

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 88 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

*623408, Свердловская область,*

*г. Каменск-Уральский, ул. Дзержинского 35*

*т. (3439) 30-10-70*

Рассмотрен

Педагогическим советом

Детского сада № 88

Протокол № 3

от 25.03.2024

Утвержден

Приказом заведующего

Детским садом № 88

от 26.03.2024 № 29

## **ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения «Детский сад №88**

**комбинированного вида»**

**за 2023 год**

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88 комбинированного вида» составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» включает аналитическую часть и показатели деятельности учреждения.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольной организацией, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования: мониторинговые процедуры.

Лица, привлеченные к процедуре самообследования:

1. Нерода Майя Викторовна, заведующий;
2. Суворова Наталья Анатольевна, зам. заведующего по воспитательной и методической работе;
3. Чулкова Ирина Владимировна, зам. заведующего по ХР;
4. Елфимова Ирина Владимировна, воспитатель, председатель первичной профсоюзной организации;
5. Шишкина Нелли Александровна, воспитатель, специалист по охране труда;

# I. Аналитическая часть.

## 1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
1.	Полное название	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 88 комбинированного вида»
2.	Сокращенное название	«Детский сад № 88»
3.	Тип учреждения	бюджетное
4.	Организационно - правовая форма	муниципальное учреждение
5.	Статус учреждения	Вид - дошкольное образовательное учреждение;
6.	Учредитель	ОМС «Управление образования Каменска-Уральского городского округа»
7.	Уровень общего образования	Дошкольное образование
8.	Юридический адрес	623408, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Дзержинского, 35
9.	Электронный адрес	<a href="mailto:Detckii-cad88@yandex.ru">Detckii-cad88@yandex.ru</a>
10.	Информационный сайт	<a href="http://dou88.obrku.ru">dou88.obrku.ru</a>
11.	Реквизиты лицензии (орган выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер № 15521 от 27.02.2012г.  Срок действия лицензии - бессрочно
12.	Режим работы	5 дневная рабочая неделя выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни, 12 часовой режим пребывания для воспитанников групп общеразвивающей направленности, 10 часовой режим пребывания для воспитанников групп компенсирующей направленности. С 01.10.2023г. все группы детского сада функционируют в 12 часовом режиме.
13.	Контингент воспитанников	11 групп – <b>119</b> человек 1 группа – общеразвивающей направленности (16 человек) 10 групп – компенсирующей направленности (103 человека) ( ТНР – 2гр.; ЗПР – 6 гр.; УО – 2 гр.)

## **2. Анализ образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
- Уставом Детского сада № 88.

### **В соответствии с Уставом, детский сад реализует следующие задачи:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение художественно-эстетического развития детей;
- воспитание эстетического восприятия детей;
- приобщение к миру искусства;
- развитие способности к освоению и преобразованию окружающего культурного пространства;
- развитие детского творчества в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности;
- формирование ярких положительных эмоций у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения со взрослыми;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Детского сада № 88 , разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022г. № 1028)

В группах компенсирующей направленности реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования, разработанные на основе Федеральной образовательной адаптированной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022).

В Части программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется **Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская.**

Образовательная Программа детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования - дошкольное образование.

Основная образовательная программа и Адаптированные образовательные программы включают совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, а также способствует становлению специфических видов детской деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и др.)

Ежегодно вносятся изменения и корректировки в образовательные программы дошкольного образования, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы.

Педагоги детского сада используют технологии развивающего обучения, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

В 2023 году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

Задача	Планируемые результаты
<p>Формировать культуру здорового образа жизни и стремление к спорту через интеграцию различных видов деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В детском саду создано здоровьесберегающее образовательное пространство</li> <li>-Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;</li> <li>- Создан банк инноваций по здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- Активное участие педагогов и детей в городских спортивных мероприятиях;</li> <li>- Снижение уровня заболеваемости;</li> <li>- Оснащение РППС по здоровьесбережению в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>-Повышение педагогической компетентности в вопросах ЗОЖ;</li> </ul>
<p>Развивать образовательные условия с целью повышения качества образования и совершенствования воспитательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;</li> <li>- совершенствование психолого-педагогических условий;</li> <li>- совершенствование РППС;</li> <li>- внедрение инновационных технологий;</li> <li>-повышение профессионального мастерства педагогических кадров;</li> <li>- разработана ВСОК образования в соответствии с концепцией МКДО</li> </ul>
<p>Развивать у дошкольников любознательность и познавательную активность через использование метода проектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мыслительной активности, творческих способностей , коммуникативных навыков.</li> <li>- Воспитание интереса к познанию окружающего мира.</li> <li>-Разработка и использование многофункциональных дидактических игр и пособий для развития познавательных интересов и раскрытия индивидуального творческого потенциала дошкольников</li> </ul>

Эффективное решение выше обозначенных задач обеспечили мероприятия годового плана организационно-методической и организационно-педагогической направленности.

### **3. Анализ системы управления учреждением**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Функции и полномочия Учредителя Детского сада осуществляются органом местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского.

Управление в детском саду осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления детского сада:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления детским садом, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Детский сад самостоятелен в формировании своей структуры.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление. (Педагогический совет; Общее собрание трудового коллектива; )

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий детским садом.

2 уровень управления – заместитель заведующего по ВМР, заместитель по ХР. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

В течение 2023 г. органами самоуправления решались следующие вопросы:

Общее собрание трудового коллектива: \_\_\_\_\_

- принятие Программы производственного контроля;
- обсуждение изменений и дополнений в положение «Об оплате труда работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88 комбинированного вида»

### Педагогический совет:

- утверждение Годового плана, рабочих программ педагогов, состава творческих групп;
- рассмотрение и утверждение Программы развития Детского сада № 88 на 2023-2028 гг.;
- рассмотрении кандидатур педагогов для включения их в состав специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников;

В течение года разработаны и утверждены следующие локальные документы:

- Основная образовательную программу дошкольного образования для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Положение об организации тьюторского сопровождения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 88 комбинированного вида»;

- Положение о рабочей программе педагога Детского сада № 88;
- Положение об организации проведения оценки коррупционных рисков в Детском саду № 88.

**Вывод:** Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию.

#### 4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

По данным мониторинга на конец 2022-2023 учебного года были получены следующий результаты.

Уровень группа	Критический 0 б.	Низкий 1 б.	Средний 2 б.	Высокий 3 б.
«Репка»	-	21%	54%	25%
«Золотой ключик»	-	12%	42%	46%
<b>ИТОГО по детскому саду</b>	-	15%	49%	36%

По результаты итогового мониторинга можно сделать вывод о том, что динамика в освоении образовательной программы прослеживается у всех воспитанников детского сада.

Положительный результат освоения образовательной программы является следствием систематического образовательного процесса и достаточной работы в случаях необходимости закрепления программного материала и согласованной работы всех участников образовательного процесса.

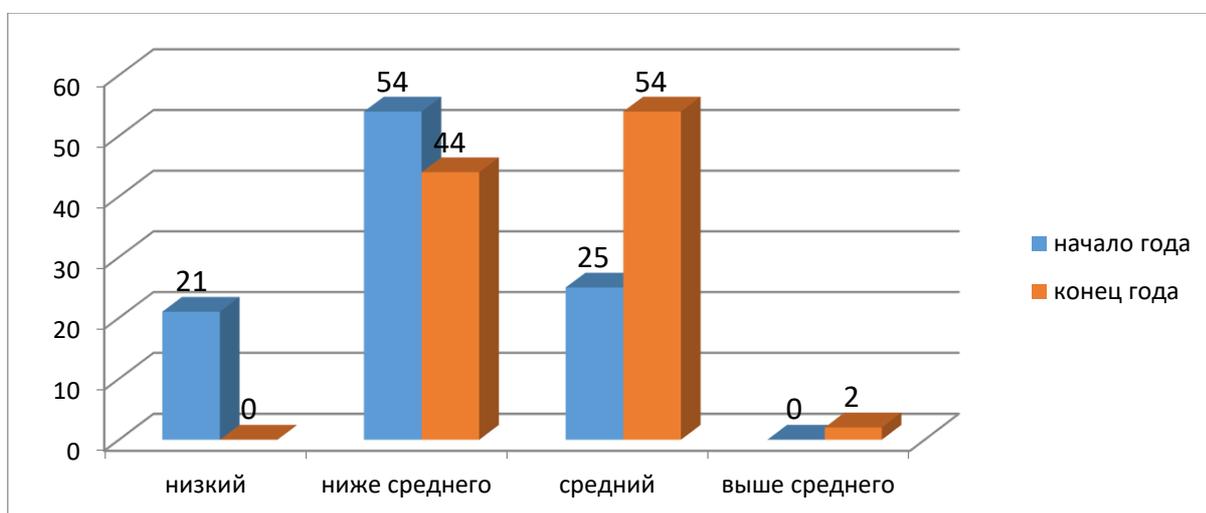
Низкий уровень в мониторинге образовательного процесса прослеживается у детей с заключением ПМПК и у детей, которые были направлены на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.



## Компенсирующие группы

### Результаты освоения адаптированной образовательной программы в группах для детей с ТНР

Уровень группа	Низкий 0 б.		Ниже среднего 1 б.		Средний 2 б.		Выше среднего 3 б.	
	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.
<b>Дюймовочка</b>	-	-	54,7%	43,6%	45,3%	52,7%		3,7%
<b>Жар - птица</b>	42%	-	54%	44%	4%	56%		
<b>ИТОГО</b>	21%	-	54%	44%	25%	54%	-	2%



По результаты итогового мониторинга можно сделать вывод о том, что динамика в освоении образовательной программы прослеживается в основном у всех воспитанников групп с ТНР. Все изменения носят качественно положительный результат.

Низкий уровень в мониторинге образовательного процесса прослеживается в начале учебного года у детей среднего дошкольного возраста. На конец года в группах с ТНР отмечается положительная динамика, о чем свидетельствуют цифры в таблице. Причины низкого освоения программы: незрелость волевой сферы детей, ограничение психических и познавательных возможностей; развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи происходит замедленно с отставанием от нормы.

**Результаты освоения адаптированной образовательной программы в группах для детей с ЗПР**

Уровень группа	Низкий 0 б.		Ниже среднего 1 б.		Средний 2 б.		Выше среднего 3 б.	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
«Красная шапочка», ЗПР	24%	10%	64%	32%	12%	54%	-	4%
«Теремок», ЗПР	78%	56%	22%	22%	-	22%	-	-
«Колобок», ЗПР	75%	2%	25%	76%	-	22%	-	-
«Заюшкина избушка», ЗПР	18%	-	64%	18%	18%	55%	-	27%
«Аленький цветочек», ЗПР	11%	2%	46%	25%	43%	42%	-	31%
«Ладушки», ЗПР	12%	10%	38%	45%	50%	45%	-	-
<b>ИТОГО по дет. саду</b>	<b>36%</b>	<b>13%</b>	<b>43%</b>	<b>36%</b>	<b>21%</b>	<b>40%</b>	<b>0</b>	<b>11%</b>

В группу «Ладушки» часть детей поступило позже. Поэтому данные вводной диагностики по 8 воспитанникам, данные итоговой диагностики- 11. По результатам итогового мониторинга можно сделать вывод о том, что динамика в освоении адаптированной образовательной программы прослеживается у всех воспитанников детского сада.

Низкий уровень в мониторинге образовательного процесса в группах «Красная шапочка» и «Ладушки» обусловлен наличием детей с психофизическими особенностями развития, которым педагогами рекомендовано повторное посещение ПМПК, но родители отказываются, не хотят смены программы. У мальчиков наблюдается динамика внутри уровня из-за психических особенностей развития и нарушения коммуникативной сферы. Низкий уровень в группе «Теремок» у детей с отягощённым анамнезом, троим детям по результатам ПМПК рекомендована смена программы, 4 ребенка направлены на ПМПК в мае.

Ниже среднего результаты обусловлены неравномерностью созревания психофизических процессов; поведенческими нарушениями. Большинство детей старшего дошкольного возраста имеет средний уровень развития. Выше среднего уровня некоторые воспитанники групп ЗПР достигли к завершению дошкольного образования: 27% в гр. «Заюшкина избушка» и 31% в гр. «Аленький цветочек».

Таким образом, результаты свидетельствуют об эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы.



**Результаты освоения адаптированной образовательной программы в группах для детей с УО**

Уровни развития	Группа «Серебряное копытце» (4-6 лет) 6д.	Группа «Золотая рыбка» (5-7лет) 10д.	Всего по ДОУ (16д.)
Критический	3 – 50%	5 – 50%	8 – 50%
Низкий	3 – 50%	3 – 30%	3 – 30%
Средний	0	2 – 20%	2 – 20%
Оптимальный	0	0	0

По результаты итогового мониторинга можно сделать вывод о том, что динамика в освоении основной адаптированной программы прослеживается у всех воспитанников групп компенсирующей направленности, но у некоторых детей, в силу особенностей развития, она наблюдается качественно только внутри уровня.

Положительный результат освоения образовательной программы является следствием систематического образовательного процесса и достаточной работы в случаях необходимости закрепления программного материала и согласованной работы всех участников коррекционно – образовательного процесса.



### **Анализ качества коррекционной работы.**

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на хорошем уровне, о чем свидетельствуют количественные и качественные показатели.

По результатам итогового мониторинга можно сделать вывод о том, что динамика в познавательном развитии прослеживается у большинства воспитанников детского сада, наблюдается стойкий познавательный интерес, любознательность, улучшились показатели развития психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления.

### **Компенсирующие группы для детей с ЗПР**

Группы		Познавательное развитие							
		Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего	
		Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.
Кр.шап.	Кол-во, %	2(20%)	1(10%)	5(50%)	4(40%)	3(30%)	5(50%)	-	-
	Кол-во, %	1(12%)	2(18%)	2(25%)	4(37%)	5(63%)	5(45%)	-	-

З.изб.	Кол-во, %	-	-	5(46%)	2(18%)	6(54%)	7(64%)	-	2(18%)
Ал. цв.	Кол-во, %	1(11%)	-	3(33%)	2(22%)	5(56%)	4(45%)	-	3(33%)
Колобок	Кол-во, %	9(90%)	-	1(10%)	8(80%)	-	2(20%)	-	-
Терем.	Кол-во, %	6(66,5%)	5(55,5%)	3(33,5%)	1(11%)	-	3(33,5%)	-	-

### Компенсирующие группы для детей групп УО

Группы		Познавательное развитие								Речевое развитие							
		Критический		Низкий		Средний		Оптимальный		Критический		Низкий		Средний		Оптимальный	
		Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.
Сер.кол.	Кол-во	4			6	-		-	-	4	4		2	-		-	-
	%	100%			100%	-		-	-	100%	67%		33%	-		-	-
Группы		Познавательное развитие								Речевое развитие							
		Критический		Низкий		Средний		Оптимальный		Критический		Низкий		Средний		Оптимальный	
		Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.
З.рыбка	Кол-во	5	5	5		-	5	-	-	5	4	5	1	-	5	-	-
	%	50%	50%	50%		-	50%	-	-	50%	40%	50%	10%	-	50%	-	-

Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для детей направлениям. Для этого по данным первичного обследования дети были разделены на группы, подгруппы. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

В конце учебного года логопедами групп была проведена диагностика речевого развития детей, посещающих группы для детей с задержкой психического развития и группы для детей с нарушением интеллекта. Были получены следующие результаты.

#### **Группа «Аленький цветочек» (ЗПР)**

Об эффективности логопедической работы свидетельствуют изменения в процентном отношении уровней речевого развития. В конце учебного года низкий уровень диагностирован у 2 детей. У остальных детей речь соответствует возрастным нормам.

#### **Группа «Красная шапочка» (ЗПР)**

Низкий уровень речевого развития выявлен у 1 воспитанника и 1 ребенок с уровнем ниже среднего (диагноз - алалия)

У остальных детей группы – динамика значительная.

#### **Группа «Теремок» (ЗПР)**

Анализ результатов вводной и итоговой диагностики свидетельствует о высокой степени позитивной динамики в речевом развитии у 3-х воспитанников.

Незначительная динамика отмечается у 4-х воспитанников, которые посещали группу с диагностической целью.

Крайне незначительная динамика в речевом развитии наблюдается у 2-х воспитанников: 1 поступил в группу с полным отсутствием речевой коммуникации, в течение учебного года появились вокальные стереотипии; второй ребенок имеет в анамнезе генетическое заболевание, вызывающее нарушения когнитивной сферы.

#### **Группа «Ладушки» (ЗПР)**

Положительная динамика речевого развития отмечена у 7 воспитанников.

У трех детей речь в стадии формирования.

#### **Группа «Золотая рыбка» (ЗПР)**

По результатам диагностики были сделаны следующие выводы:

- динамика фактически отсутствует – у 2 детей. Оба ребенка имеют сопутствующие заболевания и нарушения в развитии;

- незначительная динамика в развитии – у 2 воспитанников;

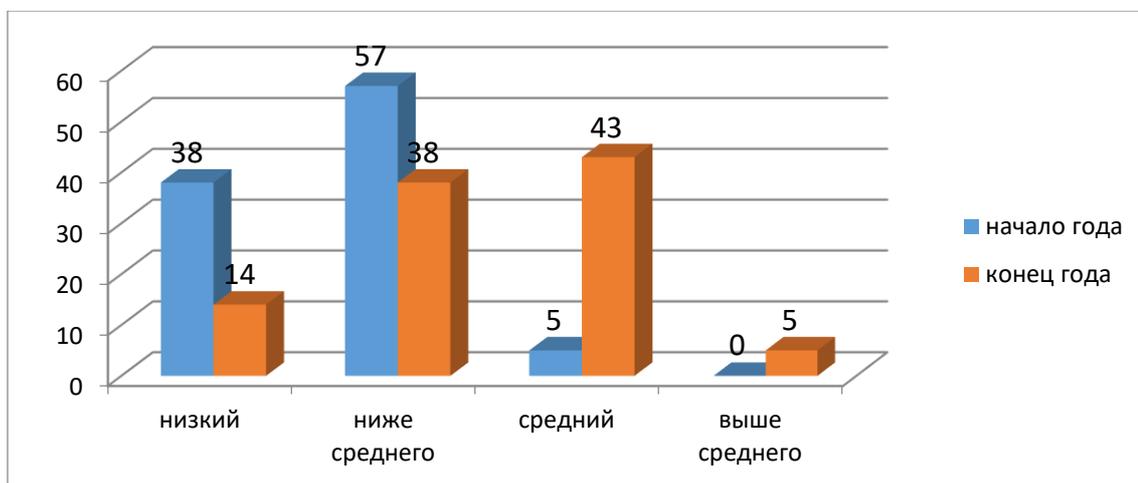
- хорошую динамику развития показали 5 детей.

Все дети группы проходят систематическую реабилитацию в соответствии с медицинскими показаниями. 5 детей группы имеют рекомендации по обучению с учетом РАС.

На конец учебного года 3 ребенка в группе понимают обращенную речь частично, требуется жестовая и тактильная стимуляция. У 4 детей экспрессивная речь отсутствует или находится на стадии формирования, у 3 детей ярко выражено проявление в речи эхолалии. 2 ребенка владеют навыками осознанного чтения. У 2 воспитанников группы навыки звукового анализа и синтеза сформированы частично. У 90% детей группы нарушена слоговая структура слова.

### Компенсирующие группы для детей с ТНР

Группа	Уровни	Речевое развитие							
		Кол-во		%		Кол-во		%	
		сентябрь		апрель		ИТОГО			
						сентябрь		апрель	
«Жар-Птица»	Низкий	3	30%	-	-	8	38%	3	14%
«Дюймовочка»		5	45,45%	3	27,3%				
«Жар-Птица»	Ниже среднего	7	70%	6	60%	12	57%	8	38%
«Дюймовочка»		5	45,45%	2	18,2%				
«Жар-Птица»	Средний	-	-	4	40%	1	5%	9	43%
«Дюймовочка»		1	9,1%	5	45,4%				
«Жар-Птица»	Выше среднего	-	-	-	-	-	-	1	5%
«Дюймовочка»		0	0%	1	9,1%				



В течение всего учебного года велась целенаправленная работа по коррекции всех компонентов речи:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению адаптированной программы, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.

В результате коррекционной работы по итогам мониторинга можно сделать вывод о том, что положительная динамика речевого развития прослеживается у всех детей данных групп.

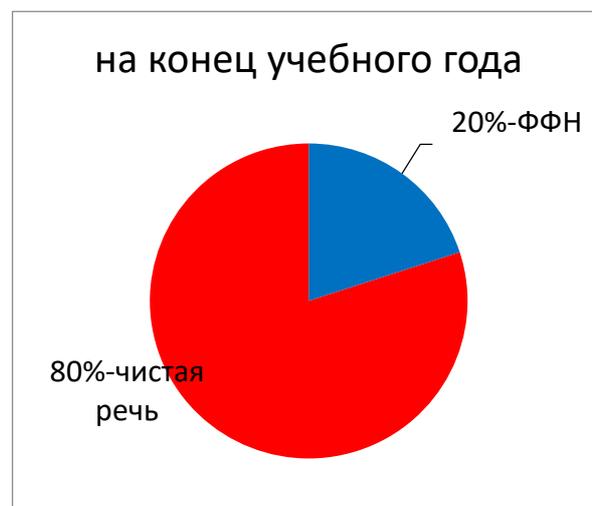
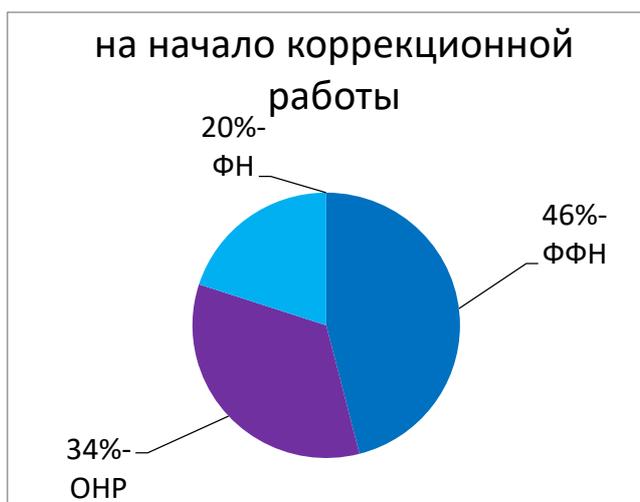
В период с 01.09.2022 -31.05.2023 логопедические занятия с целью коррекции звукопроизношения посещали **15 детей** подготовительной общеобразовательной группы «Золотой ключик».

В результате коррекционной работы по итогам обследования на конец учебного года наблюдаются следующие результаты:

Из **15 человек** с чистой речью выпущены – **12 детей**, что составляет 80%;

**3** ребёнка-20% - со значительными улучшениями.

**Результаты коррекционной работы детей-выпускников общеразвивающей  
подготовительной группы «Золотой ключик»**



Результаты итоговой педагогической диагностики выпускников детского сада и результаты исследования педагога-психолога на предмет психологической готовности выпускников к обучению в школе оптимальны. Дети овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, у них сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Результаты коррекционно-развивающей деятельности так же свидетельствуют о положительной динамике в развитии воспитанников.

В Детском саду №88 для реализации рекомендаций ПМПК, а также для реализации статьи 42 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" были созданы следующие условия:

- разработано положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- создан психолого-педагогический консилиум;
- разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы для обучающихся разных нозологических групп;
- проводятся занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

В 2022-2023 учебном году психолого-педагогическим консилиумом Детского сада №88 был направлен на прохождение ПМПК 31 воспитанник.

Проведено 14 заседаний ППК Детского сада №88. Из них 9 заседаний плановых и 5 внеплановых.

Тематика заседаний:

- Определение формы обучения – 2 заседания.
- Зачисление воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи на логопункт- 1 заседание.
- Неусвоение АООП – 1 заседания
- Неусвоение основной образовательной программы- 1 заседания
- При переходе на другой уровень образования (выпускники) - 5 заседаний.
- По запросу родителей – 2 заседание
- Выполнение рекомендаций ПМПК (диагностическая цель) - 2 заседания.

18 детей прошли процедуру обследования, получили заключения комиссии и предоставили данные в детский сад.

В течение учебного года в детском саду продолжалось развитие условий по реализации особой формы обучения детей с ОВЗ - обучения на дому. Были внесены корректировки в нормативно-правовую основу данной формы обучения. Определен круг педагогов, их нагрузка, составлен учебный план. В 2022-2023 учебном году услуга обучение на дому предоставлялась 1 воспитаннику.

### **Охрана и укрепление здоровья воспитанников**

В детском саду работа по охране и укреплению здоровья воспитанников построена с учетом состояния здоровья детей, возрастных и психофизических возможностей, а также согласно Санитарным Правилам СП 2.4.3648-20. Разработана и реализуется программа «Здоровье». Созданы условия для организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы: имеется стадион, физкультурные уголки в групповых комнатах, физкультурный зал совмещен с музыкальным.

Для профилактики простудных заболеваний осуществляются закаливающие процедуры; используются немедикаментозные средства: гимнастика после сна, обтирание прохладной водой, физкультурные занятия и т.д., алгоритм закаливания отработан, необходимое оборудование имеется. По медицинским показаниям детям проводят лечебный массаж.

Для реализации системы работы с родителями по воспитанию здорового ребенка в детском саду используется: информация в родительских уголках, консультации, совместные физкультурные досуги, праздники и т.д., информация на сайте детского сада.

Совместно с медицинскими работниками детского сада в течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников. Было сделано следующее:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);

- ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в поликлинику;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДО;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- 1 раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 93%.

В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и лукотерапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей. Заболеваемость в целом по ДОО в 2022/23 учебном году составила 6 процентов, это на 3 процента ниже, чем в прошлом, 2021/22 учебном году. В результате анализа было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям. Тематическое изучение показало: в младшем и среднем дошкольном возрасте предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В старших и подготовительных группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

В детском саду питание 3-разовое, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

**Вывод:** положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья на 5 % по сравнению с показателем предыдущего года;
- отсутствие травм среди обучающихся;

- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада составляет в среднем 80—85 процентов от общего числа детей;
- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;
- благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний;

Т.о. деятельность детского сада в данном направлении можно считать удовлетворительной. В перспективе необходимо и дальше качественно реализовывать уже разработанную систему здоровьесбережения детей в детском саду, продолжать внедрять эффективные здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность.

## **5. Организация учебного процесса.**

Учебный план Детского сада № 88 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики работы образовательного учреждения.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155).

В учебном плане выделены две части - инвариантная часть реализует обязательную часть образовательной программы и вариативная - учитывающая условия детского сада, интересы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей). Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей. Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 и Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

человека факторов среды обитания" утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации НОД, сроки проведения праздничных традиционных мероприятий учреждения.

Расписание НОД на 2022-2023 учебный год составлено в соответствии требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной напряженности проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

С целью профилактики утомления детей указанные НОД сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

#### **Вывод:**

Образовательный процесс в Детском саду № 88 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми Российским Законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

## 6. Анализ качества кадрового обеспечения.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив составил 37 человек.

№ п/п	Показатель	Количество	Доля
1.	Наличие педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	28	76%
2.	Наличие категорированных педагогов	37	100%
3.	Педагоги, аттестованные на высшую категорию	17	46%
4.	Педагоги, аттестованные на 1 категорию	20	54%
5.	Соответствие занимаемой должности	0	0%

В 2022-2023 учебном году успешно прошли аттестацию на квалификационную категорию 8 педагогов:

Высшая КК	Первая КК
1.Марченкова О.П. 2.Мазурова И.М.	1.Горелкина Е.И. 2. Елфимова И.В. 3.Курашвили Е.А. 4.Курташова А.С. 5.Мухлынина И.А. 6.Наговицына Л.Б.

В течение учебного года, в соответствии с планом-графиком, курсовую подготовку прошли 7 педагогов по следующим образовательным программам :

- «Комплексная подготовка экспертов к проведению экспертной оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием инструментария МКДО»;
- «Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений»;
- «Конструирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС»;
- «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- «Внедрение Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования – ФАОП ДО ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС».

2 педагога получили дипломы о профессиональной переподготовке по направлению «Логопедия».

В течение года педагоги принимали активное участие в вебинарах, мастер-классах, онлайн марафонах. Представляли свой опыт на научно практических конференциях, форумах, семинарах, педсоветах. Сопровождали практику студентов педагогических вузов.

В течение года педагогический коллектив принимал активное участие в профессиональных, спортивных и творческих конкурсах разного уровня.

<b>Название конкурса</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат</b>
<b>Профессиональные конкурсы</b>		
II Всероссийский педагогический конкурс «СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ»	Антропова Е.Э.	<b>2 место</b>
	Азева А.А.	<b>1 место</b>
	Вихарева Е.П.	<b>1 место</b>
	Горелкина Е.И.	<b>3 место</b>
	Кондрашева Ю.Ю.	<b>1 место</b>
	Кузнецова Т.М.	<b>1 место</b>
	Панкратова Е.В.	<b>1 место</b>
	Полянская И.Л.	<b>1 место</b>
	Сенченкова Т.Н.	<b>1 место</b>
Тропина М.С.	<b>1 место</b>	
Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов "Звёздный час" 30.03.23г.	Антропова Е.Э.	<b>1 место</b>
	Василенко Л.В.	<b>2 место</b>
	Горелкина Е.И.	<b>1 место</b>
	Горлова Е.В.	<b>1 место</b>
	Калинина Е.П.	<b>1 место</b>
	Кузнецова Т.М.	<b>1 место</b>
	Мазурова И.М.	<b>1 место</b>
	Маслакова И.А.	<b>1 место</b>

	Наговицына Л.Б. Симонова Г.П. Тропина М.С.	<b>1 место</b> <b>1 место</b> <b>1 место</b>
Международный конкурс профессионального мастерства работников образования "Безопасность на дороге"	Антропова Е.Э.	<b>1 место</b>
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Цифровые технологии и развитие дошкольников. Лучшие практики – 2022». Номинация «Использование ресурсов платформы «Робоборик» для познавательного развития дошкольников»	Азева А.А., Елфимова И.В.	3 место
Городской конкурс на лучший сценарий мероприятия по формированию общероссийской гражданской идентичности.	Вихарева Е.П., Сенченкова Т.Н.	1 место
Всероссийский педагогический конкурс "Новаторство и традиции"	Вихарева Е.П.	1 место
Всероссийский педагогический конкурс "Творческий воспитатель - 2022"	Вершинина О.М.	1 место
Городской конкурс "Программно-методической продукции служб психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса"	Горелкина Е.И., Наговицына Л.Б.	<b>1 место</b>
V Всероссийский педагогический конкурс	Курташова А.С., Мазурова И.М.	1 место

«Моя лучшая методическая работа», проект «Быть – здоровыми все могут – спорт и отдых на помогут»	Симонова Г.П.	1 место
Всероссийский конкурс "Теория и практика преподавания, владение педагогическими технологиями, средствами, методами" 03.02.2023	Маслакова И.А.	1 место
Всероссийский конкурс "Моя профессия- Коррекционный педагог"	Полянская И.Л.	<b>1 место</b>

**Творческие конкурсы с воспитанниками**

<b>Название конкурса, результат</b>	<b>Группа, Ф.И. ребенка</b>	<b>Результат</b>	<b>Руководитель</b>
Международный творческий конкурс для детей и взрослых "Страна снеговиков".	Иманов Миша гр. Ладушки	<b>1 место</b>	Якименко В.И.
Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ "День Великой Победы", посвященный Дню Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. Номинация "Живые строки войны". Конкурс чтецов	Гурьянов Тимофей, Юрлов Алексей	<b>2 место</b>	Долгих О.О.
Всероссийский творческий конкурс "В мире литературных героев"	Судакова Дарья, гр. Золотая рыбка	<b>1 место</b>	Елфимова И.В.
Городской семейный конкурс поделок "Новогодняя открытка". Детская библиотека №8 им.Н.Островского	Темергалиев Роман, гр.Золотая рыбка	<b>1 место</b>	Горлова Е.В.
Городской конкурс юных талантов "Мечтай! Дерзай! Твори!"	Судакова Дарья,	<b>1 место</b>	Горлова Е.В.

	гр.Золотая рыбка		
Информационный образовательный ресурс "Шаг вперед". Всероссийская викторина "Азбука безопасности"	Кузьминых Константин гр. Репка	<b>1 место</b>	Бахарева А.И.
Городской конкурс "Волшебный мир театра". Спектакль "Сказка о непослушном огурчике".	Гр.Репка	<b>2 место</b>	Вихарева Е.П., Дегтярева Е.Е., Бахарева А.И.
Городские соревнования по спортивному ориентированию "Спортивные звездочки"	Бычкова Виктория, Городилов Валерий, гр.Золотой ключик	<b>1 место</b> <b>2 место</b>	Волкова О.А., Симонова Г.П.
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Планета талантов», номинация «Литературное творчество»	Ерохина Кира, гр. Золотой ключик	<b>1 место</b>	Полянская И.Л.
Всероссийская образовательная олимпиада для дошкольников «РАДУГА ЗНАНИЙ. МАТЕМАТИКА И ЛОГИКА»	Смелик Александр, гр.Аленький цветочек	<b>1 место</b>	Антропова Е.Э.
Всероссийский осенний конкурс чтецов стихов с Международным участием "Об осени я расскажу стихами"	Молодецкий Глеб, гр.Аленький цветочек	<b>1 место</b>	Антропова Е.Э.
Городской конкурс для детей с ОВЗ "Мечтай! Дерзай! Твори!"	Воробьев Артем, гр.Аленький цветочек	<b>2 место</b>	Мазурова И.М., Панкратова Е.В.
Всероссийский патриотический конкурс к 9 мая "Победа в Великой Отечественной войне"	Смелик Александр, гр.Аленький цветочек	<b>1 место</b>	Антропова Е.Э.

Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала "Сокровища осени"	Черноскутов Иван, гр.Серебряное копытце	<b>1 место</b>	Мухлынина И.А.
Всероссийский конкурс "Твори! Участвуй! Побеждай!"	Черноскутов Иван, гр.Серебряное копытце	<b>1 место</b>	Мухлынина И.А.
Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества «КРАСКИ ЗОЛОТОЙ ОСЕНИ»	Ломаева Диана, гр.Красная Шапочка	<b>1 место</b>	Горелкина Е.И.
Городской конкурс по легоконструированию "Легознайки"	Михайлов Сергей, гр.Красная Шапочка	<b>1 место</b>	Горелкина Е.И.
Городской декоративно-прикладной конкурс "Ларец новогодних чудес", 7 декабря 2022г.	Харлов Ярослав, гр.Красная Шапочка	<b>1 место</b>	Марченкова О.П.
Всероссийский конкурс чтецов "Мама-главное слово" СМИ "Серая цапля", декабрь 2022	Охотников Никита, гр.Красная Шапочка	<b>1 место</b>	Маслакова И.А.
городской конкурс юных чтецов "Ладушки"	Закирова Жасмин, гр.Теремок	<b>3 место</b>	Кескевич В.В.

Участие в конкурсном движении способствовало повышению профессионального уровня и квалификации педагогов, развитию инновационной деятельности, а так же способствовало становлению, укреплению и поддержанию имиджа детского сада.

## **7. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

За 2023 год произошло пополнение учебно-методических материалов, в соответствии с ФГОС ДО. Группы и методический кабинет обеспечены необходимой методической литературой по всем образовательным областям, что позволяет педагогам качественно и на высоком профессиональном уровне проектировать и организовывать образовательный процесс. Методический кабинет оснащен необходимым количеством программно-методических пособий, справочной литературой, наглядно-иллюстративным и дидактическим материалом.

В методическом кабинете дошкольного учреждения располагается библиотека. Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Коррекционное направление», «Дошкольная педагогика и психология», «Периодические издания».

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор – стали эффективными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта, страничка в социальной сети ВК.

Методический кабинет имеет выход в интернет. Наличие такой сети способствует свободному доступу педагогов к интернет-ресурсам, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. В детском саду организован доступ работников к электронным образовательным ресурсам Федеральный портал "Российское образование", Официальный сайт Минобрнауки России, детский портал "Солнышко», портал компании "Кирилл и Мефодий", "Российский общеобразовательный портал". Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; справочно-информационные источники и другие.

Ежеквартально проводится проверка библиотечного фонда на предмет отсутствия запрещённой литературы экстремистской направленности согласно федеральному списку экстремистских материалов.

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение обеспечено учебно-методической, детской художественной литературой. Библиотечный фонд востребован всеми педагогическими работниками.

В перспективе необходимо пополнить библиотечный фонд в соответствии с требованиями ФГОС ДО, продолжить работу по обеспечению образовательной программы учебным методическим комплектом.

## **8. Анализ материально-технической базы.**

Здание Детского сада введено в эксплуатацию в 1979г. Здание типовое, двухэтажное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Ежегодно проводится текущий и косметический ремонт.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается в соответствии с нормативными требованиями. Групповые помещения оснащены мебелью и оборудованием в соответствии требованиям СанПиН. Для организации образовательного процесса имеются специально оборудованные помещения:

- групповые комнаты - 11;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя- логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога (4)
- кабинет музыкальных руководителей;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- пищеблок;
- прачечная.

Территория Детского сада благоустроена: имеются цветники, огород, зеленые насаждения, за каждой группой закреплен участок оснащенный малыми архитектурными формами: песочницей, скамейками, различными скульптурами, изготовленные руками педагогов и родителей.

Дошкольное образовательное учреждение имеет достаточную и современную техническую базу с выходом в Интернет. Для осуществления эффективной работы с детьми, организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении используются технические средства обучения: ноутбук - 19, телевизор - 7, интерактивные панели - 2, интерактивный стол – 1, музыкальный центр - 1, проектор - 2, экран -2, принтер-сканер-копир - 3, фотоаппарат - 1.

### ***Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности.***

В детском саде соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. По плану 2 раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации. Работа по охране жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов по действиям в чрезвычайных ситуациях. Круглосуточно ведется видеонаблюдение за помещением и территорией детского сада, видео архив хранятся 30 суток. В учреждении установлена кнопка «Тревожной сигнализации» ( ИВПЭР 12/7 Приток-А-КОП, Астра-321Т, Астра Р, установлена филиалом ФГУП «Охрана»), имеется система оповещения о пожаре («Гранит - 24» прибор приемноконтрольный охранно-пожарный), обслуживается КУГОООО «ВДПО». В детском саде имеется система оповещения на объекте: пожарная сигнализация и внутренняя связь через домофон «заведующий - группа». В Детском саде разработаны: Паспорт дорожной безопасности, Паспорт безопасности, План Гражданской обороны.

На основании акта готовности к новому 2022-2023 учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саде не выявлено.

### ***Медицинское обслуживание.***

Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии от 05.06.2018г. № ЛО-6601-005395. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Профилактическая и оздоровительная работа строится на основе анализа заболеваний детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья детей.

### ***Организация питания.***

Организация питания в учреждении соответствует требованиям СанПиН. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленных с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей с 3 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование. На каждое блюдо разработана технологическая карта. Питание в детском саде 3 разовое. В меню предоставлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Постоянно проводится витаминизация 3 блюда. Детям в детском саде обеспечено полноценное сбалансированное питание.

### ***Условия обеспечения образовательного процесса.***

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения развития воспитанников и организации образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в каждой возрастной группе детского сада насыщенность среды отвечает возрастным особенностям детей, содержанию программы и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие.

В зависимости от образовательной ситуации дети имеют возможность изменить предметно - пространственную среду, используя различные составляющие: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, полифункциональные предметы, в том числе из природных материалов. В группах имеются различные центры для игры, конструирования, экспериментирования, театрализации, двигательной активности, уединения и др., обеспечен свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья к играм, материалам, пособиям. Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебного года среда дополнялась и обеспечивалась необходимыми материалами.

В текущем году педагоги активно использовали в практической деятельности информационно - коммуникационные технологии при подготовке к НОД, совместной деятельности с воспитанниками. Педагоги используют интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, осуществляют взаимодействие с родителями посредством электронной почты.

В Детском саду созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, оснащенные наглядным, дидактическим материалом для работы с детьми. Развивающие коррекционные занятия проводятся согласно плану специалистов.

Вывод: Материально-техническая база детского сада соответствует современным требованиям.

## **9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В детском саду разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников детского сада в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель детского сада издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в детском саду на основании анкетирования родителей, опроса

**Вывод:** система контроля в детском саду эффективна, что подтверждается позитивными тенденциями в развитии условий, обеспечивающих качественную реализацию образовательной программы.

По результатам анализа можно заключить, что в Детском саду созданы необходимые условия для качественной реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечена доступность и открытость информации о деятельности детского сада. Анализ организации и состояния образовательной деятельности детского сада свидетельствуют о позитивной динамике количественных и качественных показателей.

**II. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №88 комбинированного вида», подлежащие самообследованию за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	119 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	119 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	119 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	115 человек/97 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	115 человек/97 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	103 человек /100 %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	103 человек /100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	103 человек /100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,0 дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек/78,3 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 человек/78,3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 22%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	37 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	16 человек/ 43,2%
1.8.2	Первая	21 человек/ 56,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека /8,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	17 человек/46 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 16,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 10,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	37человек/119 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	2 чел.
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2 чел.
1.15.3	Учителя-логопеда	3 чел.
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	8 чел.
1.15.6	Педагога-психолога	1 чел.
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5.8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	109.2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	11

Заведующий Детским садом №88



/М.В.Нерода