

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 88 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

623408, Свердловская область,

г. Каменск-Уральский, ул. Дзержинского 35

т. (3439) 30-10-70

Принято

Педагогическим советом

Детского сада № 88

от 10.02.2020 № 3

Утверждено

приказом заведующего

Детским садом № 88

от 13.02.2020 № 17

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад №88

комбинированного вида»

за 2019 год

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88 комбинированного вида» составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» включает аналитическую часть и показатели деятельности учреждения.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольной организацией, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования: мониторинговые процедуры.

Лица, привлеченные к процедуре самообследования:

1. Нерода Майя Викторовна, заведующий;
2. Суворова Наталья Анатольевна, зам. заведующего по воспитательной и методической работе;
3. Чулкова Ирина Владимировна, зам. заведующего по ХР;
4. Елфимова Ирина Владимировна, воспитатель, председатель первичной профсоюзной организации;
5. Шишкина Нэлли Александровна, воспитатель, специалист по охране труда;

І. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
1.	Полное название	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 88 комбинированного вида»
2.	Сокращенное название	«Детский сад № 88»
3.	Тип учреждения	бюджетное
4.	Организационно - правовая форма	муниципальное учреждение
5.	Статус учреждения	Вид - дошкольное образовательное учреждение;
6.	Учредитель	ОМС «Управление образования г. Каменска-Уральского»
7.	Уровень общего образования	Дошкольное образование
8.	Юридический адрес	623408, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Дзержинского, 35
9.	Электронный адрес	Detckii-cad88@yandex.ru
10.	Информационный сайт	Detcad88.ru
11.	Реквизиты лицензии (орган выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер № 15521 от 27.02.2012г. Срок действия лицензии - бессрочно
12.	Режим работы	5 дневная рабочая неделя выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни, 12 часовой режим пребывания для воспитанников групп общеразвивающей направленности, 10 часовой режим пребывания для воспитанников групп компенсирующей направленности
13.	Контингент воспитанников	12 групп – 182 человека 5 групп – общеразвивающей направленности (98 человек) 7 групп – компенсирующей направленности (84 человека)

2. Анализ образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
- Уставом Детского сада № 88.

В соответствии с Уставом, детский сад реализует следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение художественно-эстетического развития детей;
- воспитание эстетического восприятия детей;
- приобщение к миру искусства;
- развитие способности к освоению и преобразованию окружающего культурного пространства;
- развитие детского творчества в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности;
- формирование ярких положительных эмоций у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения со взрослыми;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Детского

сада № 88 , разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (*Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20.05.2015г. Протокол №2/15*) и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

В группах компенсирующей направленности реализуются адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития ; (*разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол № 6/17*)

— Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи ; (*разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол № 6/17*)

— Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ; (*разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол № 6/17*)

В Части программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется программа «Мы живем на Урале» (под.ред. О.В.Толстиковой, О.В.Савельевой, 2014г.)

Общеобразовательная Программа детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования - дошкольное образование.

Образовательная программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, а также способствует становлению специфических видов детской деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и др.)

Ежегодно вносятся изменения и корректировки в основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированные программы, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы.

Педагоги детского сада используют технологии развивающего обучения, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

В 2019 году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1) Развивать условия по охране и укреплению психического и физического здоровья дошкольников посредством использования разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы и здоровьесберегающих технологий.

- Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- Создан банк инноваций по здоровьесберегающей деятельности;
 - Активное участие педагогов и детей в городских спортивных мероприятиях;
 - Снижение уровня заболеваемости;
 - Активное участие родителей в проектной деятельности;
 - Оснащение РППС по здоровьесбережению в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
 - Повышение педагогической компетентности в вопросах ЗОЖ;

2) Совершенствовать условия для творческой и познавательной активности детей в процессе организации совместной деятельности и посредством использования игровых обучающих ситуаций.

- Участие детей в творческих конкурсах различного уровня;
- Реализация проектной деятельности по познавательному развитию;
- Создан банк конструкторов совместной деятельности;
- Пополнена РППС игровым и дидактическим оборудованием;
- Реализованы парциальные программы;

3) Развивать условия для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ через реализацию адаптированных образовательных программ.

- Внесены корректировки в АООП;
- Созданы условия для получения вариативных форм дошкольного образования;
- Пополнен банк интерактивных коррекционно-развивающих программ и методических материалов;
- Предоставлены логопедические услуги воспитанникам с ОВЗ и общеразвивающих групп;

4) Способствовать росту профессиональной компетентности, творческого потенциала педагогов, путем внедрения профессиональных стандартов, а так же посредством реализации педагогических проектов и развитием научной деятельности.

- Разработаны индивидуальные карты профессионального роста педагогов;
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- Владение педагогами активными формами методической работы;
- Применение педагогами современных технологий в различных видах детской деятельности;

Первая задача реализована в полном объеме. Все запланированные мероприятия проведены. В течение года были организованы спортивно - физкультурные развлечения с детьми такие как «Осенняя спартакиада», «Мы здоровье сэкономим!», «Веселая Санница», «День здоровья» и др.

Воспитанники активно принимали участие и в городских спортивных мероприятиях: «Осенний маршрут», «В поисках военной тайны», городская игра по ориентированию «Спортивные звездочки» (1 место), спортивная игра среди воспитанников детских садов Красногорского района и учащихся начальной школы №17 «Веселые старты» (1 место), спортивная игра «Зимний квест» на базе Детского сада № 95.

В практике физического развития и воспитания детей педагоги используют здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (пальчиковая гимнастика, дыхательная, зарядка для глаз, гимнастика постепенного пробуждения, подвижные и спортивные игры и др.)
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные технологии (релаксации, сказкотерапия, коррегирующая гимнастика, кинезологические упражнения).

Опыт по использованию здоровьесберегающих технологий был представлен на педагогическом совете «Здоровьесбережение – ключевой момент нового педагогического мышления».

Так же, с целью распространения опыта в области здоровьесбережения, в детском саду физинструктором Симоновой Г.П. был проведен мастер-класс «Фитбол гимнастика» и индивидуальные консультации по планированию занятий физической культурой и двигательному режиму. Для методической поддержки педагогов в области физкультурно-оздоровительного и профилактического направлений работы с детьми в методическом кабинете имеется подборка консультаций по организации двигательного режима, разработана комплексная программа «Здоровье», а так же приобретена новая печатная и

электронная методическая литература. В каждой группе разработаны подборки бесед и инструктажи для детей по безопасности и здоровьесбережению.

В течение года педагоги принимали участие в работе городского профессионального сообщества по физическому развитию. В рамках этого сообщества в феврале 2019г. Симонова Г.П. представляла проект «Фитнес для дошкольников».

В течение года во всех группах прошли тематические родительские собрания, на которых раскрывались вопросы здоровьесбережения детей в детском саду и в семье. В результате выполненных мероприятий была систематизирована работа по формированию у детей здоровьесберегающей культуры и представлений о здоровом образе жизни, а также осуществлена пропаганда здорового образа жизни среди семей воспитанников.

Систематическая работа по здоровьесбережению эффективно отразилась на развитии двигательных способностей, стимулировании активности, общему закаливанию организма и эмоциональному благополучию детей.

По результатам мониторинга образовательной программы (раздел «Физическая культура») на конец 2018-2019 учебного года в группах общеразвивающей направленности все выпускники имеют хорошую физическую подготовленность. В средних и младших группах большинство детей имеют средний уровень физического развития, что является хорошим потенциалом для дальнейшего физического развития. В группах компенсирующей направленности 12 % имеют высокий уровень (гр. «Заюшкина избушка) 54% выпускников имеют средний уровень физического развития (из них 2 человека из группы «Золотая рыбка») и 34 % имеют низкий уровень, что обусловлено ограниченными возможностями здоровья. В целом, в группах компенсирующей направленности динамика физического развития удовлетворительная.

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду созданы необходимые условия для организации двигательной активности детей, развитию физических качеств и способностей, укреплению здоровья, повышению функциональных возможностей.

На следующий год важно продолжить работу по здоровьесбережению. Акцентировать внимание на формировании мотивации к здоровому образу жизни у всех участников образовательных отношений.

Вторая задача так же реализована в полном объеме. Необходимо отметить, что педагоги детского сада для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с ФГОС ДО грамотно планируют совместную деятельность с воспитанниками: применяют в образовательном процессе игровые обучающие ситуации, реализуют проектную деятельность, парциальные программы, развивают творческие способности детей.

Большинство педагогов в своей деятельности используют современные педагогические технологии и методики. Такие как: Программа по конструктивно-модельной деятельности «Родничок и ТИКО» автор Л.П.Захарова (реализуют воспитатели Гашимова О.Ф., О.П.Булатова), Развивающие игры В.Воскобовича (учитель-дефектолог Кескевич В.В., воспитатели Мазурова И.М., Панкратова Е.В.) «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста» (воспитатели группы «Жар-птица», «Заюшкина избушка»), «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками» Т.Андреевко (педагоги группы «Золотая рыбка»), Лего-конструирование (воспитатели Горелкина Е.И., Наговицына Л.Б.) и др.

Реализация парциальных программ и проектной деятельности способствовала развитию творческих способностей и познавательной активности детей.

Так, реализация проектной деятельности по Лего конструированию, способствует развитию познавательного потенциала у детей. Воспитанники ежегодно принимают участие в городских конкурсах по Лего-конструированию, и получают призовые места. Этот учебный год не стал исключением. Команда детей «Лего малышки» под руководством педагогов Горелкиной Е.И. и Наговицыной Л.Б. участвовала в городском конкурсе «Легознайки» где заняла 1 место.

Результатом реализации проекта «Этот удивительный ритм» музыкальным руководителем Сенченковой Т.Н. стало участие детей в городских творческих конкурсах «Секрет успеха» и «Каменная радуга». Призовые места были присуждены : - 1 место в номинации «Хореография» и 2 место в номинации «Инструментальный ансамбль» .

Развитие интереса к творчеству достигается через активное участие детей детского сада под руководством педагогов в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Так , в городском конкурсе чтецов «Звездочки поэзии» Филиппова Даша, заняла 3 место , ее подготовили педагоги группы Жар-птица и учитель-логопед И.Л. Полянская. В городском смотре-конкурсе «Зеленый огонёк» приняли участие дети группы «Аленький цветочек» под руководством О.Ф. Гашимовой и Н.И. Макаровой. Детский сад был награжден Благодарственным письмом за активную работу по воспитанию безопасного поведения детей на дороге. В городском конкурсе детского творчества «Зимняя мастерская» принимали участие воспитанники из групп «Репка», «Жар-Птица», «Красная Шапочка».

С целью развития творческих способностей, эмоциональности и речевой активности детей внутри детского сада были успешно проведены театральные фестивали «Сказка на новый лад» - старший дошкольный возраст и «Сказки на грядке» - младший дошкольный возраст, конкурсы чтецов, а так же познавательные досуги : «Литературная гостиная» (Кескевич В.В., Гоглачева О.В.) и «АБВГ Дейка» (Дробахина И.К., Полянская И.Л.)

Для развития детского творчества, формирования художественно - эстетического вкуса, расширения общего кругозора проводились традиционные праздники, досуги, развлечения: Праздник Осени, Новогодние утренники, Колядки, 8 марта, День защитника Отечества, Парад Победы и др.

В игровой форме осуществляется профилактика безопасного поведения. Педагоги Дегтярева Е.Е. и Марченкова А.О. подготовили квест-игру для старших дошкольников по пожарной безопасности «Юные пожарные», Вершинина О.М., Попова И.В. провели игру-путешествие «Приключение Незнайки» по ПДД.

В целях поддержания семейных традиций и раскрытия творческих способностей детей и родителей в течение года проводились выставки совместного творчества : «Мой любимый город», «Зимние узоры». Детский сад принял активное участие в городском семейном фестивале «Город моей мечты», который объединил несколько образовательных учреждений: школы №35 и №40, детские сады №№ 88, 98, 95, 79, 104. В течение этого учебного года семьи воспитанников и педагоги участвовали в самых разных мероприятиях: это и экологический субботник, мастерская поделок, конкурс кормушек, конкурс костюмов из бросового материала, конкурс проектов о городе, экологическая квест-игра.

Для активного вовлечение родителей в процесс воспитания в апреле был проведен День открытых дверей. Такая форма взаимодействия дает возможность показать родителям, что в детском саду создана безопасная, педагогически грамотная и психологически комфортная среда для развития и воспитания ребенка . Всего посетили День открытых дверей 50,3 % родителей, что на 6,3 % больше, чем в прошлом году. Больше всего родителей было на непосредственно-образовательной деятельности - 49 человека. В этом году вырос интерес и к совместной деятельности, ее посетили 41 человек.

С целью воспитания добропорядочности, отзывчивости, милосердия в детском саду ежегодно проводится Весенняя неделя добра. (организаторы - воспитатели Тропина М.С., Панкратова Е.В.) В рамках этого мероприятия дети, совместно с родителями приняли участие в городской благотворительной акции «Мы вместе» по оказанию помощи детям-сиротам до 3-х лет, находящимся в городской детской больнице. Было собрано большое количество средств гигиены для детей.

Взаимодействие с социумом – еще одно из важных направлений педагогической работы. В этом году наши дети дважды посетили театр Драмы, став зрителями спектаклей «Два весёлых гуся» и «Полосатый ослик».

Для качественной организации СОД педагогам в течение года было предложено следующее методическое сопровождение : консультации по организации СОД, открытые педагогические формы, семинар «Организация совместной деятельности взрослых и детей в условиях реализации ФГОС ДО».

В результате данной деятельности создан банк конструкторов совместной деятельности, пополнена РППС игровым и дидактическим оборудованием.

В рамках данной годовой задачи педагоги участвовали в профессиональных конкурсах, представляли опыт работы профессиональному сообществу.

Так, воспитатели Горелкина Е.И. и Наговицына Л.Б. поделились опытом по теме «Использование STEAM-технологии в образовательной деятельности дошкольников для формирования навыков безопасного поведения на дороге».

- Воспитатели Гашимова О.Ф. и Макарова Н.И. представили свой опыт по использованию технологии макетирования при реализации программы «Мы живем на Урале».

- Музыкальный руководитель Сенченкова Т.Н. показала отчетный концерт по своей проектной деятельности.

- Воспитатели Такаева Н.А. и Иванова Ю.И. представили опыт по взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений посредством реализации проекта по экспериментированию «Я познаю мир».

Педагоги Гашимова О.Ф., Горелкина Е.И., Наговицына Л.Б. участвовали в межрегиональном конкурсе методических разработок по конструированию, моделированию и робототехнике среди педагогических работников и студентов образовательных организаций. Гашимова О.Ф. заняла 2 место в номинации Программа по организации конструирования, моделирования и робототехнике.

Т.о., все планируемые результаты достигнуты. В следующем году необходимо продолжить совершенствовать условия по развитию творческих способностей и познавательной активности детей через различные виды детской деятельности.

Третья задача реализована на достаточном уровне. В рамках этой задачи проводилась работа по совершенствованию программно-методических и психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.

Была приобретена методическая литература и дидактический материал коррекционной направленности, продолжилось оснащение техническими средствами обучения, педагоги разработали рабочие программы и перспективные планы работы.

На основании письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 26.01. 2018г. № 02-01-81/589 «О реестре основных образовательных программ» и в целях совершенствования программно-методического и учебно-дидактического обеспечения реализации ФГОС ДО в части коррекционного образования в детском саду были разработаны адаптированные основные образовательные

программы дошкольного образования (АООП) для следующих категорий воспитанников: для детей с ТНР, для детей с ЗПР, для детей с УО (интеллектуальными нарушениями). Результаты работы по данным программам были рассмотрены на малом педсовете «Итоги реализации АООП : проблемы, перспективы.»

В течение года в детском саду продолжалось развитие условий по реализации особой формы обучения детей с ОВЗ - обучения на дому. Были внесены корректировки в нормативно-правовую основу данной формы обучения. Определен круг педагогов, их нагрузка, составлен учебный план. В 2019 году услуга обучение на дому предоставлялась 2 детям. Опыт работы по данному направлению был представлен на городских педагогических чтениях – 2019 . (с докладом «Обучение на дому детей - инвалидов как одна из форм социализации дошкольников» выступали заведующий Нерода М.В. и зам.зав. по ВМР Суворова Н.А.)

Для совершенствования профессионального уровня, педагоги коррекционного направления посещали городские стажерские площадки , семинары, а так же сами активно делились опытом с профессиональным сообществом города.

-Дробахина Инна Константиновна, учитель-логопед подготовила городской семинар по работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

-Учитель-логопед Полянская И.Л. показала мастер-класс для педагогов города по теме: «Артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики».

- Учитель-дефектолог Гоглачёва О.В. провела открытое коррекционное занятие с детьми по теме: «Развитие познавательных способностей детей с ЗПР посредством дидактических игр с блоками Дьеныша».

- Воспитатель Вершинина О.М. поделилась своими наработками по созданию схем-алгоритмов с помощью ИКТ и использованию разнообразных средств в экспериментально-исследовательской деятельности старших дошкольников с ЗПР.

- Дробахина И.К. приняла участие в городских педагогических чтениях – 2019 с темой «Логоритмика, как средство социализации детей с тяжелыми нарушениями речи», а так же участвовала в III территориальная педагогическая конференция «Педагог и ребёнок с особыми образовательными потребностями в детском саду и начальной школе:

содружество, сотворчество, сотрудничество» г. Красноуфимск. Ее статья «Создание модели коррекционной работы в условиях детского сада компенсирующего вида для детей с расстройством аутистического спектра, сенсорными нарушениями и нарушением поведения» вошла в сборник тезисов по итогам этой конференции.

- Учитель –дефектолог Кескевич В.В. приняла участие в городском конкурсе по ФГОС ДО в номинации «Организация работы по коррекции нарушений развития для детей с ОВЗ» и заняла 3 место.

Уже не первый год в детском саду предоставляются логопедические услуги воспитанникам общеобразовательных групп. Данная деятельность дала положительные результаты. Так, в течение года логопедические услуги были предоставлены 27 воспитанникам из старших и подготовительных групп. На конец года выпущено 26 человек : с чистой речью 21 человек, со значительными улучшениями - 5 человек. В этом учебном году была введена ставка учителя – логопеда в подготовительных к школе группах для детей с ЗПР. По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика в речевом развитии данной категории детей. Из 29 воспитанников на конец года имеют чистую речь 17 человек, 10 человек со значительными улучшениями (все звуки поставлены, требуется автоматизация) и 2 человека с незначительными улучшениями, требуется дальнейшая логопедическая помощь.

В течение года специалисты службы сопровождения проводили индивидуальные консультации для родителей по вопросам развития и коррекции детей. Была организована работа консилиума детского сада. Всего за год через консилиум прошли 35 детей.

Основные рассматриваемые вопросы: динамика в развитии, смена программы, выполнение рекомендаций ПМПК, определение дальнейшего образовательного маршрута.

Необходимо отметить, что в течение года продолжалась работа по разработке и корректировке АОП с детей с ОВЗ из групп общеразвивающей направленности. Деятельности в этом направлении будет продолжена на следующий год.

Организационно-педагогическая деятельность коррекционного направления носит инклюзивный характер. Дети и родители из групп компенсирующей направленности принимали активное участие во всех мероприятиях детского сада: праздниках и развлечениях, выставках совместного творчества, театрализации, конкурсах чтецов, посещение театра и др. Педагоги старались развивать творческие способности детей. В течение года воспитанники коррекционных групп приняли участие в городских конкурсах:

- фестиваль юных талантов «Секрет успеха»:

в номинации «Хореография» (гр. «Заюшкина избушка»; музыкальный руководитель Сенченкова Т.Н.)

- в городском фестивале «Мы все можем!» (гр. «Золотая рыбка», - 2 место, (воспитатель Якименко В.И.), «Колобок» - 2 место, (воспитатель Наговицына Л.Б.) «Серебряное копытце»)

- участие в творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Мечтай! Дерзай! Твори!» (гр. «Заюшкина избушка», - 3 место, «Золотая рыбка», - 2 место, «Теремок», «Серебряное копытце»)

В целях педагогического просвещения и формирования родительской компетентности педагоги использовали различные формы работы с семьей: консультации, родительские собрания, практикумы.

В ходе реализации задачи обозначились направления деятельности на следующий учебный год:

- продолжить работу по разработке адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ из групп общеразвивающей направленности;
- развивать условия для всестороннего сетевого взаимодействия;
- совершенствовать условия по организации обучения детей с ОВЗ на дому;

Четвертая задача реализована частично. В рамках этой задачи было выполнено следующее:

- составлен план курсовой подготовки педагогов детского сада на период до 2022г;
- подготовлена подборка консультаций по изучению профессионального стандарта педагога;
- в течение 2019 года прошли курсовую подготовку 11 человек по следующим программам:
 - ✓ «Организация деятельности инструктора по физической культуре в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС»
 - ✓ «Обновление содержания дошкольного образования и внедрение современных технологий в условиях реализации ФГОС ДО»
 - ✓ Организация занятий ритмикой и методика обучения музыкально-ритмическим движениям детей дошкольного возраста

- ✓ Оригинальные средства коррекции психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья
- ✓ «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО»
- ✓ «Разработка и реализация педагогами и воспитателями ДОО индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста»

- получили профессиональную переподготовку в области дошкольного образования 5 человек;

- реализуют современные педагогические технологии и инновационную деятельность -38%

Был проведен мониторинг кадрового состава:

- высшая квалификационная категория - 14ч. (40%)

- первая квалификационная категория - 13ч. (37%)

- соответствие занимаемой должности – 3ч. (8,6%)

- не аттестованы - 5ч. (14,4%)

Работу по данной задаче необходимо продолжить в следующем году, уделив внимание разработке индивидуального профессионального маршрута педагога и мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах разного уровня.

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. Образовательное учреждение находится в режиме функционирования.

Вывод: образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования, направлена на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

3. Анализ системы управления учреждением

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Функции и полномочия Учредителя Детского сада осуществляются органом местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского».

Управление в детском саду осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности образовательного учреждения.

Коллегиальные органы управления детского сада:

- Педагогический совет;

- Общее собрание трудового коллектива;

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления детским садом, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Детский сад самостоятелен в формировании своей структуры.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление. (Педагогический совет; Общее собрание трудового коллектива;)

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий детским садом.

2 уровень управления – заместитель заведующего по ВМР, заместитель по ХР. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

В течение 2019 г. органами самоуправления решались следующие вопросы:

Общее собрание трудового коллектива:

Ходатайство о награждении Почетной грамотой главы города Каменска-Уральского следующих работников:

1) Суворовой Натальи Анатольевны, заместителя заведующего по воспитательно-методической работе.

2) Чулковой Ирины Владимировны, заместителя заведующего по хозяйственной работе.

3) Сенченковой Татьяны Николаевны, музыкального руководителя.

4) Маченковой Ольги Петровны, воспитателя.

5) Наговицыной Ларисы Борисовны, воспитателя.

6) Горелкиной Елены Петровны, воспитателя.

Представление к награждению Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации: Кескевич В.В., учителя-дефектолога;

Принятие коллективного договора муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 88 комбинированного вида» на 2020-2022 годы.

Педагогический совет: утверждение Годового плана, рабочих программ педагогов, структуры календарного плана, состава творческих групп, речевую карту учителя-логопеда,

внесены корректировки и уточнения в мониторинг образовательной деятельности в адаптированных образовательных программах для детей с ТНР, ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями)

В течение года разработаны и утверждены следующие локальные документы:

- Правила внутреннего трудового распорядка работников Детского сада № 88;
- Положение о привлечении родителями (законными представителями) сторонних организаций для проведения праздников и развлечений в Детском саду № 88;
- Положение о языке образования в Детском саду № 88;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Детского сада № 88;
- Положение о Совете родителей Детского сада № 88;

Вывод: Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию.

4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

Результаты освоения образовательной программы

По данным мониторинга на конец 2018-2019 учебного года были получены следующий результаты.

Общеразвивающие группы.

Во всех 5 группах выявлена ожидаемая стабильно-положительная динамика по освоению детьми образовательной программы по всем образовательным областям, что свидетельствует о том, что освоение образовательной программы проходит успешно.

Наиболее заметные положительные изменения по освоению детьми образовательной программы произошли в группах: «Аленький цветочек» - подготовительная к школе группа и «Репка» - средняя группа.

Компенсирующие группы

Динамика в освоении образовательной программы прослеживается у всех воспитанников детского сада, но у некоторых детей, в силу особенностей развития, она наблюдается качественно только внутри уровня. Критический уровень в мониторинге образовательного процесса прослеживается у детей среднего возраста с ЗПР (21,4%) и у

детей старшего с ЗПР (7%) , у остальных детей педагоги отметили наличие позитивной динамики в развитии.

В группах «Золотая рыбка» и «Серебряное копытце» (для детей с УО) мониторинг осуществлялся через диагностику таких компетенций как : социально-бытовая компетенция, коммуникативная компетенция, межпредметная компетенция.

Результаты следующие :

- 24% - детей деятельность не осуществляет
- 11% - деятельность осуществляют частично
- 9% - детей деятельность осуществляют с помощью взрослого
- 56% - детей деятельность осуществляют самостоятельно

Результаты психолого-педагогического исследования готовности выпускников к обучению в школе.

Итоговое обследование уровня готовности детей к началу регулярного обучения в школе и сформированности предпосылок к учебной деятельности проведено в подготовительных группах. Всего обследовано 62 человека.

Для диагностики использовался комплекс заданий, разработанных специалистами ГАОУ ДПО «Институт развития образования». Данный мониторинг позволил выявить стартовую готовность по следующим показателям:

- мыслительные способности,
- наблюдательность,
- коммуникативные умения,
- контрольные умения,
- личностный компонент

Результаты исследования:

	Задание 1 «Дорисуй картинку»	Задание 2 «Любимая пицца ёжика»	Задание 3 «Графический диктант»		Задание 4 «Выдели объект из множества других»	Задание 5 «Умение следовать образцу»
			Продолжи узор	Мотивация		
Итого (62ч.)						
Высокий	53 (85%)	31 (50%)	5 (8%)	2-34 (55%)	13 (21%)	9 (14%)
Средний	9 (15%)	10 (16%)	40 (65%)	1-28 (45%)	43 (69%)	23 (37%)
Низкий	-	12(34%)	17 (27%)		6 (10%)	33 (49%)

В результате проведённого исследования были выявлены дети с низким уровнем стартовой готовности к обучению в школе по объективным и субъективным причинам.

Родителям и педагогам были даны рекомендации по развитию у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности, в том числе формированию следующих умений:

- видеть закономерность в изучаемой информации;
- анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий;
- воспринимать необходимую информацию на слух;
- следовать инструкции при выполнении учебных действий;
- учитывать заданную систему условий;
- критически воспринимать полученную информацию;
- адекватно оценивать свои возможности, силы;
- осуществлять пошаговый самоконтроль и самооценку;
- принимать поставленную задачу и решать ее.

Качество коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа в коррекционных группах осуществляется на должном уровне, о чем свидетельствуют количественные показатели речевого и познавательного развития.

Группы	Познавательное развитие							
	Критический		Низкий		Ниже среднего		Средний	
	Начало уч.года	Конец уч. года	Начало уч.года	Конец уч. года	Начало уч.года	Конец уч. года	Начало уч.года	Конец уч. года
Заюшкина избушка	7%	7%	72%	79%	21%	14%	-	-
Колобок	14,2%	-	71,6%	57,2%	-	-	14,2%	42,8%
Красная шапочка	41%	20%	59%	66%	-	14%	-	-
Теремок	7%	7%	66%	44%	27%	49%	-	-

	Речевое развитие									
	Критический		Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего	
	Начало уч.года	Конец года	Начало уч.года	Конец года	Начало уч.года	Конец года	Начало уч.года	Конец года	Начало уч.года	Конец года

Заюш кина избуш ка	-	-	15%	6%	-	-	85%	94%	-	-
Коло бок	14,2%	-	71,6%	64%	-	-	14,2%	36%	-	-
Крас ная шапочк а	50%	20%	50%	53%	-	27%	-	-	-	-
Тере мок	7%	7%	86%	79%	-	-	7%	14%	-	-
Дюймо вочка	-	-	28,6%	-	28,6%	35,7%	42,8%	42,9%	-	21,4%

Т.о. , необходимо отметить, что коррекционно-развивающий процесс в группах компенсирующей направленности осуществляется качественно.

У большинства детей подготовительных групп ЗПР сформирована необходимая база для успешного обучения в общеобразовательной школе. Незначительная динамика наблюдается у детей с органическим поражением ЦНС, сложной структурой дефекта.

Диагноз	Количество детей, зачисленных в группу на начало учебного года		Количество детей, переведенных в следующую возрастную группу на конец учебного года (указать направленность группы)				Количество выпускников				
			В общераз- вивающую группу (диагноз снят)	Оставлены в коррекционной группе			Из них выпущено:				
				со значит. улучше нием	без улучше ния	с чистой речью	Всего	В обще- образова тельную школу	В спец коррек- ционную школу	В спец (корр.) класс	
ТНР	Старшая	13	-	13	-	-	-	-	-	-	-
ЗПР	Средний	15	-	11	4	-	-	-	-	-	-
	Старший	15	-	14	1	-	-	-	-	-	-
	Подготов ительный	30	-	-	-	-	30	28	2	-	-
УО	Средне- старш.	14	-	10	4	-	-	-	-	-	-

	Подгот.	11	-	-	-	-	11	-	11	-
Всего детей		98		48	9		41	28	13	-

Информация о деятельности психолого-педагогического консилиума

Количество консилиумов за учебный год	Количество детей	Тематика заседаний	Результат (инд. Программа, напр. В ЦПМСС и т.д.)
35	35	<ul style="list-style-type: none"> - неусвоение образовательных программ (6 консил.) - определение дальнейшего образовательного маршрута; (14 консил.) - определение уровня обученности и обучаемости (диагностическая цель) – 12 консил. -определение формы обучение (обучение на дому) – 3 конс. 	<ul style="list-style-type: none"> - направлены на комиссию в ЦПМСС; - реализация индивидуальных программ сопровождения; - направление к невропатологу, помощь психолога - обучение на дому

Обучение на дому.

В 2019 году обучение на дому предоставлялось 3 воспитанникам – 1 полугодие . Во втором полугодие услугу получали 2 воспитанника. Обучение осуществлялось на основе АОП для детей с умственной отсталостью и согласно индивидуальному учебному плану.

Логопедические услуги в группах общеразвивающей направленности.

В течение года логопедические услуги были предоставлены **27 детям** из подготовительных общеобразовательных групп: « Жар-Птица» (17чел.) , « Аленький цветочек» (10чел.).

В результате коррекционной работы по итогам обследования наблюдаются следующие результаты:

21 человек (78%) выпущены с чистой речью;

5 детей (18,5%) - со значительными улучшениями (все звуки поставлены, 1-2 звука в процессе автоматизации);

1 ребенок (3,5%)- Пospelова М. (отсутствует звук Р)- со значительными улучшениями переводится в подгот. гр. «Золотой ключик» для дальнейшей коррекционной работы.

Выводы: Важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательного процесса и деятельности учреждения в целом является положительная динамика в освоении воспитанниками основной образовательной программы-программы дошкольного образования.

Результаты итоговой педагогической диагностики выпускников детского сада и результаты исследования педагога-психолога на предмет психологической готовности выпускников к обучению в школе оптимальны. Дети овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, у них сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Результаты коррекционно-развивающей деятельности так же свидетельствуют о положительной динамике в развитии воспитанников.

5. Организация учебного процесса.

Учебный план Детского сада № 88 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики работы образовательного учреждения.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155).

В учебном плане выделены две части - инвариантная часть реализует обязательную часть образовательной программы и вариативная - учитывающая условия детского сада, интересы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей). Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие»,

«Речевое развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей. Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями п.11.11, п. 11.12 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации НОД, сроки проведения праздничных традиционных мероприятий учреждения. Расписание НОД на 2018 год составлено в соответствии требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной напряженности проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

С целью профилактики утомления детей указанные НОД сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

Вывод:

Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми Российским Законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

6. Анализ качества кадрового обеспечения

Детский сад № 88 на период 2019 года полностью укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. В детском саду работает 36 педагогов, в том числе 23 воспитателя, 2 учителя- логопеда, 6 учителей - дефектологов 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре.

№ п/п	Показатель	Количество	Доля
1.	Наличие педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	25	71,4%
2.	Наличие категорированных педагогов	29	83%
3.	Педагоги, аттестованные на высшую категорию	14	40%
4.	Педагоги, аттестованные на 1 категорию	15	43%
5.	Соответствие занимаемой должности	3	8%

В текущем учебном году повысили уровень своего профессионализма на курсах повышения квалификации 13 человек – 37% от общего числа ПиРР, прошли переподготовку 5 человек (14%).

В течение года педагоги активно представляли свой опыт на городских мероприятиях профессиональных сообществ педагогов города, городских конкурсах, акциях и форумах, участвовали в вебинарах.

Анализируя образовательный ценз педагогов на соответствие требованиям профессионального стандарта, была выявлена потребность в переподготовке у 6% .

Педагогический коллектив Детского сада в течение 2019 года активно работал по повышению профессиональной компетентности, которая имела разные направления: самообразовательная деятельность, участие в областных форумах и семинарах, посещение городских профессиональных сообществ, что позволило в достаточной степени повысить педагогам свою профессиональную компетентность.

Педагогические работники качественно разрабатывают и реализуют рабочие программы, соответствующие нормативным требованиям; разрабатывают комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности: регламент непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, самостоятельной деятельности и взаимодействие с семьей. Реализация рабочих программ способствуют достижению целевых ориентиров дошкольного образования и освоению воспитанниками основной образовательной программы детского сада, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования . Педагогические работники выстраивают образовательную деятельность на основе нормативно-правовой документации; успешно применяют современные педагогические технологии здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, LEGO - технологии, информационно -коммуникационные и др.

Вывод: Детский сад имеет достаточное кадровое обеспечение. В детском саду работает квалифицированный педагогический коллектив, заинтересованный в повышении своего образовательного уровня и педагогического мастерства. Это помогает сохранять устойчивые традиции и обеспечивать качество образовательного процесса.

7. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

За 2019 год произошло пополнение учебно-методических материалов, в соответствии с ФГОС ДО. Группы и методический кабинет обеспечены необходимой методической литературой по всем образовательным областям, что позволяет педагогам качественно и на высоком профессиональном уровне проектировать и организовывать образовательный процесс. Методический кабинет оснащен необходимым количеством программно-методических пособий, справочной литературой, наглядно-иллюстративным и дидактическим материалом.

В методическом кабинете дошкольного учреждения располагается библиотека. Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Коррекционное направление», «Дошкольная педагогика и психология», «Периодические издания».

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саде компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор – стали эффективными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта.

Методический кабинет имеет выход в интернет. Наличие такой сети способствует свободному доступу педагогов к интернет-ресурсам, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. В детском саде организован доступ работников к электронным образовательным ресурсам Федеральный портал "Российское образование", Официальный сайт Минобрнауки России, детский портал "Солнышко», портал компании "Кирилл и Мефодий", "Российский общеобразовательный портал". Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; справочно-информационные источники и другие.

Ежеквартально проводится проверка библиотечного фонда на предмет отсутствия запрещённой литературы экстремистской направленности согласно федеральному списку экстремистских материалов.

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение обеспечено учебно-методической, детской художественной литературой. Библиотечный фонд востребован всеми педагогическими работниками. В перспективе необходимо пополнить библиотечный фонд в соответствии с требованиями ФГОС ДО, продолжить работу по обеспечению образовательной программы учебным методическим комплектом.

8. Анализ материально-технической базы.

Здание Детского сада введено в эксплуатацию в 1979г. Здание типовое, двухэтажное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Ежегодно проводится текущий и косметический ремонт.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается в соответствии с нормативными требованиями. Групповые помещения оснащены мебелью и оборудованием в соответствии требованиям СанПиН. Для организации образовательного процесса имеются специально оборудованные помещения:

- групповые комнаты - 12;
- музыкальный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя- логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога (4)
- кабинет музыкальных руководителей;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- пищеблок;
- прачечная.

Территория Детского сада благоустроена: имеются цветники, огород, зеленые насаждения, за каждой группой закреплен участок оснащенный малыми архитектурными формами: песочницей, скамейками, различными скульптурами, изготовленные руками педагогов и родителей.

Дошкольное образовательное учреждение имеет достаточную и современную техническую базу с выходом в Интернет. Для осуществления эффективной работы с детьми, организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении используются технические средства обучения: ноутбук - 12, телевизор - 7, музыкальный центр - 1, проектор - 2, экран - 2, принтер-сканер-копир - 2, фотоаппарат - 1.

Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности.

В детском саду соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. По плану 2 раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации. Работа по охране жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов по действиям в чрезвычайных ситуациях. Круглосуточно ведется видеонаблюдение за помещением и территорией детского сада, видео архив хранятся 30 суток. В учреждении установлена кнопка «Тревожной сигнализации» (ИВПЭР 12/7 Приток-А-КОП, Астра-321Т, Астра Р, установлена филиалом ФГУП «Охрана»), имеется система оповещения о пожаре («Гранит - 24» прибор приемно-контрольный охранно-пожарный), обслуживается КУГОООО «ВДПО». В детском саду имеется система оповещения на объекте: пожарная сигнализация и внутренняя связь через домофон «заведующий - группа». В Детском саду разработаны: Паспорт дорожной безопасности, Паспорт безопасности, План Гражданской обороны.

На основании акта готовности к новому 2019-2020 учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии от 05.06.2018г. № ЛО-6601-005395. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Профилактическая и оздоровительная работа строится на основе анализа заболеваний детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья детей.

Организация питания.

Организация питания в учреждении соответствует требованиям СанПиН. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленных с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей с 3 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование. На каждое

блюдо разработана технологическая карта. Питание в детском саду 4 разовое. В меню предоставлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Постоянно проводится витаминизация 3 блюда. Детям в детском саду обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Условия обеспечения образовательного процесса.

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения развития воспитанников и организации образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в каждой возрастной группе детского сада насыщенность среды отвечает возрастным особенностям детей, содержанию программы и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие.

В зависимости от образовательной ситуации дети имеют возможность изменить предметно - пространственную среду, используя различные составляющие : детскую мебель, мягкие модули, ширмы, полифункциональные предметы, в том числе из природных материалов. В группах имеются различные центры для игры, конструирования, экспериментирования, театрализации, двигательной активности, уединения и др., обеспечен свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья к играм, материалам, пособиям. Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебного года среда дополнялась и обеспечивалась необходимыми материалами.

В текущем году педагоги активно использовали в практической деятельности информационно - коммуникационные технологии при подготовке к НОД, совместной деятельности с воспитанниками. Педагоги используют интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, осуществляют взаимодействие с родителями посредством электронной почты.

В Детском саду созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, оснащенные наглядным, дидактическим материалом для работы с детьми. Развивающие коррекционные занятия проводятся согласно плану специалистов.

Вывод: Материально-техническая база детского сада соответствует современным требованиям.

9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников детского сада в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель детского сада издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в детском саду на основании анкетирования родителей, опроса

Вывод: система контроля в детском саду эффективна, что подтверждается позитивными тенденциями в развитии условий, обеспечивающих качественную реализацию образовательной программы.

По результатам анализа можно заключить, что в Детском саду созданы необходимые условия для качественной реализации образовательной программы в соответствии требований ФГОС ДО, обеспечена доступность и открытость информации о деятельности детского сада. Анализ организации и состояния образовательной деятельности детского сада свидетельствуют о позитивной динамике количественных и качественных показателей.

**II. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №88 комбинированного вида»,
подлежащие самообследованию за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	182 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	182 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	182 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями	84 человека /100 %

	здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	84 человека /100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	84 человека /100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,0 дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	30 человек/83 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	30 человек/ 83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/17/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	29 человек/ 80%
1.8.1	Высшая	14 человек/ 39%
1.8.2	Первая	15 человек/ 42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 человека /28%

1.9.2	Свыше 30 лет	14 человек/39 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	36 человек/182 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	2 чел.
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2 чел.
1.15.3	Учителя-логопеда	2 чел.
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	6 чел.
1.15.6	Педагога-психолога	1 чел.

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5.8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	109.2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	0
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	12

Заведующий Детским садом №88



/М.В.Нерода/

