портал". Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; справочно-информационные источники и другие.

Ежеквартально проводится проверка библиотечного фонда на предмет отсутствия запрещённой литературы экстремистской направленности согласно федеральному списку экстремистских материалов.

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение обеспечено учебно-методической, детской художественной литературой. Библиотечный фонд востребован всеми педагогическими работниками. В перспективе необходимо пополнить библиотечный фонд в соответствии с требованиями ФГОС ДО, продолжить работу по обеспечению образовательной программы учебным методическим комплектом.

8. Анализ материально-технической базы.

Здание Детского сада введено в эксплуатацию в 1979г. Здание типовое, двухэтажное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Ежегодно проводится текущий и косметический ремонт.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается в соответствии с нормативными требованиями. Групповые помещения оснащены мебелью и

оборудованием в соответствии требованиям СанПиН. Для организации образовательного процесса имеются специально оборудованные помещения:

- групповые комнаты - 12;
- музыкальный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя- логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога (4)
- кабинет музыкальных руководителей;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- пищеблок;
- прачечная.

Территория Детского сада благоустроена: имеются цветники, огород, зеленые насаждения, за каждой группой закреплен участок оснащенный малыми архитектурными формами: песочницей, скамейками, различными скульптурами, изготовленные руками педагогов и родителей.

В 2020г. Детский сад № 88 вошел в проект «Создание условий для реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы по созданию условий для получения детьми-инвалидами качественного образования». В результате были проведены работы по архитектурной доступности на территории и закуплено современное оборудование для работы с детьми на сумму 1337965 рублей.

Дошкольное образовательное учреждение имеет достаточную и современную техническую базу с выходом в Интернет. Для осуществления эффективной работы с детьми, организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении используются технические средства обучения: ноутбук - 12, телевизор - 7, интерактивные панели - 2, интерактивный стол – 1, музыкальный центр - 1, проектор - 2, экран -2, принтер-сканер-копир - 3, фотоаппарат - 1.

Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности.

В детском саде соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. По плану 2 раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации. Работа по охране жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов по действиям в чрезвычайных ситуациях. Круглосуточно ведется видеонаблюдение за

помещением и территорией детского сада, видео архив хранятся 30 суток. В учреждении установлена кнопка «Тревожной сигнализации» (ИВПЭР 12/7 Приток-А-КОП, Астра-321Т, Астра Р, установлена филиалом ФГУП «Охрана»), имеется система оповещения о пожаре («Гранит - 24» прибор приемноконтрольный охранно-пожарный), обслуживается КУГОООО «ВДПО». В детском саду имеется система оповещения на объекте: пожарная сигнализация и внутренняя связь через домофон «заведующий - группа». В Детском саду разработаны: Паспорт дорожной безопасности, Паспорт безопасности, План Гражданской обороны.

На основании акта готовности к новому 2020-2021 учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии от 05.06.2018г. № ЛО-6601-005395. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Профилактическая и оздоровительная работа строится на основе анализа заболеваний детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья детей.

Организация питания.

Организация питания в учреждении соответствует требованиям СанПиН. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленных с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей с 3 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование. На каждое блюдо разработана технологическая карта. Питание в детском саду 4 разовое. В меню предоставлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Постоянно проводится витаминизация 3 блюда. Детям в детском саду обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Условия обеспечения образовательного процесса.

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения развития воспитанников и организации образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в каждой возрастной группе детского сада насыщенность среды отвечает возрастным особенностям детей, содержанию программы и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие.

В зависимости от образовательной ситуации дети имеют возможность изменить предметно - пространственную среду, используя различные составляющие : детскую мебель, мягкие модули, ширмы, полифункциональные предметы, в том числе из природных материалов. В группах имеются различные центры для игры, конструирования, экспериментирования, театрализации, двигательной активности, уединения и др., обеспечен свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья к играм, материалам, пособиям. Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебного года среда дополнялась и обеспечивалась необходимыми материалами.

В текущем году педагоги активно использовали в практической деятельности информационно - коммуникационные технологии при подготовке к НОД, совместной деятельности с воспитанниками. Педагоги используют интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, осуществляют взаимодействие с родителями посредством электронной почты.

В Детском саду созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, оснащенные наглядным, дидактическим материалом для работы с детьми. Развивающие коррекционные занятия проводятся согласно плану специалистов.

Вывод: Материально-техническая база детского сада соответствует современным требованиям.

9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников детского сада в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор,

системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель детского сада издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в детском саду на основании анкетирования родителей, опроса

Вывод: система контроля в детском саду эффективна, что подтверждается позитивными тенденциями в развитии условий, обеспечивающих качественную реализацию образовательной программы.

По результатам анализа можно заключить, что в Детском саду созданы необходимые условия для качественной реализации образовательной программы в соответствии требований ФГОС ДО, обеспечена доступность и открытость информации о деятельности детского сада. Анализ организации и состояния образовательной деятельности детского сада свидетельствуют о позитивной динамике количественных и качественных показателей.

**II. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №88 комбинированного вида», подлежащие самообследованию за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	185 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	185 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	185 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	83 человека /100 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	83 человека /100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	83 человека /100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,0 дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/74,3 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек/74,3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 25,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 25,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	30 человек/ 86%
1.8.1	Высшая	15 человек/ 43%
1.8.2	Первая	15 человек/ 43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 человека /28%
1.9.2	Свыше 30 лет	14 человек/39 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 3%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	35 человек/185 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	2 чел.
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2 чел.
1.15.3	Учителя-логопеда	2 чел.
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	6 чел.

1.15.6	Педагога-психолога	1 чел.
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5.8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	109.2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	0
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	12

Заведующий Детским садом №88 _____ /М.В.Нерода/