

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 88 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

623408, Свердловская область,

г. Каменск-Уральский, ул. Дзержинского 35

т. (3439) 30-10-70

Рассмотрен

Педагогическим советом

Детского сада № 88

Протокол № 4

от 29.03.2023

Утвержден

Приказом заведующего

Детским садом № 88

от 12.04.2023 № 37

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад №88

комбинированного вида»

за 2022 год

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88 комбинированного вида» составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» включает аналитическую часть и показатели деятельности учреждения.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольной организацией, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования: мониторинговые процедуры.

Лица, привлеченные к процедуре самообследования:

1. Нерода Майя Викторовна, заведующий;
2. Суворова Наталья Анатольевна , зам. заведующего по воспитательной и методической работе;
3. Чулкова Ирина Владимировна , зам. заведующего по ХР;
4. Елфимова Ирина Владимировна, воспитатель, председатель первичной профсоюзной организации;
5. Шишкина Нелли Александровна, воспитатель, специалист по охране труда;

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
1.	Полное название	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 88 комбинированного вида»
2.	Сокращенное название	«Детский сад № 88»
3.	Тип учреждения	бюджетное
4.	Организационно - правовая форма	муниципальное учреждение
5.	Статус учреждения	Вид - дошкольное образовательное учреждение;
6.	Учредитель	ОМС «Управление образования Каменска-Уральского городского округа»
7.	Уровень общего образования	Дошкольное образование
8.	Юридический адрес	623408, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Дзержинского, 35
9.	Электронный адрес	Detckii-cad88@yandex.ru
10.	Информационный сайт	dou88.obrku.ru
11.	Реквизиты лицензии (орган выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер № 15521 от 27.02.2012г. Срок действия лицензии - бессрочно
12.	Режим работы	5 дневная рабочая неделя выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни, 12 часовой режим пребывания для воспитанников групп общеразвивающей направленности, 10 часовой режим пребывания для воспитанников групп компенсирующей направленности
13.	Контингент воспитанников	12 групп – 145 человек 2 группы – общеразвивающей направленности (35 человек) 10 групп – компенсирующей направленности (110 человек) (ТНР – 2гр.; ЗПР – 6 гр.; УО – 2 гр.)

2. Анализ образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
- Уставом Детского сада № 88.

В соответствии с Уставом, детский сад реализует следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение художественно-эстетического развития детей;
- воспитание эстетического восприятия детей;
- приобщение к миру искусства;
- развитие способности к освоению и преобразованию окружающего культурного пространства;
- развитие детского творчества в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности;
- формирование ярких положительных эмоций у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения со взрослыми;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Детского сада № 88 , разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (*Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20.05.2015г. Протокол №2/15*) и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

В группах компенсирующей направленности реализуются адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития ; (*разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол № 6/17*)

— Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи ; (*разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол № 6/17*)

— Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ; (*разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол № 6/17*)

В Части программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется программа «Мы живем на Урале» (под.ред. О.В.Толстиковой, О.В.Савельевой, 2014г.), а с сентября 2022г. реализуется **Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст** / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская. Общеобразовательная Программа детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования - дошкольное образование.

Образовательная программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, а также способствует становлению специфических видов детской деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и др.)

Ежегодно вносятся изменения и корректировки в основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированные программы, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы.

Педагоги детского сада используют технологии развивающего обучения, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

В 2022 году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

Задача	Планируемые результаты
<p>Совершенствовать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников посредством реализации здоровьесберегающих технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В детском саду создано здоровьесберегающее образовательное пространство через системное использование здоровьесберегающих технологий. - Повышена профессиональная компетентность педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей; использование в работе диагностических данных о ребенке; создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребенка; систематическое планирование физкультурно-оздоровительной работы. - Повышена психологическая комфортность и безопасность условий пребывания детей в детском саду. - Достигнута стабильность качественных показателей оздоровительной работы, в т.ч. снижение количества пропусков детьми посещений детского сада «по болезни». - Достигнуто осознание всеми участниками образовательного процесса понятия "здоровье" и влияния образа жизни на состояние здоровья.
<p>Оптимизировать психолого-педагогическую и коррекционную</p>	<p>Для детей: научатся выполнять все виды кинезиологических упражнений, которые будут</p>

<p>деятельность через использование нейрпедагогического подхода, направленного на профилактику и коррекцию речевых, когнитивных, личностных нарушений с опорой на компенсаторные возможности ребенка.</p>	<p>способствовать развитию межполушарного взаимодействия и развитию функционального базиса для формирования <i>предпосылок универсальных учебных действий</i> (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах), что является важнейшей задачей дошкольного образования.</p> <p><u>Для педагогов:</u> повысят профессиональную компетентность по вопросам нейрокоррекции детей с ОВЗ; создание медиатеки «Нейроигры».</p> <p><u>Для родителей:</u> создание системы развивающего игрового взаимодействия детей и родителей.</p>
<p>Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, посредством применения новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных технологий ; - Создание благоприятных условий для развития экологической культуры дошкольников в процессе исследовательской деятельности; - Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых и познавательных проектов; - Создание условия для предоставления воспитанникам дополнительных образовательных услуг.

Эффективное решение выше обозначенных задач обеспечили мероприятия годового плана организационно-методической и организационно-педагогической направленности.

3. Анализ системы управления учреждением

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Функции и полномочия Учредителя Детского сада осуществляются органом местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского.

Управление в детском саду осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления детского сада:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления детским садом, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Детский сад самостоятелен в формировании своей структуры.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление. (Педагогический совет; Общее собрание трудового коллектива;)

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий детским садом.

2 уровень управления – заместитель заведующего по ВМР, заместитель по ХР. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

В течение 2022 г. органами самоуправления решались следующие вопросы:

Общее собрание трудового коллектива:

- принятие Коллективного договора на 2023-2025гг.;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88 комбинированного вида»;
- принятие Дополнительного соглашения к Коллективному договору на 2022-2025гг.;
- утверждение кандидатуры воспитателя Наговицыной Л.Б. и ходатайство перед начальником ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» о награждении Наговицыной Ларисы Борисовны Благодарственным письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области за значительные заслуги в сфере образования и многолетний добросовестный труд.

Педагогический совет: утверждение Годового плана, рабочих программ педагогов, состава творческих групп.

В течение года разработаны и утверждены следующие локальные документы:

- Положение о системе наставничества педагогических работников Детского сада № 88;
- Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в Детском саду № 88
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 88 комбинированного вида»;
- Положение об Основной общеобразовательной программе образовательной программе дошкольного образования.
- Положение о разработке Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о разработке рабочей программы;
- Положение о разработке рабочей программы воспитания в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 88 комбинированного вида»;
- Положение об индивидуальном образовательном маршруте для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о построении развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 88 комбинированного вида» ;
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников;
- Положение о порядке проведения самообследования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 88 комбинированного вида»;
- Положение о планировании образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 88 комбинированного вида»;
- Положение об инновационной деятельности в в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 88 комбинированного вида»;
- Порядок разработки, согласования и утверждения программы развития Детского сада № 88;

Вывод: Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию.

4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

Результаты освоения образовательной программы

По данным мониторинга на конец 2021-2022 учебного года были получены следующий результаты.

Общеразвивающие группы.

Уровень группа	Критический 0 б.	Низкий 1 б.	Средний 2 б.	Высокий 3 б.
«Репка»	-	19%	56%	25%
«Золотой ключик»	-	11%	50%	39%
«Жар птица»	-	-	36%	64%
ИТОГО по детскому саду	-	10%	47%	43%

По результаты итогового мониторинга можно сделать вывод о том, что динамика в освоении образовательной программы прослеживается у всех воспитанников детского сада.

Положительный результат освоения образовательной программы является следствием систематического образовательного процесса и достаточной работы в случаях необходимости закрепления программного материала и согласованной работы всех участников образовательного процесса.

Низкий уровень в мониторинге образовательного процесса прослеживается у детей с заключением ПМПК и у детей, которые были отправлены на ПМПК с целью дальнейшего образовательного маршрута.



Компенсирующие группы

Уровень группа	Низкий 0 б.	Ниже среднего 1 б.	Средний 2 б.	Выше среднего 3 б.
Аленький цветочек	4%	33%	63%	-
Красная шапочка	32%	34%	34%	-
Колобок	6%	20%	54%	20%
Заюшкина Избушка	20%	30%	50%	-
Дюймовочка	-	30%	63%	7%
Теремок	2%	13%	54%	31%
Лаушки	20%	54%	26%	
ИТОГО по детскому саду	6%	34%	50%	10%

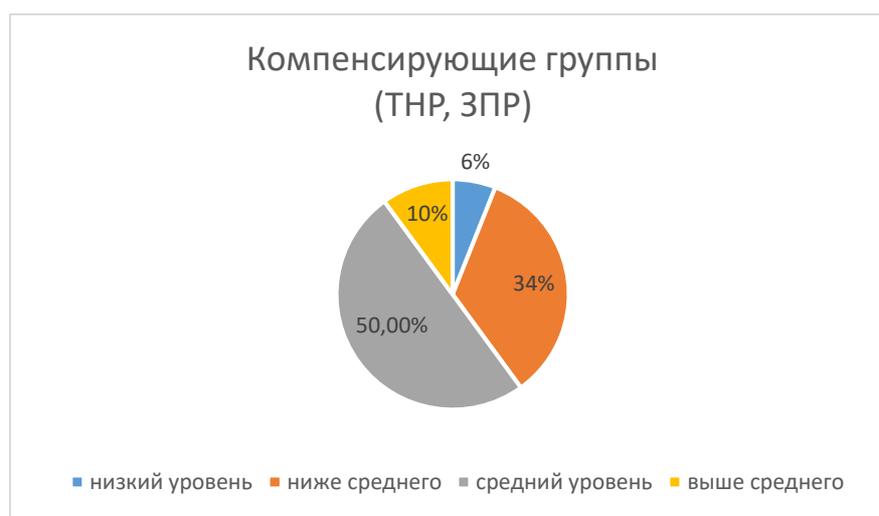
По результатам итогового мониторинга можно сделать вывод о том, что динамика в освоении адаптированной образовательной программы прослеживается у всех воспитанников детского сада.

Положительный результат освоения адаптированной образовательной программы является следствием систематического образовательного процесса и достаточной работы в случаях необходимости закрепления программного материала и согласованной работы всех участников образовательного процесса.

Низкий уровень в мониторинге образовательного процесса в группах для детей с ЗПР обусловлен наличием детей с психофизическими особенностями развития, которым педагогами

рекомендовано повторное посещение ПМПК, но родители отказываются, не хотят смены программы для детей. У этих воспитанников наблюдается динамика внутри уровня из-за психических особенностей развития и нарушения коммуникативной сферы. Ниже среднего результаты обусловлены неравномерностью созревания психофизических процессов; поведенческими нарушениями. Большинство детей старшего дошкольного возраста имеет средний уровень развития. Выше среднего уровня некоторые воспитанники групп ЗПР достигли к завершению дошкольного детства: 32% в гр. «Теремок» и 20% в гр. «Колобок».

В группе «Дюймовочка» 63% детей достигли среднего уровня, а 7 % выше среднего, что говорит об эффективности проведенной коррекционно-логопедической работы.



В группах «Золотая рыбка» и «Серебряное копытце» (для детей с УО) итоговое диагностическое обследование проводилось по следующим показателям:

- низкий уровень (0 баллов – 1 балл) – *отсутствие динамики или регресс; динамика в освоении минимум 1 операции (не выполняет, помощь не принимает, выполняет при значительной помощи педагога);*
- уровень ниже среднего (2 балла) – *минимальная динамика (выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом);*
- средний уровень (3 балла) – *средняя динамика (выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу).*
- уровень выше среднего (4 балла) – *выраженная динамика (выполняет самостоятельно о словесной пооперационной инструкции).*

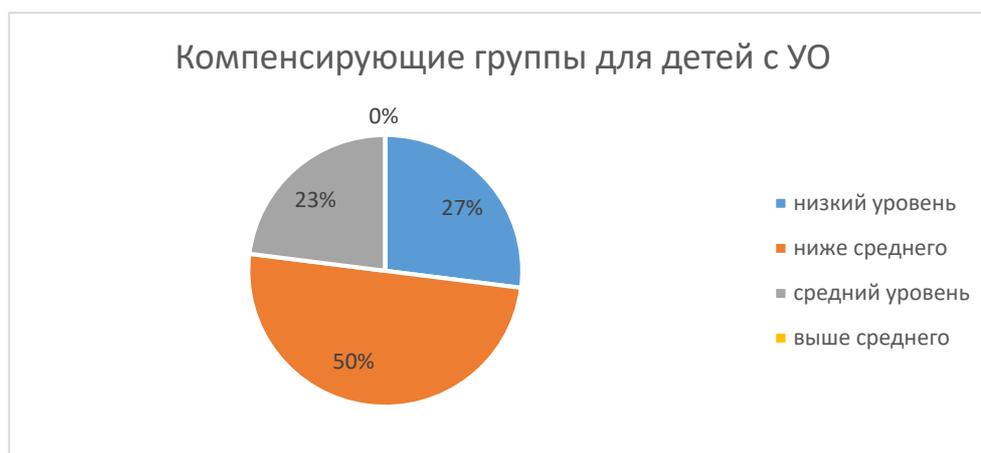
В обследовании приняли участие 19 детей.

К концу года дети данных групп показали следующие результаты освоения образовательной программы:

Результаты освоения образовательной программы в целом отражены в таблице:

Уровень	Низкий уровень (0 баллов – 0,9 балла)	Ниже среднего (1 балл – 1,9 балла)	Средний уровень (2 балла – 2,9 балла)	Выше среднего (3 балла)
Группа				
«Серебряное копытце»	22%	45%	33%	-
«Золотая рыбка»	33%	55%	12%	-
Итого	27%	50%	23%	-

По результаты итогового мониторинга можно сделать вывод о том, что динамика в освоении образовательной программы прослеживается в основном у всех воспитанников групп с УО. Все изменения носят качественно положительный результат. На критическом уровне остались 50% детей групп с УО.



По результаты итогового мониторинга можно сделать вывод о том, что динамика в освоении основной адаптированной программы прослеживается у всех воспитанников групп компенсирующей направленности, но у некоторых детей, в силу особенностей развития, она наблюдается качественно только внутри уровня.

Положительный результат освоения образовательной программы является следствием систематического образовательного процесса и достаточной работы в случаях необходимости закрепления программного материала и согласованной работы всех участников коррекционно – образовательного процесса.

Качество коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на хорошем уровне, о чем свидетельствуют количественные и качественные показатели.

Компенсирующие группы для детей с ЗПР

Группы		Познавательное развитие								Речевое развитие							
		Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше средн.	
		Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.
Кр.шап.	Кол-во	9	3	1	3	-	4	-	-	8	4	2	3	-	3	-	-
	%	90%	30%	10%	30%	-	40%	-	-	80%	40%	20%	30%	-	30%	-	-
Ладушк.	Кол-во	5	2	3	4	-	4	-	-	8	2	-	4	-	4	-	-
	%	63%	20%	37%	40%	-	40%	-	-	100%	20%	-	40%	-	40%	-	-
З.изб.	Кол-во	1	1	6	3	3	6	-	-	3	2	6	6	1	2	-	-
	%	10%	10%	60%	30%	30%	60%	-	-	30%	20%	60%	60%	10%	20%	-	-
Ал. цв.	Кол-во	5	-	4	3	-	6	-	-	6	2	3	2	-	5	-	-
	%	56%	-	44%	33%	-	67%	-	-	67%	22%	33%	22%	-	56%	-	-
Колоб.	Кол-во	1	-	5	3	3	4	-	2	-	-	6	3	3	4	-	2
	%	11%	-	56%	33%	33%	45%	-	22%	-	-	67%	33%	33%	45%	-	22%
Терем.	Кол-во	6	-	3	1	-	5	-	3	2	1	3	2	4	3	-	3
	%	67%	-	33%	11%	-	56%	-	33%	22%	11%	33%	22%	45%	33%	-	33%

По результатам итогового мониторинга можно сделать вывод о том, что динамика в освоении образовательной программы прослеживается у всех воспитанников детского сада, но у некоторых детей, в силу особенностей развития, она наблюдается качественно только внутри уровня.

Положительный результат освоения образовательной программы является следствием систематического образовательного процесса и согласованной работы всех участников коррекционно-образовательного процесса.

На конец года низкие результаты в познавательном и в речевом развитии показали воспитанники средней группы «Красная шапочка». Так как эта группа детей среднего возраста, первого года обучения. Некоторые дети прибыли в группу компенсирующей направленности с диагностической целью. Родителям некоторых детей предлагали посетить ПМПК с целью смены образовательного маршрута, но они отказались.

Высокий результат в познавательном и речевом развитии показали воспитанники подготовительной к школе группы «Теремок».

У большинства детей средней группы «Красная шапочка» отмечается положительная динамика, как в познавательном, так и в речевом развитии. У большинства воспитанников наблюдается стойкий познавательный интерес, любознательность. Улучшились показатели развития познавательных процессов. Расширился словарный запас, совершенствуется грамматический строй речи, улучшились навыки связного высказывания.

Большое беспокойство вызывает развитие четырех воспитанников. Эти дети малоактивные, речь не используют, у них грубо нарушены психические процессы. Проводится работа с родителями, дается больше рекомендаций для закрепления, изученного материала.

В средней группе «Ладушки» прослеживается положительная динамика развития детей. Низкий уровень развития обуславливается индивидуальными особенностями развития детей. Один ребенок имеет аутоподобное поведение, понимание речи на бытовом уровне. Один воспитанник имеет низкую динамику по причине частых пропусков. Коррекционная помощь ему оказывается не систематически. У многих детей речь аграмматична и малопонятна. У некоторых речь в стадии формирования.

В старшей группе «Заюшкина избушка», к концу учебного года 50% воспитанников вышли на средний уровень, что свидетельствует о равномерной положительной динамике в развитии. Уровень ниже среднего показали 3 воспитанника, в связи с неравномерным развитием (чередование периодов активности и спада). Динамика в познавательно-речевом развитии практически отсутствует у одного ребенка, так как в поведении присутствуют аутистичные черты, речь имеется, но не используются.

У всех детей старшей группы «Аленький цветочек» есть положительная динамика. Каждый ребенок развивался в индивидуальном темпе исходя из личных особенностей. Значительную динамику в развитии показали 2 воспитанника. Минимальную динамику показали 2 воспитанника.

Так как у одного ребенка имеется специфическое нарушение коммуникативной сферы, статус «ребенок-инвалид», а у другого ребенка – нарушение речи системного характера.

В подготовительной группе «Колобок» у всех детей группы есть положительная динамика. Каждый ребенок развивался в индивидуальном темпе исходя из личных особенностей. Значительную динамику в развитии познавательной и речевой сферы показали 3 ребенка. Минимальная динамика у одного воспитанника по причине специфического нарушения коммуникативной сферы, статус «ребенок-инвалид», а у другого по причине частых пропусков детского сада.

Полученные данные подготовительной группы «Теремок» свидетельствуют об общей позитивной динамике в психоречевом развитии детей. 67% воспитанников рекомендована основная образовательная программа начального общего образования. Троице воспитанникам, в связи с трудностями речевого общения, рекомендована адаптированная основная образовательная программа начального общего образования. Одному воспитаннику рекомендована АООП НОО для слабослышащих детей.

Компенсирующие группы для детей с УО.

Группы		Познавательное развитие								Речевое развитие							
		Критический		Низкий		Средний		Оптимальный		Критический		Низкий		Средний		Оптимальный	
		Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.
Сер.коп.	Кол-во	5	3	5	4	-	2	-	-	8	5	2	3	-	1	-	-
	%	50%	33%	50%	45%	-	22%	-	-	80%	56%	20%	33%	-	11%	-	-

Группы		Познавательное развитие								Речевое развитие							
		Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего	
		Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.
З.рыбка	Кол-во	10	3	1	6	-	-	-	-	10	4	1	5	-	-	-	-
	%	91%	33%	9%	67%	-	-	-	-	91%	44%	9%	56%	-	-	-	-

У всех воспитанников данных групп прослеживается положительная динамика развития. На этом основании можно сказать, что цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для детей направлениям. Для этого по данным первичного обследования дети были разделены на группы, подгруппы. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

Информация о деятельности психолого-педагогического консилиума

В течение года в детском саду осуществлял работу психолого-педагогический консилиум. Цель деятельности – выявление проблем в развитии детей и оказание своевременной профессиональной помощи детям с ОВЗ, а так же консультативной помощи родителям по вопросам развития, воспитания и социализации детей с особыми образовательными потребностями. В 2021-2022 учебном году психолого-педагогическим консилиумом детского сада №88 было направлено на прохождение ПМПК 29 воспитанников.

Проведено 20 заседаний ППк детского сада №88. Из них 15 заседаний плановых и 5 внеплановых.

Тематика заседаний:

- Определение формы обучения – 1 заседание.
- Зачисление воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи на логопункт- 1 заседание.
- Неусвоение АОП – 3 заседания
- Неусвоение основной образовательной программы- 3 заседания
- При переходе на другой уровень образования (выпускники) - 8 заседаний.
- По запросу родителей – 1 заседание
- Выполнение рекомендаций ПМПК (диагностическая цель) - 3 заседания.

25 детей прошли процедуру обследования, получили заключения комиссии и предоставили данные в детский сад.

- 4 ребенка получили полный пакет документов и ожидают записи на ПМПК.
- 1 ребенок прошел обследование на ПМПК, заключение в детский сад не предоставили.
- Родители 1 ребенка отказались от прохождения ПМПК.

Выводы: анализ деятельности ППк детского сада выявил следующие результаты:

- Повышение качественного уровня предоставления документации педагогическими работниками на ППк
- Качественно проведенное обследование позволило выявить детей, нуждающихся в оказании коррекционно-развивающей помощи, и позволило начать своевременную коррекционную работу
- В группах компенсирующей направленности все дети обучаются по адаптированным образовательным программам
- Дети с ОВЗ, посещающие общеобразовательные группы, также, получают образование по адаптированным программам, согласно рекомендациям ПМПк

На 2022-2023 учебный год запланировано:

- Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с ОВЗ
- Проведение мероприятий с педагогами по социальной адаптации детей
- Проведение консультативной помощи родителям по вопросам развития, воспитания, социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Обучение на дому.

В течение учебного года в детском саду продолжалось развитие условий по реализации особой формы обучения детей с ОВЗ - обучения на дому. Были внесены корректировки в нормативно-правовую основу данной формы обучения. Определен круг педагогов, их нагрузка, составлен учебный план. В 2021-2022 учебном году услуга обучение на дому предоставлялась 1 воспитаннику. Для данной категории детей обучение проводилось как очно, так и с использованием дистанционных образовательных технологий. На сегодняшний день продолжается внедрение и апробация электронного курса дистанционного обучения на образовательной платформе ИРО

Логопедические услуги в группах общеразвивающей направленности.

В период с 01.09.2021г.-31.05.2022 уч.г. логопедическая помощь была предоставлена **25 детям:** подготовительной общеобразовательной группе: «Жар-Птица» (17), старшей общеобразовательной группе «Золотой ключик» (8), В результате коррекционной работы по итогам обследования на конец учебного года наблюдаются следующие результаты:

Дети - выпускники гр. «Жар-Птица»:

Из **17 человек** с чистой речью выпущены – **15 детей**, 2 ребёнка со значительными улучшениями

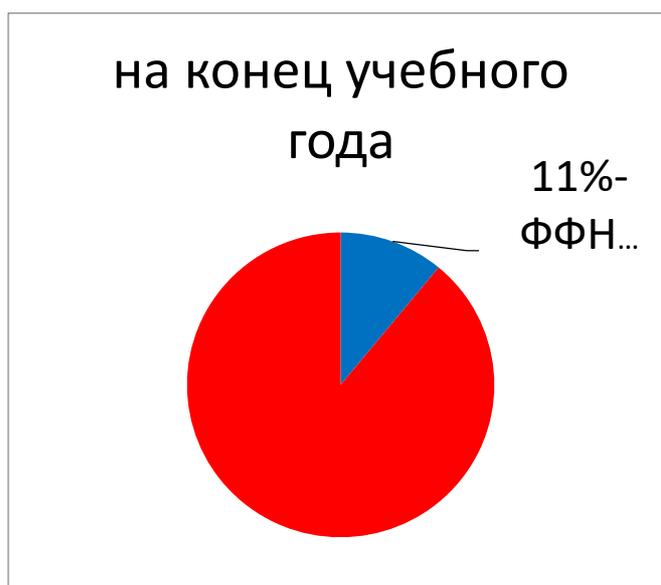
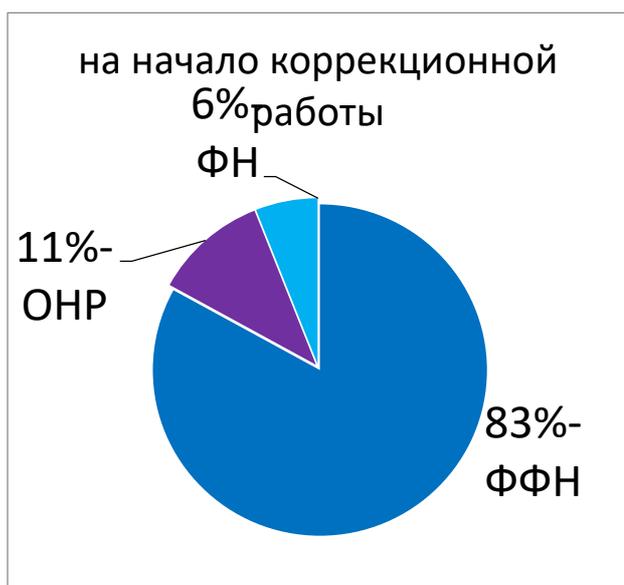
Старшая группа «Золотой ключик»:

8 детей – со значительными улучшениями переводится в подготовительную группу для дальнейшей коррекционной работы.

Количество детей	ОНР	ФФНР	ФНР	ФН	заикание	Срок коррекции	Выпущено с чистой речью	Продолжат коррекцию.
3-4 года								
4-5 лет								
5-6 лет	6	2	-	-	-	1г.-2 г.	-	8
6-7 лет	2	14	1	-	-	6 м.-1г.	17	-
всего	25	8	16	1	-		17	8

В число детей с ОНР включены **4 ребёнка** с заключением ПМПК, ЗПР - Недоразвитие речи системного характера средней степени

**Результаты коррекционной работы детей-выпускников
подготовительной группы «Жар-птица»**



Охрана и укрепление здоровья воспитанников

В детском саду работа по охране и укреплению здоровья воспитанников построена с учетом состояния здоровья детей, возрастных и психофизических возможностей, а также согласно Санитарным Правилам СП 2.4.3648-20. Разработана и реализуется программа «Здоровье». Созданы условия для организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы: имеется стадион, физкультурные уголки в групповых комнатах, физкультурный зал совмещен с музыкальным.

Для профилактики простудных заболеваний осуществляются закаливающие процедуры; используются немедикаментозные средства: гимнастика после сна, обтирание прохладной водой, физкультурные занятия и т.д., алгоритм закаливания отработан, необходимое оборудование есть. По медицинским показаниям детям проводят лечебный массаж.

Для реализации системы работы с родителями по воспитанию здорового ребенка в детском саду используется: информация в родительских уголках, консультации, совместные физкультурные досуги, праздники и т.д., информация на сайте детского сада.

Выводы: Важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательного процесса и деятельности учреждения в целом является положительная динамика в освоении воспитанниками основной образовательной программы-программы дошкольного образования.

Результаты итоговой педагогической диагностики выпускников детского сада и результаты исследования педагога-психолога на предмет психологической готовности выпускников к обучению в школе оптимальны. Дети овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, у них сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Результаты коррекционно-развивающей деятельности так же свидетельствуют о положительной динамике в развитии воспитанников.

5. Организация учебного процесса.

Учебный план Детского сада № 88 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики работы образовательного учреждения.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155).

В учебном плане выделены две части - инвариантная часть реализует обязательную часть образовательной программы и вариативная - учитывающая условия детского сада, интересы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей). Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей. Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 и Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации НОД, сроки проведения праздничных традиционных мероприятий учреждения. Расписание НОД на 2021 год составлено в соответствии требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной напряженности проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

С целью профилактики утомления детей указанные НОД сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

Вывод:

Образовательный процесс в Детском саду № 88 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми Российским Законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их

полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

6. Анализ качества кадрового обеспечения

В 2022 году педагогический коллектив составил 37 человек.

№ п/п	Показатель	Количество	Доля
1.	Наличие педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	29	78,3%
2.	Наличие категорированных педагогов	37	100%
3.	Педагоги, аттестованные на высшую категорию	16	43,2%
4.	Педагоги, аттестованные на I категорию	21	56,8%
5.	Соответствие занимаемой должности	0	0

В 2022 году успешно прошли аттестацию на квалификационную категорию 6 педагогов.

В течение учебного года, в соответствии с планом-графиком, 1 педагог прошел профессиональную переподготовку по направлению «Логопедия», курсовую подготовку прошли 14 педагогов по следующим образовательным программам :

- «Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС», 72ч.;
- "Эффективные способы коррекции нарушений личностного и эмоционального развития дошкольников. Музыкальная терапия". 144 ч.;
- «Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов (детей-инвалидов)», 72ч.;
- «Развитие Soft skills у детей дошкольного возраста», 24ч.;
- «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста «, 16 час.;
- «Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях», 72ч.;

- «Проектирование образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности с учетом ФГОС ДО" 72 час.;
- «Организация экологического образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч.;
- «Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений», 144 ч.;
- «Психолого-педагогические основы музыкального воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», 72 час.;
- «Инновационные подходы в работе инструктора по физической культуре ДОО в рамках реализации ФГОС дошкольного образования», 108ч.;
- "Управление качеством ДОО на основе внутренней системы оценки качества образования", 72ч.;
- «Конструирование в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС» 108ч.;
- «Тренер по детскому фитнесу: осуществление тренировок физкультурно-оздоровительной направленности», 108ч.

В течение года педагоги принимали активное участие в вебинарах, мастер-классах, онлайн марафонах. Представляли свой опыт на научно практических конференциях, форумах, семинарах, педсоветах. В конкурсах профессионального мастерства разного уровня приняли участие 53% педагогов. Всего заняли 19 призовых мест. Учитель-дефектолог Маслаковой И.А. заняла 1 место в очном городском конкурсе профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам. Активно педагоги участвовали в онлайн практиках, были активными участниками форума Педагоги России, Весенняя школа – 2022 для учителей-логопедов и учителей-дефектологов, Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Педагоги детского сада реализуют инновационную и проектную деятельность, направленную на развитие познавательных и творческих способностей детей. В течение года успешно были внедрены и реализованы такие проекты как:

- «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей с особыми образовательными потребностями», подготовительная группа «Красная Шапочка», педагоги Марченкова О.П., Маслакова И.А.;
- «Эколята-дошколята», подготовительная группа «Репка», педагоги Мазурова И.М., Панкратова Е.В.;

- «Логоритмика в волшебных носочках», старше-подготовительная группа «Дюймовочка», педагоги Дробахина И.К., Вихарева Е.П., Кондрашева Ю.Ю, Иванова Ю.И.;
- «Первые шаги в математику», старше-подготовительная «Золотая рыбка», учитель-дефектолог Азева А.А.;
- «МАТАТАLAB», подготовительная группа «Красная Шапочка», воспитатель Горелкина Е.И.;
- «Игровизор В.В.Воскобовича», старшая группа «Теремок», учитель-дефектолог Кескевич В.В.;
- «Биоэнергопластика», старшая группа «Жар-птица», учитель-логопед Полянская И.Л.;
- «Игровой ландшафтный стол», старше-подготовительная группа «Золотая рыбка», воспитатель Якименко В.И.

Эффективность и результативность данных проектов педагоги представляли на уровне детского сада, на региональном и Всероссийском уровнях. В течение года педагогический коллектив принимал активное участие в профессиональных, спортивных и творческих конкурсах разного уровня. Участие в конкурсном движении способствовало повышению профессионального уровня и квалификации педагогов, развитию инновационной деятельности, а так же способствовало становлению, укреплению и поддержанию имиджа детского сада.

В течение года в детском саду реализовывался комплекс мер по созданию эффективной среды наставничества. Для этого были разработаны: дорожная карта по реализации системы наставничества, положение о наставничестве, сформирован банк наставляемых и наставников, осуществлялась работа наставнических пар. Данная работа способствовала непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению начинающих специалистов в педагогической профессии.

Вывод: Детский сад имеет достаточное кадровое обеспечение. В детском саду работает квалифицированный педагогический коллектив, заинтересованный в повышении своего образовательного уровня и педагогического мастерства. Это помогает сохранять устойчивые традиции и обеспечивать качество образовательного процесса.

7. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

За 2022 год произошло пополнение учебно-методических материалов, в соответствии с ФГОС ДО. Группы и методический кабинет обеспечены необходимой методической литературой по всем образовательным областям, что позволяет педагогам качественно и на высоком профессиональном уровне проектировать и организовывать образовательный процесс.

Методический кабинет оснащен необходимым количеством программно-методических пособий, справочной литературой, наглядно-иллюстративным и дидактическим материалом.

В методическом кабинете дошкольного учреждения располагается библиотека. Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Коррекционное направление», «Дошкольная педагогика и психология», «Периодические издания».

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор – стали эффективными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта.

Методический кабинет имеет выход в интернет. Наличие такой сети способствует свободному доступу педагогов к интернет-ресурсам, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. В детском саду организован доступ работников к электронным образовательным ресурсам Федеральный портал "Российское образование", Официальный сайт Минобрнауки России, детский портал "Солнышко», портал компании "Кирилл и Мефодий", "Российский общеобразовательный портал". Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; справочно-информационные источники и другие.

Ежеквартально проводится проверка библиотечного фонда на предмет отсутствия запрещённой литературы экстремистской направленности согласно федеральному списку экстремистских материалов.

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение обеспечено учебно-методической, детской художественной литературой. Библиотечный фонд востребован всеми педагогическими работниками. В перспективе необходимо пополнить библиотечный фонд в соответствии с требованиями ФГОС ДО, продолжить работу по обеспечению образовательной программы учебным методическим комплектом.

8. Анализ материально-технической базы.

Здание Детского сада введено в эксплуатацию в 1979г. Здание типовое, двухэтажное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Ежегодно проводится текущий и косметический ремонт.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается в соответствии с нормативными требованиями. Групповые помещения оснащены мебелью и оборудованием в соответствии требованиям СанПиН. Для организации образовательного процесса имеются специально оборудованные помещения:

- групповые комнаты - 12;
- музыкальный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя- логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога (4)
- кабинет музыкальных руководителей;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- пищеблок;
- прачечная.

Территория Детского сада благоустроена: имеются цветники, огород, зеленые насаждения, за каждой группой закреплен участок оснащенный малыми архитектурными формами: песочницей, скамейками, различными скульптурами, изготовленные руками педагогов и родителей.

Дошкольное образовательное учреждение имеет достаточную и современную техническую базу с выходом в Интернет. Для осуществления эффективной работы с детьми, организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении используются технические средства обучения: ноутбук - 19, телевизор - 7, интерактивные панели - 2, интерактивный стол – 1, музыкальный центр - 1, проектор - 2, экран -2, принтер-сканер-копир - 3, фотоаппарат - 1.

Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности.

В детском саду соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. По плану 2 раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации. Работа по охране жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов по действиям

в чрезвычайных ситуациях. Круглосуточно ведется видеонаблюдение за помещением и территорией детского сада, видео архив хранятся 30 суток. В учреждении установлена кнопка «Тревожной сигнализации» (ИВПЭР 12/7 Приток-А-КОП, Астра-321Т, Астра Р, установлена филиалом ФГУП «Охрана»), имеется система оповещения о пожаре («Гранит - 24» прибор приемноконтрольный охранно-пожарный), обслуживается КУГОООО «ВДПО». В детском саде имеется система оповещения на объекте: пожарная сигнализация и внутренняя связь через домофон «заведующий - группа». В Детском саде разработаны: Паспорт дорожной безопасности, Паспорт безопасности, План Гражданской обороны.

На основании акта готовности к новому 2021-2022 учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саде не выявлено.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии от 05.06.2018г. № ЛО-6601-005395. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Профилактическая и оздоровительная работа строится на основе анализа заболеваний детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья детей.

Организация питания.

Организация питания в учреждении соответствует требованиям СанПиН. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленных с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей с 3 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование. На каждое блюдо разработана технологическая карта. Питание в детском саде 3 разовое. В меню предоставлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Постоянно проводится витаминизация 3 блюда. Детям в детском саде обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Условия обеспечения образовательного процесса.

В детском саде созданы необходимые условия для обеспечения развития воспитанников и организации образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в каждой возрастной группе детского сада насыщенность среды отвечает возрастным особенностям детей, содержанию программы и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие.

В зависимости от образовательной ситуации дети имеют возможность изменить предметно - пространственную среду, используя различные составляющие : детскую мебель, мягкие модули, ширмы, полифункциональные предметы, в том числе из природных материалов. В группах имеются различные центры для игры, конструирования, экспериментирования, театрализации, двигательной активности, уединения и др., обеспечен свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья к играм, материалам, пособиям. Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебного года среда дополнялась и обеспечивалась необходимыми материалами.

В текущем году педагоги активно использовали в практической деятельности информационно - коммуникационные технологии при подготовке к НОД, совместной деятельности с воспитанниками. Педагоги используют интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, осуществляют взаимодействие с родителями посредством электронной почты.

В Детском саду созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, оснащенные наглядным, дидактическим материалом для работы с детьми. Развивающие коррекционные занятия проводятся согласно плану специалистов.

Вывод: Материально-техническая база детского сада соответствует современным требованиям.

9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников детского сада в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор,

системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель детского сада издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в детском саду на основании анкетирования родителей, опроса

Вывод: система контроля в детском саду эффективна, что подтверждается позитивными тенденциями в развитии условий, обеспечивающих качественную реализацию образовательной программы.

По результатам анализа можно заключить, что в Детском саду созданы необходимые условия для качественной реализации образовательной программы в соответствии требований ФГОС ДО, обеспечена доступность и открытость информации о деятельности детского сада. Анализ организации и состояния образовательной деятельности детского сада свидетельствуют о позитивной динамике количественных и качественных показателей.

II. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №88 комбинированного вида», подлежащие самообследованию за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	145 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	145 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	145 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	110 человек /100 %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	110 человек /100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	110 человек /100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,0 дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек/78,3 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 человек/78,3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 22%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	37 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	16 человек/ 43,2%
1.8.2	Первая	21 человек/ 56,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека /8,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	17 человек/46 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 16,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 10,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	37человек/145 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	

1.15.2	Инструктора по физической культуре	2 чел.
1.15.3	Учителя-логопеда	3 чел.
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	8 чел.
1.15.6	Педагога-психолога	1 чел.
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5.8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	109.2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	0
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	12

Заведующий Детским садом №88



/М.В.Нерода/

