МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 88 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

623408, Свердловская область,

г. Каменск-Уральский, ул. Дзержинского 35

т. (3439) 30-10-70

Рассмотрен
Педагогическим советом
Детского сада № 88
Протокол № 3
от 28.03.2022

Утвержден
Приказом заведующего
Детским садом № 88
от 31.03.2022 № 40

ДЕТСКИЙ САД № 88

Подписан: ДЕТСКИЙ САД № 88
DN: OID.1.2.840.113549.1.9.2=6665008473-661201001-001527443629, E=uocb@kamensktel.ru, ИНН=006665008473, СНИЛС=01527443629, ОГРН=1026600934865, T=Заведующий, O=ДЕТСКИЙ САД № 88, STREET="УЛ ДЗЕРЖИНСКОГО, ДОМ 35", L=Каменск-Уральский, S=66 Свердловская область, C=RU, G=Майя Викторовна, SN=Нерода, CN=ДЕТСКИЙ САД № 88
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.04.05 09:26:28+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №88
комбинированного вида»
за 2021 год

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88 комбинированного вида» составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» включает аналитическую часть и показатели деятельности учреждения.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольной организацией, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования: мониторинговые процедуры.

Лица, привлеченные к процедуре самообследования:

1. Нерода Майя Викторовна, заведующий;
2. Суворова Наталья Анатольевна , зам. заведующего по воспитательной и методической работе;
3. Чулкова Ирина Владимировна , зам. заведующего по ХР;
4. Елфимова Ирина Владимировна, воспитатель, председатель первичной профсоюзной организации;.
5.Шишкина Нэлли Александровна, воспитатель, специалист по охране труда;

I. Аналитическая часть.

1.Общие сведения об образовательном учреждении

	1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1.	Полное название	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 88 комбинированного вида»
2.	Сокращенное название	«Детский сад № 88»
3.	Тип учреждения	бюджетное
4.	Организационно - правовая форма	муниципальное учреждение
5.	Статус учреждения	Вид - дошкольное образовательное учреждение;
6.	Учредитель	ОМС «Управление образования Каменска-Уральского городского округа»
7.	Уровень общего образования	Дошкольное образование
8.	Юридический адрес	623408, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Дзержинского, 35
9.	Электронный адрес	Detckii-cad88@yandex.ru
10.	Информационный сайт	dou88.obrku.ru
11.	Реквизиты лицензии (орган выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер № 15521 от 27.02.2012г. Срок действия лицензии - бессрочно
12.	Режим работы	5 дневная рабочая неделя выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни, 12 часовой режим пребывания для воспитанников групп общеразвивающей направленности, 10 часовой режим пребывания для воспитанников групп компенсирующей направленности
13.	Контингент воспитанников	12 групп – **151** человек 3 группы – общеразвивающей направленности (57 человек) 9 групп – компенсирующей направленности (94 человека) (ТНР – 1гр.; ЗПР – 6 гр.; УО – 2 гр.)

2. Анализ образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в детском саде регламентируется следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
- Уставом Детского сада № 88.

В соответствии с Уставом, детский сад реализует следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение художественно-эстетического развития детей;
- воспитание эстетического восприятия детей;
- приобщение к миру искусства;
- развитие способности к освоению и преобразованию окружающего культурного пространства;
- развитие детского творчества в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности;
- формирование ярких положительных эмоций у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения со взрослыми;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательного процесса в детском саде осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Детского сада № 88 , разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (*Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20.05.2015г. Протокол №2/15)* и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

В группах компенсирующей направленности реализуются адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития ; (*разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол № 6/17)*

— Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи ; (*разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол № 6/17)*

— Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ; (*разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол № 6/17)*

В Части программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется программа «Мы живем на Урале» (под.ред. О.В.Толстиковой, О.В.Савельевой, 2014г.)

Общеобразовательная Программа детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования - дошкольное образование.

Образовательная программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-

коммуникативному, художественно-эстетическому, а также способствует становлению специфических видов детской деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и др.)

Ежегодно вносятся изменения и корректировки в основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированные программы, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы.

Педагоги детского сада используют технологии развивающего обучения, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

В 2021 году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

Задача	**Планируемые результаты**
Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	- просвещение, информирование всех участников образовательных отношений по сохранению здоровья в условиях пандемии и карантина; - формирование здоровьесберегающей среды в детском саду; - использование в образовательном процессе нетрадиционных методик и технологий по здоровьесбережению.
Совершенствовать условия для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.	- внедрение в педпроцесс эффективных коррекционных технологий; -совершенствование деятельности службы сопровождения; - введена дополнительная ставка педагога-психолога; - внесены корректировки в АООП; - предоставление услуги «Обучение на дому»; - участие детей в творческих конкурсах.
Способствовать повышению теоретических и практических компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.	- педагоги активно участвуют в профессиональных и творческих конкурсах; - представление опыта (стажерские площадки, публикации и т.д.) - повышение профессиональной компетентности через прохождение курсовой подготовки;

Эффективное решение выше обозначенных задач обеспечили мероприятия годового плана организационно-методической и организационно-педагогической направленности.

3. Анализ системы управления учреждением

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Функции и полномочия Учредителя Детского сада осуществляются органом местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского.

Управление в детском саду осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления детского сада:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления детским садом, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Детский сад самостоятелен в формировании своей структуры.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление. (Педагогический совет; Общее собрание трудового коллектива;)

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий детским садом.

2 уровень управления – заместитель заведующего по ВМР, заместитель по ХР. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

В течение 2021 г. органами самоуправления решались следующие вопросы:

Общее собрание трудового коллектива:

-внесение изменений в Положение «Об оплате труда работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88 комбинированного вида»

- утверждение изменений в Коллективный договор в пункт 6.1.4;

- рассмотрение Положения по идентификации, оценке и управлению профессиональными рисками в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 88 комбинированного вида»;

-утверждение кандидатуры воспитателя Вершининой О.М. и ходатайство перед начальником ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» о награждение Вершининой Ольги Михайловны Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации за значительные заслуги в сфере образования и многолетний добросовестный труд:

- утверждение кандидатуры заместителя заведующего по ВМР Суворовой Н.А. и ходатайство перед начальником ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» о награждение Суворовой Натальи Анатольевны Почетной грамотой главы Каменск-Уральского городского округа.

Педагогический совет: утверждение Годового плана, рабочих программ педагогов, состава творческих групп.

В течение года разработаны и утверждены следующие локальные документы:

- Положение о режиме занятий воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88 комбинированного вида»;
- Положение об официальном сайте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88 комбинированного вида» в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» ;
- Положение о порядке рассмотрения обращений граждан муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88 комбинированного вида»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 88 комбинированного вида» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88 комбинированного вида».

Вывод: Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию.

4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

Результаты освоения образовательной программы

По данным мониторинга на конец 2020-2021 учебного года были получены следующий результаты.

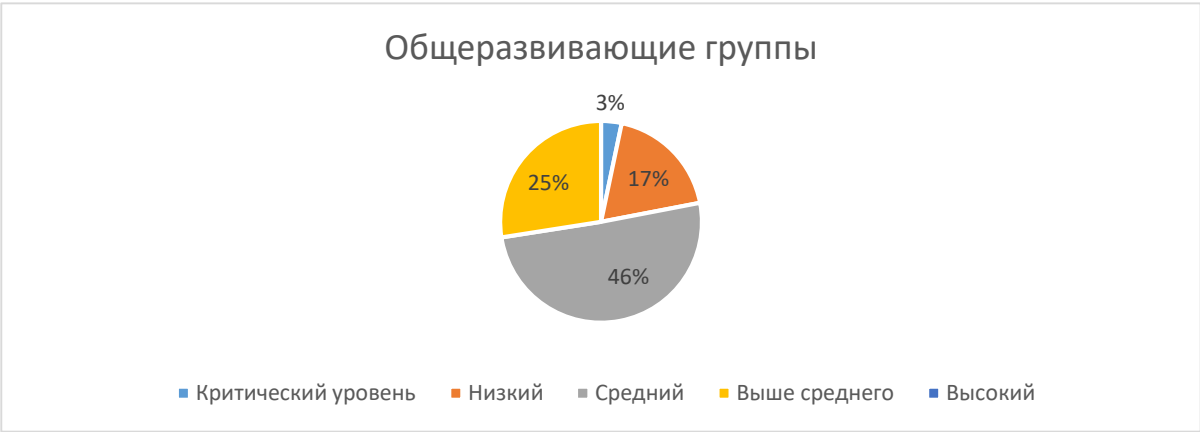
Общеразвивающие группы.

Уровень группа	Критический 0 б.	Низкий 1 б.	Средний 2 б.	Выше среднего 3 б.	Высокий 4 б.
«Ладушки»	13%	21%	52 %	14%	-
«Аленький цветочек»	-	18 %	44%	38%	-
«Жар птица»	-	13 %	31 %	26%	-
«Репка»	-	-	47 %	33 %	20%
«Золотой ключик»	-	32 %	54%	14 %	-
ИТОГО по детскому саду	3 %	17 %	46 %	25 %	4 %

По результаты итогового мониторинга можно сделать вывод о том, что динамика в освоении образовательной программы прослеживается у всех воспитанников детского сада. Наилучшие результаты показали группы «Репка» и «Аленький цветочек».

Положительный результат освоения образовательной программы является следствием систематического образовательного процесса и достаточной работы в случаях необходимости закрепления программного материала и согласованной работы всех участников образовательного процесса.

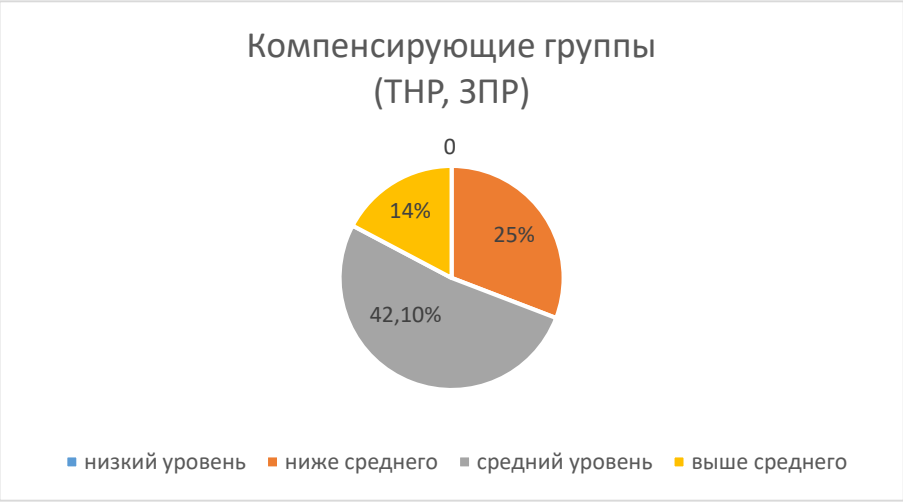
Критический уровень в мониторинге образовательного процесса прослеживается у детей младшего дошкольного возраста. По заключению ПМПК этим детям рекомендуется смена программы.



Компенсирующие группы

Уровень / Группа	Низкий (0 баллов – 0,9 балла)	Ниже среднего (1 балл – 1,9 балла)	Средний (2 балла – 2,9 балла)	Выше среднего (3 балла)
«Дюймовочка», ТНР	-	8 %	68 %	24%
«Красная шапочка», ЗПР	6 %	9 %	55 %	30 %
«Теремок», ЗПР	36, 5 %	27 %	36,5 %	-
«Колобок», ЗПР	10 %	34 %	40%	16%
«Заюшкина избушка», ЗПР	41, 8 %	46,8 %	11,4 %	-
ИТОГО по детскому саду	18,9 %	25 %	42,1 %	14 %

Низкий уровень в мониторинге образовательного процесса прослеживается у детей с ЗПР всех возрастов. Родителям детей, имеющих низкий уровень освоения образовательной программы, рекомендовано прохождение ПМПК, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.



В группах «Золотая рыбка» и «Серебряное копытце» (*для детей с УО*) итоговое диагностическое обследование проводилось по следующим показателям:

- низкий уровень (0 баллов – 1 балл) – *отсутствие динамики или регресс; динамика в освоении минимум 1 операции (не выполняет, помощь не принимает, выполняет при значительной помощи педагога)*;
- уровень ниже среднего (2 балла) – *минимальная динамика (выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом)*;

– средний уровень (3 балла) – *средняя динамика (выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу).*
– уровень выше среднего (4 балла) – *выраженная динамика (выполняет самостоятельно о словесной пооперационной инструкции).*

В обследовании приняли участие 22 ребёнок.

К концу года дети данных групп показали следующие результаты освоение образовательной программы:

Результаты освоения образовательной программы в целом отражены в таблице:

Уровень Группа	Низкий уровень **(0 баллов – 0,9 балла)**	Ниже среднего **(1 балл – 1,9 балла)**	Средний уровень **(2 балла – 2,9 балла)**	Выше среднего **(3 балла)**
«Серебряное копытце»	70%	20%	10%	-
«Золотая рыбка»	50%	34%	16%	-
Итого	59%	27%	14%	-

Положительная динамика в освоении адаптированной программы прослеживается в группе «Золотая рыбка». Наименьшая динамика в группе «Серебряное копытце», это объясняется тем, что набор в группу осуществлялся в течение всего первого полугодия, имеются дети с тяжелыми и множественными нарушениями. В целом, из 22 детей низкий уровень имеют 13 детей, что составляет 59%, остальные воспитанники имеют средний и ниже среднего уровни.

По результаты итогового мониторинга можно сделать вывод о том, что динамика в освоении основной адаптированной программы прослеживается у всех воспитанников групп компенсирующей направленности, но у некоторых детей, в силу особенностей развития, она наблюдается качественно только внутри уровня.

Положительный результат освоения образовательной программы является следствием систематического образовательного процесса и достаточной работы в случаях необходимости закрепления программного материала и согласованной работы всех участников коррекционно – образовательного процесс.

Качество коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на хорошем уровне, о чем свидетельствуют количественные и качественные показатели .

Компенсирующие группы для детей с ЗПР

Группы		Познавательное развитие								Речевое развитие							
		Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего	
		Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.
Кр.шап.	Кол-во	3	1	5	3	5	7	-	2	3	1	7	3	3	8	-	1
	%	23 %	7%	38,5 %	23 %	38,5 %	54 %	-	16 %	23 %	7%	54 %	23 %	23 %	63 %	-	7%
З.изб.	Кол-во	5	4	7	7	-	1	-	-	11	6	1	6	-	-	-	-
	%	42 %	34 %	58 %	58 %	-	8%	-	-	92 %	50 %	8%	50 %	-	-	-	-
Колоб.	Кол-во	-	-	3	4	6	4	-	2	3	-	4	5	2	3	-	2
	%	-	-	33 %	40 %	67 %	40 %	-	20 %	33 %	-	45 %	50 %	22 %	30 %	-	20 %
Терем.	Кол-во	5	4	6	3	-	4	-	-	8	5	3	3	-	3	-	-
	%	45,5 %	36,4 %	54,5 %	27,3 %	-	36,3 %	-	-	72,7 %	45,4 %	27,3 %	27,3 %	-	27,3 %	-	-

Можно сделать вывод о том, что динамика в развитии психических процессов прослеживается у всех воспитанников данных групп, но у некоторых детей, в силу особенностей развития, она наблюдается качественно только внутри уровня.

Компенсирующие группы для детей с УО.

Группы		Познавательное развитие								Речевое развитие							
		Критический		Низкий		Средний		Оптимальный		Критический		Низкий		Средний		Оптимальный	
		Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.
Сер.коп.	Кол-во	10	6	-	4	-	-	-	-	10	7	-	3	-	-	-	-
	%	100 %	60 %	-	40%	-	-	-	-	100 %	70%	-	30%	-	-	-	-
З.рыбка	Кол-во	10	5	2	5	-	2	-	-	10	5	2	5	-	2	-	-
	%	84%	42 %	16%	42%	-	16 %	-	-	84%	42%	16%	42%	-	16 %	-	-

Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. В результате наблюдается положительная динамика у всех воспитанников данных групп.

Компенсирующая группа для детей с ТНР.

Группа ТНР «Дюймовочка»	Речевое развитие									
	Критический		Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего	
	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.
Кол-во	-	-	4	1	5	4	3	4	-	3
%	-	-	33%	8%	42%	33%	25%	34%	-	25%

Положительная динамика в речевом развитии прослеживается у всех воспитанников данной группы. Но к сожалению, некоторые дети часто болели, редко посещали занятия. Все это сказалось на результате и не позволило полностью осуществить запланированный объем коррекции.

Т.о. результаты итоговой диагностики коррекционно-развивающего процесса свидетельствуют о высоком качестве проведенной работы , а именно улучшились показатели по всем образовательным областям, имеется положительная динамики в развитии психических процессов . Деятельность, проведенную педагогами в течение учебного года, можно считать эффективной и результативной. Однако, на следующий год необходимо продолжить развивать условия для коррекционной деятельности.

Информация о деятельности психолого-педагогического консилиума

В течение года в детском саду осуществлял работу психолого-педагогический консилиум. Цель деятельности – выявление проблем в развитии детей и оказание своевременной профессиональной помощи детям с ОВЗ, а так же консультативной помощи родителям по вопросам развития, воспитания и социализации детей с особыми образовательными потребностями. Результаты деятельности консилиума представлены в таблице:

Количество консилиумов за учебный год	Количество детей	Тематика заседаний	Результат (инд. Программа, напр. В ЦПМСС и т.д.)
23	31	- неусвоение образовательных программ (10 консил.) - определение дальнейшего образовательного маршрута; (4 консил.) - выполнение рекомендаций ПМПк (диагностическая цель) (1 консилиум) - определение формы обучения (домашнее обучение) (1 консилиум) -реализация адаптированных программ (3 консилиума)	- направлены на комиссию в ЦПМСС 15 человек; - реализация индивидуальных программ сопровождения 7 человек - направление к невропатологу, помощь психолога 31 человек Отказ от прохождения ПМПк 1 человек

		-мониторинг усвоения образовательных программ, выявление детей группы риска (1 консилиум) - определение дальнейшего образовательного маршрута при переходе на другой уровень обучения (2 консилиумов) -по инициативе родителей (1 консилиум)	

Выводы: анализ деятельности ППк детского сада выявил следующие результаты:

- Повышение качественного уровня предоставления документации педагогическими работниками на ППк
- Качественно проведенное обследование позволило выявить детей, нуждающихся в оказании коррекционно-развивающей помощи, и позволило начать своевременную коррекционную работу
- В группах компенсирующей направленности все дети обучаются по адаптированным образовательным программам
- Дети с ОВЗ, посещающие общеобразовательные группы, также, получают образование по адаптированным программам, согласно рекомендациям ПМПк

На 2021-2022 учебный год запланировано:

- Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с ОВЗ
- Проведение мероприятий с педагогами по социальной адаптации детей
- Проведение консультативной помощи родителям по вопросам развития, воспитания, социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Обучение на дому.

В течение учебного года в детском саде продолжалось развитие условий по реализации особой формы обучения детей с ОВЗ - обучения на дому. Были внесены корректировки в нормативно-правовую основу данной формы обучения. Определен круг педагогов, их нагрузка, составлен учебный план. В 2020-2021 учебном году услуга обучение на дому предоставлялась 3 воспитанникам. Для данной категории детей обучение проводилось как очно, так и с использованием дистанционных

образовательных технологий. На сегодняшний день продолжается внедрение и апробация электронного курса дистанционного обучения на образовательной платформе ИРО.

Логопедические услуги в группах общеразвивающей направленности.

В течение учебного года занятия посещали **25** воспитанников из подготовительной общеобразовательной группы «Репка» (20ч.), старшей общеобразовательной группы «Жар-Птица» (4ч.), средней группы « Аленький цветочек»(1ч.).

В результате коррекционной работы по итогам обследования на конец учебного года наблюдаются следующие результаты:

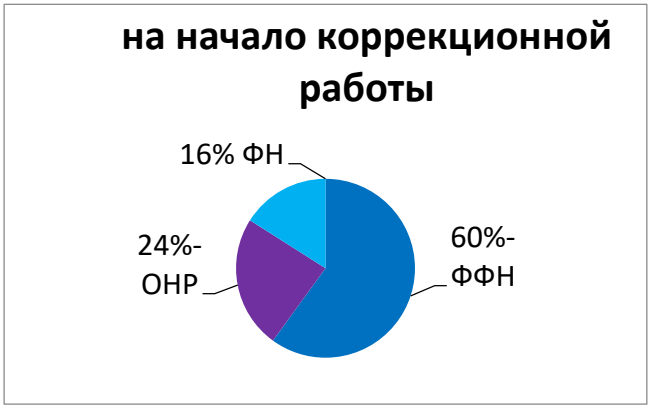
20 человек с чистой речью - все дети выпускники группы «Репка»

4 детей – старшей группы «Жар-Птица» (зачислены с 09.01.2021г.) со значительными улучшениями переводится в подготовительную группу для дальнейшей коррекционной работы

1ребенок – средней гр. «Аленький цветочек» с улучшениями в речевом развитии переводится в группу компенсирующей направленности.

Количество детей		ОНР	ФФНР	ФНР	ФН	заикание	Срок коррекции	Выпущено с чистой речью	Продолжат коррекцию.
3-4 года									
4-5 лет		1							1
5-6 лет		4	-	-	-	-	1г.-2 г.	-	4
6-7 лет		1	15	4	-	-	6 м.-1г.	20	-
всего	**25**	**6**	**15**	**4**	**-**	**-**		**20**	**5**

В число детей с ОНР включен **1 ребенок** с заключением ПМПК, ЗПР - Недоразвитие речи системного характера средней степени.



Охрана и укрепление здоровья воспитанников

В детском саде работа по охране и укреплению здоровья воспитанников построена с учетом состояния здоровья детей, возрастных и психофизических возможностей, а также согласно Санитарным Правилам СП 2.4.3648-20. Разработана и реализуется программа «Здоровье». Созданы условия для организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы: имеется стадион, физкультурные уголки в групповых комнатах, физкультурный зал совмещен с музыкальным.

Для профилактики простудных заболеваний осуществляются закаливающие процедуры; используются немедикаментозные средства: гимнастика после сна, обтирание прохладной водой, физкультурные занятия и т.д., алгоритм закаливания отработан, необходимое оборудование есть. По медицинским показаниям детям проводят лечебный массаж.

Для реализации системы работы с родителями по воспитанию здорового ребенка в детском саду используется: информация в родительских уголках, консультации, совместные физкультурные досуги, праздники и т.д., информация на сайте детского сада.

Выводы: Важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательного процесса и деятельности учреждения в целом является положительная динамика в освоении воспитанниками основной образовательной программы-программы дошкольного образования.

Результаты итоговой педагогической диагностики выпускников детского сада и результаты исследования педагога-психолога на предмет психологической готовности выпускников к обучению в школе оптимальны. Дети овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, у них сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Результаты коррекционно-развивающей деятельности так же свидетельствуют о положительной динамике в развитии воспитанников.

5.Организация учебного процесса.

Учебный план Детского сада № 88 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики работы образовательного учреждения.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155).

В учебном плане выделены две части - инвариантная часть реализует обязательную часть образовательной программы и вариативная - учитывающая условия детского сада, интересы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей). Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей. Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 и Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации НОД, сроки проведения праздничных традиционных мероприятий учреждения. Расписание НОД на 2021 год составлено в соответствии требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной напряженности проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

С целью профилактики утомления детей указанные НОД сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

Вывод:

Образовательный процесс в Детском саде № 88 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми Российским Законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их

полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

6. Анализ качества кадрового обеспечения

В 2021 году педагогический коллектив составил 37 человек.

№ п/п	Показатель	Количество	Доля
1.	Наличие педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	29	78,3%
2.	Наличие категорированных педагогов	33	89,1%
3.	Педагоги, аттестованные на высшую категорию	16	43,2%
4.	Педагоги, аттестованные на 1 категорию	17	46%
5.	Соответствие занимаемой должности	0	0

В 2021 году успешно прошли аттестацию на квалификационную категорию 12 педагогов, 1 педагог аттестовалась на соответствие занимаемой должности:

В течение учебного года, в соответствии с планом-графиком, курсовую подготовку прошли 10 педагогов по следующим образовательным программ :

- «Инструменты дистанционной работы в дошкольной образовательной организации»;

- «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО»;

- «Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»;

- «Проектирование образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности с учетом ФГОС ДО».

2 педагога получили дипломы о профессиональной переподготовке по направлению «Олигофренопедагогика» и «Тьютор в образовательной организации»

27 человек прошли дистанционные курсы на образовательном портале Единый урок по темам: «Обеспечение санитарно –эпидемиологических требований к образовательным

организациям» (36ч.) и «Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе COVID -19» (36ч.). В целом, на курсовую подготовку педагогов было потрачено 52550 рублей.

В течение года педагоги принимали активное участие в вебинарах, мастер-классах, онлайн марафонах. Представляли свой опыт на научно практических конференциях, форумах, семинарах, педсоветах. Сопровождали практику студентов Каменск-Уральского педагогического колледжа.

Название мероприятия	**Участники**	**Результат**
Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников.	Курташова А.С., Мишкуц М.В., Мазурова И.М., Долгих О.О., Тропина М.С., Елфимова И.В., Бахарева А.И., Горелкина Е.И ПанкратоваЕ.В., Симонова Г.П.	Сертификат
Всероссийский форум «Педагоги России» «GOOGL-МАРАФОН»	Горелкина Е.И., НаговицынаЛ.Б., Антропова Е.Э., Маслакова И.А., Мазурова И.М.	Диплом участника
Всероссийский форум «Педагоги России» Онлайн-марафон «Азбука игротехники»	Долгих О.О.	Диплом участника
Всероссийский форум «Педагоги России» Онлайн-марафон «ИКТ-грамотность педагога: эксперт в области интерактивных средств обучения»	Азева А.А.	Сертификат участника
Всероссийский форум «Педагоги России» Образовательный курс «Рабочая программа педагога» (20ч.)	Мазурова И.М., Тропина М.С.	Диплом участника

Онлайн мастер-класс «Введение в игровую развивающую технологию Воскобовича»	Мазурова И.М.	Сертификат участника
Московский международный салон образования «Августовские педсоветы 2021»	Панкратова Е.В., Шишкина Н.А., Кескевич В.В., Мишкуц М.В.	Сертификат участника
Региональный практико-ориентированный семинар «Профилактика ДДТТ в дошкольной образовательной организации»	ГорелкинаЕ.И., Наговицына Л.Б., Марченкова О.П., Мазурова И.М., Вершинина О.М., Панкратова Е.В.	Сертификат участника
НПК «Цифровая школа» (ИРО)	Азева А.А., Якименко В.И., Наговицына Л.Б.	Сертификат участника
Городской Форум «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации»	Мишкуц М.В. (очное выступление)	Сертификат участника
Авторский семинар «Дизартрия. Методика коррекционного воздействия» (Н.В.Нищева)	Кондрашева Ю.Ю., Иванова Ю.И.	Сертификат участника
Экспертное жюри Конкурсного отбора лучшего отечественного учебного оборудования для дошкольного образования	Горелкина Е.И.	Сертификат эксперта
Весенняя школа 2021 для учителей-логопедов и учителей дефектологов Свердловской области «Эффективные методы запуска речи у неговорящих детей».	Кескевич В.В., Дробахина И.К., Антропова Е.Э., Маслакова И.А., Гоглачева О.В., Долгих О.О., Полянская И.Л.	Сертификат участника

Педагоги детского сада реализуют инновационную и проектную деятельность, направленную на развитие познавательных и творческих способностей детей. В течение года успешно были внедрены и реализованы такие проекты как:

- «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей с особыми образовательными потребностями», подготовительная группа «Красная Шапочка», педагоги Марченкова О.П., Маслакова И.А.;

- «Эколята-дошколята», подготовительная группа «Репка», педагоги Мазурова И.М., Панкратова Е.В.;

- «Логоритмика в волшебных носочках», старше-подготовительная группа «Дюймовочка», педагоги Дробахина И.К., Вихарева Е.П., Кондрашева Ю.Ю, Иванова Ю.И.;

- «Первые шаги в математику», старше-подготовительная «Золотая рыбка», учитель-дефектолог Азева А.А.;

- «MATATALAB», подготовительная группа «Красная Шапочка», воспитатель Горелкина Е.И.;

- «Игровизор В.В.Воскобовича», старшая группа «Теремок», учитель-дефектолог Кескевич В.В.;

- «Биоэнергопластика», старшая группа «Жар-птица», учитель-логопед Полянская И.Л.;

- «Игровой ландшафтный стол», старше-подготовительная группа «Золотая рыбка», воспитатель Якименко В.И.

Эффективность и результативность данных проектов педагоги представляли на уровне детского сада, на региональном и Всероссийском уровнях.

В течение года педагогический коллектив принимал активное участие в профессиональных, спортивных и творческих конкурсах разного уровня.

Название конкурса	**Участники**	**Результат**
Профессиональные конкурсы		
Всероссийский открытый смотр-конкурс «Детский сад года»	Педагогический коллектив	**1 место**
Всероссийский Фестиваль педагогических идей и профессионального мастерства «Открытие - 2021»	Мазурова И.М., Курташова А.С., Тропина М.С.	**Диплом победителя**

Всероссийский педагогический конкурс «Современный воспитатель – 2021»	Дробахина И.К., Иванова Ю.И., Кондрашева Ю.Ю.	**2 место**
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2021»	Панкратова Е.В., Мазурова И.М., Шишкина Н.А., Симонова Г.П., Курташова А.С., Тропина М.С.	Диплом участника
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	Горелкина Е.И., Наговицына Л.Б.	Диплом участника
Конкурс на присвоение статуса Инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования	Нерода М.В., Суворова Н.А.	Участие
Всероссийский конкурс «Воспитатель года -2021»	Вахрушева О.Ф.	Участие
IV Межрегиональный конкурс методических разработок по конструированию, моделированию и робототехнике среди педагогических работников и обучающихся образовательных организаций	Горелкина Е.И., Наговицына Л.Б.	**3 место**
Областной конкурс «Педагогический дебют»	Антропова Е.Э.	участие
Областной конкурс «Воспитать человека»	Полянская И.Л.	участие
Городской конкурс «Молодой педагог»	Савинкина Т.О., Волкова О.А.	**3 место**

Городской конкурс музеев	Наговицына Л.Б., Горелкина Е.И.	**1 место**
Творческие и спортивные конкурсы.		
Городской фестиваль «Грани таланта»	Творческий коллектив «Добродея» Наговицына Л.Б., Кондрашева Ю.Ю.	**1 место** **1 место**
Городской конкурс патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись»	Вихарева Е.П, Сенченкова Т.Н. , педагоги	**2 место**
Зимний Фестиваль ГТО	Мазурова И.М. Симонова Г.П.	**2 место** **3 место**
Городская спартакида Профсоюза работников образования и науки РФ	Команда Детского сада № 88	

Творческие конкурсы с воспитанниками

Название конкурса, результат	**Группа, Ф.И. ребенка**	**Результат**	**Руководитель**
Городской турслет «Осенняя тропа»	Репка	**1 место**	Мазурова И.М., Панкратова Е.В.
Городской конкурс по ориентированию	Репка	**3 место**	Мазурова И.М., Симонова Г.П., Курташова А.С.
Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Жар-птица Карпунина Виктория	**2 место**	Полянская И.Л.
Городской конкурс иллюстраций «ПДД: Прочти! Подумай! Действуй!»	Кормышева Анна (Репка)	**3 место**	Мазурова И.М.

Городской творческий конкурс «Неопалимая купина»	Репка Жар-птица Ладушки	**1 место** **участие** **участие**	Мазурова И.М., Панкратова Е.В., Тропина М.С., Иванова Т.В., Дегтярева Е.Е., Бахарева А.И.
Городской фестиваль детского творчества «Радуга талантов 2021»	Репка	**3 место** **(номинация Ритмы детства)**	Вихарева Е.П.
Городской конкурс по ПДД «Ярче звезд»	Ладушки Дюймовочка Жар-птица	**участие** **3 место**	Дегтярева Е.Е., Бахарева А.И., Иванова Ю.И., Кондрашева Ю.Ю., Иванова Т.В., Тропина М.С.
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Королева Осень»	Жар-птица ,Серебряное копытце	**участие**	ТропинаМ.С. Шишкина Н.А.
Городской конкурс рисунков по пожарной безопасности	Дюймовочка, Красная Шапочка	**участие**	Марченкова О.П., Иванова Ю.И.
Городской праздник «День Снега»	Репка, Аленький цветочек	**участие**	Мазурова И.М., Панкратова Е.В., Волкова О.А., Симонова Г.П., Курташова А.С.
Военно-спортивная игра «Молодя гвардия»	Красная Шапочка	**участие**	Марченкова О.П., Симонова Г.П., Курташова А.С.
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Репка, Дюймовочка, Красная Шапочка (11чел.)	**5** - серебряный знак и **2** - бронзовый значок	Симонова Г.П., Курташова А.С.
Городской конкурс видеороликов по БЖ	Репка (ПБ) Жар-птица (ПДД)	**участие**	Мазурова И.М., Панкратова Е.В., Тропина М.С., Иванова Т.В.,

Областной творческий конкурс «Чистый воздух, чистая планета»	Дюймовочка	**участие**	ИвановаЮ.И.
Областной фестиваль для детей с ОВЗ «Наши дети»	Теремок Красная Шапочка	**участие**	Вахрушева О.Ф. Маслакова И.А., Марченкова О.П., Сенченкова Т.Н.
Международный конкурс творческих работ «Здравствуй, осень золотая»	Жар-птица	**2 место ,** **3 место**	Тропина М.С.
Международный творческий конкурс новогодних и зимних поделок «Новогодняя мастерская 2021»	Жар-птица	**3 место**	Тропина М.С.
Международный творческий конкурс к 23 февраля «С днем защитника Отечства!»	Жар-птица	**2 место**	Тропина М.С.
Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Жар-птица Юрпалов Ярослав Мирасов Михаил	**1 место** **3 место**	Тропина М.С.

Участие в конкурсном движении способствовало повышению профессионального уровня и квалификации педагогов, развитию инновационной деятельности, а так же способствовало становлению, укреплению и поддержанию имиджа детского сада.

Вывод: Детский сад имеет достаточное кадровое обеспечение. В детском саду работает квалифицированный педагогический коллектив, заинтересованный в повышении своего образовательного уровня и педагогического мастерства. Это помогает сохранять устойчивые традиции и обеспечивать качество образовательного процесса.

7.Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

За 2021 год произошло пополнение учебно-методических материалов, в соответствии с ФГОС ДО. Группы и методический кабинет обеспечены необходимой методической литературой

по всем образовательным областям, что позволяет педагогам качественно и на высоком профессиональном уровне проектировать и организовывать образовательный процесс. Методический кабинет оснащен необходимым количеством программно-методических пособий, справочной литературой, наглядно-иллюстративным и дидактическим материалом.

В методическом кабинете дошкольного учреждения располагается библиотека. Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Коррекционное направление», «Дошкольная педагогика и психология», «Периодические издания».

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саде компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор – стали эффективными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта.

Методический кабинет имеет выход в интернет. Наличие такой сети способствует свободному доступу педагогов к интернет-ресурсам, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. В детском саде организован доступ работников к электронным образовательным ресурсам Федеральный портал "Российское образование", Официальный сайт Минобрнауки России, детский портал "Солнышко», портал компании "Кирилл и Мефодий", "Российский общеобразовательный портал". Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; справочно-информационные источники и другие.

Ежеквартально проводится проверка библиотечного фонда на предмет отсутствия запрещённой литературы экстремистской направленности согласно федеральному списку экстремистских материалов.

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение обеспечено учебно-методической, детской художественной литературой. Библиотечный фонд востребован всеми педагогическими работниками. В перспективе необходимо пополнить библиотечный фонд в соответствии с требованиями ФГОС ДО, продолжить работу по обеспечению образовательной программы учебным методическим комплектом.

8.Анализ материально-технической базы.

Здание Детского сада введено в эксплуатацию в 1979г. Здание типовое, двухэтажное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Ежегодно проводится текущий и косметический ремонт.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается в соответствии с нормативными требованиями. Групповые помещения оснащены мебелью и оборудованием в соответствии требованиям СанПиН. Для организации образовательного процесса имеются специально оборудованные помещения:

- групповые комнаты - 12;
- музыкальный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя- логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога (4)
- кабинет музыкальных руководителей;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- пищеблок;
- прачечная.

Территория Детского сада благоустроена: имеются цветники, огород, зеленые насаждения, за каждой группой закреплен участок оснащенный малыми архитектурными формами: песочницей, скамейками, различными скульптурами, изготовленные руками педагогов и родителей.

Дошкольное образовательное учреждение имеет достаточную и современную техническую базу с выходом в Интернет. Для осуществления эффективной работы с детьми, организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении используются технические средства обучения: ноутбук - 19, телевизор - 7, интерактивные панели - 2, интерактивный стол – 1, музыкальный центр - 1, проектор - 2, экран -2, принтер-сканер-копир - 3, фотоаппарат - 1.

Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности.

В детском саде соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. По плану 2 раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации. Работа по охране жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов по действиям

в чрезвычайных ситуациях. Круглосуточно ведется видеонаблюдение за помещением и территорией детского сада, видео архив хранятся 30 суток. В учреждении установлена кнопка «Тревожной сигнализации» (ИВПЭР 12/7 Приток-А-КОП, Астра-321Т, Астра Р, установлена филиалом ФГУП «Охрана»), имеется система оповещения о пожаре («Гранит - 24» прибор приемноконтрольный охранно-пожарный), обслуживается КУГОООО «ВДПО». В детском саде имеется система оповещения на объекте: пожарная сигнализация и внутренняя связь через домофон «заведующий - группа». В Детском саде разработаны: Паспорт дорожной безопасности, Паспорт безопасности, План Гражданской обороны.

На основании акта готовности к новому 2020-2021 учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саде не выявлено.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии от 05.06.2018г. № ЛО-6601-005395. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Профилактическая и оздоровительная работа строится на основе анализа заболеваний детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья детей.

Организация питания.

Организация питания в учреждении соответствует требованиям СанПиН. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленных с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей с 3 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование. На каждое блюдо разработана технологическая карта. Питание в детском саде 3 разовое. В меню предоставлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Постоянно проводится витаминизация 3 блюда. Детям в детском саде обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Условия обеспечения образовательного процесса.

В детском саде созданы необходимые условия для обеспечения развития воспитанников и организации образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в каждой возрастной группе детского сада насыщенность среды отвечает возрастным особенностям детей, содержанию программы и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие.

В зависимости от образовательной ситуации дети имеют возможность изменить предметно - пространственную среду, используя различные составляющие : детскую мебель, мягкие модули, ширмы, полифункциональные предметы, в том числе из природных материалов. В группах имеются различные центры для игры, конструирования, экспериментирования, театрализации, двигательной активности, уединения и др., обеспечен свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья к играм, материалам, пособиям. Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебного года среда дополнялась и обеспечивалась необходимыми материалами.

В текущем году педагоги активно использовали в практической деятельности информационно - коммуникационные технологии при подготовке к НОД, совместной деятельности с воспитанниками. Педагоги используют интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, осуществляют взаимодействие с родителями посредством электронной почты.

В Детском саде созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, оснащенные наглядным, дидактическим материалом для работы с детьми. Развивающие коррекционные занятия проводятся согласно плану специалистов.

Вывод: Материально-техническая база детского сада соответствует современным требованиям.

9.Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саде разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саде на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников детского сада в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор,

системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель детского сада издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в детском саду на основании анкетирования родителей, опроса

Вывод: система контроля в детском саде эффективна, что подтверждается позитивными тенденциями в развитии условий, обеспечивающих качественную реализацию образовательной программы.

По результатам анализа можно заключить, что в Детском саде созданы необходимые условия для качественной реализации образовательной программы в соответствии требований ФГОС ДО, обеспечена доступность и открытость информации о деятельности детского сада. Анализ организации и состояния образовательной деятельности детского сада свидетельствуют о позитивной динамике количественных и качественных показателей.

II. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №88 комбинированного вида», подлежащие самообследованию за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	151 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	151 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	151 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	94 человека /100 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	94 человека /100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	94 человека /100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,0 дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек/78,3 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 человек/78,3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 22%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 22%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	33 человек/ 89,1%
1.8.1	Высшая	16 человек/ 43,2%
1.8.2	Первая	17 человек/ 46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека /8,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	17 человек/46 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 16,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 10,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/100 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	37человек/151 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	2 чел.
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2 чел.
1.15.3	Учителя-логопеда	2 чел.
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	8 чел.
1.15.6	Педагога-психолога	1 чел.
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5.8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	109.2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	0
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	12

Заведующий Детским садом №88 _____/М.В.Нерода/