

Игры для развития и коррекции памяти детей младшего и среднего дошкольного возраста

Игра: «Что пропало?»

Цель: развивать зрительное запоминание.

Условия. Перед ребенком выкладывается от трех до пяти игрушек. Взрослый объясняет, что игрушкам скучно, они хотят поиграть в прятки. Ребенку предлагается рассмотреть и назвать каждую игрушку. По команде взрослого он закрывает глаза или отворачивается, а взрослый прячет одну из игрушек. Открыв глаза, ребенок должен назвать, какая игрушка пропала.

Примечание. Можно заменить игрушки картинками.

Игра: «Кто за кем?»

Цель: развивать зрительную память.

Условия. В этой игре детям необходимо угадать, что изменилось. Взрослый раскладывает за ширмой от трех до пяти игрушек. Затем отодвигает ширму и предлагает детям запомнить порядок расположения игрушек. Меняет игрушки местами (*сначала одну, затем две, три*). Дети должны отгадать, что изменилось, и восстановить прежний порядок расположения игрушек.

Примечание. Усложнение игры – постепенное увеличение числа игрушек, которые меняются местами.

Игра: «Слушай и исполняй»

Цель: развитие двигательной памяти.

Условия. Ребенку по памяти нужно воспроизвести определенные движения.

Ведущий называет вслух несколько движений, не показывая их. Ребёнку нужно показать движения в той последовательности, в какой они были заданы.

Игра: «Кукловод»

Цель: развитие двигательной памяти.

Условия. В этой игре ребенку по памяти нужно вспомнить определенные движения и воспроизвести их.

Завязать ребенку глаза и водит его, как куклу, по несложному маршруту, держа за плечи, в полном молчании: 3-4 шагов вперед, остановка, поворот

направо, 2 шага назад, поворот налево, и т. д. Затем развязать «кукле» глаза и просить самостоятельно найти исходную точку маршрута и пройти его от начала до конца, вспоминая свои движения.

Примечание. Движения постепенно можно усложнять, увеличивая продолжительность маршрута и включая ряд несложных физкультурных упражнений: наклонить "куклу", заставить присесть, согнуть руки, сделать полный оборот через левое плечо и т.д.

Игра: «Опиши предмет»

Цель: развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности.

Условия. Ребенку необходимо назвать отличительные признаки выбранного предмета.

В эту игру можно играть где угодно. Вместе с ребенком выбираем знакомый вам обоим предмет, человека, машину, продукт питания и т. д. И припоминаем как можно больше отличительных его свойств, признаков. Называть можно по одному признаку, по очереди. Проигравшим считается тот, кто не сможет вспомнить что-нибудь об этом предмете, когда будет его очередь.

Игра: «Фотоаппараты»

Цель: развитие зрительной памяти.

Условия. Ребенку по памяти нужно показать увиденное изображение, при помощи движений, мимики и т.д.

Ребёнку в течении 5 секунд показывают карточку с изображением, затем убирают её. Попросите его показать, что на ней было изображено.

Примечание. Если ребенок затрудняется изобразить нужный предмет, помогите ему, действуйте совместно.

Игра: «Запомни слова»

Цель: развитие слуховой памяти, внимания, словарного запаса.

Условия. Ребенок после прослушивания слов, по памяти их повторяет.

Взрослый медленно и чётко называет слова, знакомые ребёнку в этом возрасте и доступные ему для повторения, детям 5 лет – 6-7 слов. Играющие должны повторить их в этом же порядке. Пропуск слов или их перестановка не допускается.

Примечание. На начальном этапе для облегчения процесса запоминания подбираются слова, связанные по смыслу (например, лето, прогулка, купание, игра, мячик, солнце), затем подбираются абсолютно разные слова.

Игра: «Любимые животные»

Цель: развитие слуховой памяти.

Условия. Ребенок по памяти рассказывает краткое описание услышанного.

Взрослый читает несколько стихотворений о животных. Затем ребёнок должен пересказать содержание каждого из них. Если в игре участвуют несколько детей, тогда каждый ребёнок пересказывает по одному стихотворению. Для игры хорошо подходят стихи А. Л. Барто.

Игра: «Нарисуй, что у тебя в руках».

Цель: развитие осязательной памяти.

Оборудование: вырезанные из картона различные формы.

Условия. Ребенок определяет фигуру по форме, и изображает ее на бумаге.

Предложить детям закрыть глаза и ощупать одну из форм, лежащую в мешочке, описать ее. Фигуру убрать, а ребенок должен по памяти нарисовать то, что он запомнил.

Игра: «На что похожа?»

Цель: развитие осязательной памяти, вариативности воображаемого образа.

Оборудование: кусочек меха, шерсть, кожа, бумага...

Условия. Ребенок при прикосновении к материалу, определяет на что это похоже.

Дать детям почувствовать прикосновение какого-либо материала и пофантазировать — что это может быть? Например: положить на детскую ладошку кусочек меха; предполагаемые ответы — вата, пух, мягкая игрушка, шерсть кошки и т. д.

Игра: «Каскад слов»

Цель: развитие словесно-логической памяти, внимания, произвольности запоминания.

Оборудование: список из слов от 1 до 10 знакомых и понятных детям, но между собой логически не связанных.

Предварительная подготовка: заранее подготовить несколько списков из 8-10 слов, которые хорошо знакомы ребенку. Расположить их необходимо так:

1. Солнце
2. Дом, кот
3. Петух, пень, пила
4. Собака, луна, река, линейка
5. Стол, пень, вода, свеча, школа.
6. Линейка, машина, брат, мел, птица, хлеб.
7. Чайка, игра, дуб, телефон, стакан, пальто, сын.
8. Дерево, ворона, часы, стол, снег, книга, сосна, мед.
9. Шар, яблоко, шапка, морковь, стул, бабочка, метро, цыпленок, носки.
10. Гора, река, ягоды, сумка, санки, пила, дети, покрывало, яблоко, мыло.

Условия. Ребенок повторяет слова, не нарушая последовательности.

Предложить ребенку повторять слова за читающим. Начинать необходимо с одного слова, затем два слова, три слова и т. д. Ребенок должен повторять обязательно в той же последовательности в которой читающий представил ребёнку (интервал между словами 1 секунда). Когда ребенок не сможет повторить определенный словесный ряд, зачитывают ему такое же количество слов, но других (для этого следует подготовить другой список слов). Если во второй попытке ребенок справился с этим словесным рядом, то следует переходить к следующему ряду, и так до тех пор, пока и во втором прочтении ребенок не сможет воспроизвести заданное количество слов.

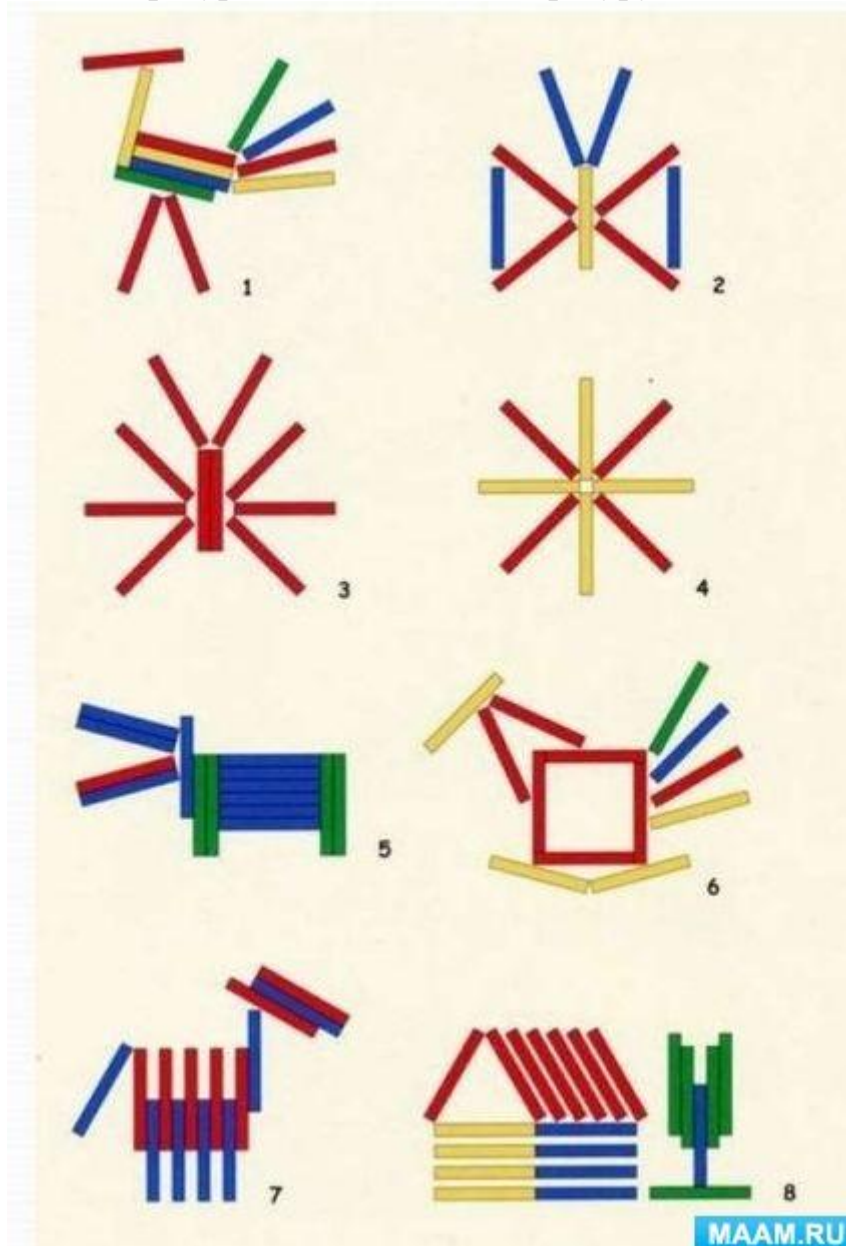
Игры для развития и коррекции памяти детей старшего дошкольного возраста

Упражнение на развитие зрительной памяти

Разложите на столе перед ребёнком палочки, из которых сделайте какую-либо простую фигуру (*домик, квадрат, треугольник и т. д.*) Попросите ребёнка посмотреть внимательно на эту фигуру в течение двух секунд, затем закройте эту фигуру и попросите её повторить, сложить также.

Усложнить это **упражнение можно**, складывая эту фигуру из палочек разного цвета. Ребёнок должен запомнить расположение палочек по цвету и затем сложить фигуру самостоятельно.

Другой вариант: вы просите ребёнка сосчитать палочки, из которых сделана фигура, и затем сложить фигуру из такого же количества палочек.



Игра на развитие памяти: "Я положил в мешок"

Взрослый начинает эту игру и говорит: "Я положил в мешок яблоки". Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет ещё что предмет : "Я положил в мешок яблоки и бананы". Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее. Можно просто добавлять по одному слову, а можно подбирать слова, объединённые по общему признаку (*фрукты, овощи и т. д.*): "В саду у бабушки растут груши, сливы." (*Порядок тот же.*)

В этих играх не важно, кто становится победителем, а кто проигравшим. Важно чтобы ребёнок **развивал** в себе способность вспоминать, получая от этого удовольствие.

Игра "Я - фотоаппарат"

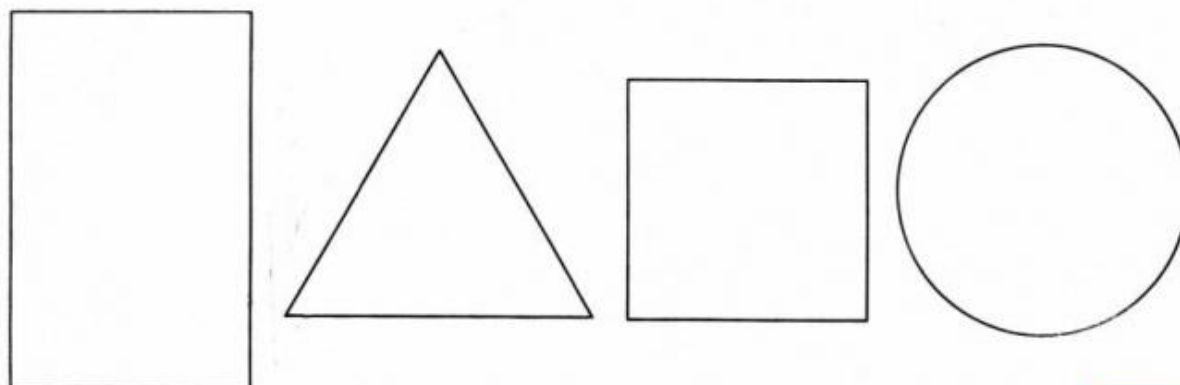
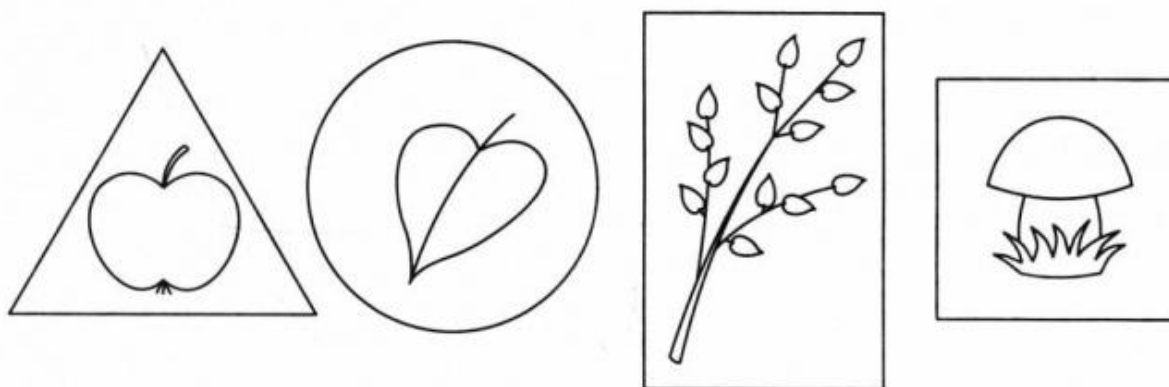
Цель: развития зрительной памяти и внимания.

Предложите ребёнку представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию, человека и т. д. Например, ребёнок в течение нескольких секунд внимательно рассматривает все предметы, находящиеся на письменном столе. Затем закрывает глаза и перечисляет всё, что ему удалось запомнить.

Упражнение «Выложи образец по памяти»

Цель: Развития зрительной памяти, внимания.

Ребенку показывают картинку, на которой нарисованы фигуры. Дети в течение 5-7 секунд ее запоминают, потом рисуют то, что запомнили.



Приёмы, помогающие запоминанию:

1. Если ребёнок затрудняется повторить слова, которые ему называли, дайте ему бумагу и цветные карандаши. Предложите к каждому слову сделать рисунок, который поможет ему в запоминании этих слов.

Также можно попросить сделать ребёнка и при прочтении фраз. Ребёнок сам выбирает, что и как он будет рисовать.

2. Приём позволяет значительно повысить продуктивность запоминания. Например, называете семь фраз:

1. Мальчику холодно.
2. Девочка плачет.
3. Папа сердится.
4. Бабушка отдыхает.
5. Мама читает.
6. Дети гуляют.
7. Пора спать.

К каждой фразе ребёнок делает рисунок. Если ребенок затрудняется, не зная что нарисовать, объясните что он может проявить фантазию и выбрать сам, что ему изобразить Главное, чтобы это помогло вспомнить все семь фраз.

После того, как к каждой фразе сделан рисунок, предложите ребёнку точно воспроизвести семь фраз, дословно их повторить. Если возникают трудности, помогите подсказкой.

На следующий день снова попросите ребёнка повторить фразы с помощью его рисунков. Отметьте, сколько фраз повторяет ребёнок через день, помогают ли ему рисунки. Если вспоминаются 6-7 фраз - это очень хороший результат.