

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №88 комбинированного вида»
(Детский сад № 88)

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 17.08. 2023г.

Утверждена
Приказом заведующего
Детским садом №88
от 17.08. 2023г. № 81

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
Детского сада № 88
на 2023-2024 учебный год

Разработчик Педагог-психолог:
Мишкуц Марина Владимировна

г. Каменск-Уральский

2023г.

Структура рабочей программы

Содержание

I. Целевой раздел программы

- 1. Пояснительная записка.....4
- 1.1. Цели и задачи реализации программы.....5
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....6
- 1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.....6
- 2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....20

II. Содержательный раздел программы

- 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития детей по образовательным областям (модулям).....27
 - 1.1. «Социально-коммуникативное развитие».....27
 - 1.2. «Познавательное развитие».....35
 - 1.3. «Речевое развитие».....41
 - 1.4. «Художественно-эстетическое развитие».....48
 - 1.5. «Физическое развитие».....61
- 2. Комплексно-тематическое планирование.....67
- 3. **Перспективное планирование** (содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям (модулям) и в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, а так же реализация рабочей программы воспитания).....77

III. Организационный раздел

- 1. Организация режима и распорядок дня пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.....124
- 2. Календарный план воспитательной работы.....145
- 3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....147

4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	147
---	-----

IV. Приложения

1. План взаимодействия с семьями воспитанников.....	151
2. Проектная деятельность.....	155

.

1. Пояснительная записка

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 88 комбинированного вида» (далее Детский сад № 88, ДОО) реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО, Программа). Программа предназначена для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) общеразвивающей направленности.

В группах компенсирующей направленности реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа, АОП).

Основная и адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022г. № 1028);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Уставом Детского сада № 88.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ детского сада № 88 (далее – Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 88 комбинированного вида, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное

развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие».

Учитывая направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДООУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

1.1 Цели и задачи реализации программы:

Цель:

Психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в коррекционно развивающей работе, в инклюзивном образовании Детского сада № 88. Обеспечить коррекцию нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, способствовать их разностороннему развитию с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Объединить комплекс мер в коррекционно – развивающей работе, по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития в работе педагога-психолога.

Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся, с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

В соответствии со Стандартом и ФООП ДО, Программа Детского сада № 88 построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3.Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении:

Психологические особенности детей 6-7 лет:	
Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Социально-коммуникативном развитии: Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная

	деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ,

	<p>режиму дня, правилам поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
--	--

<p>ТНР – у детей отмечается нарушения всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.</p>	
Показатели	Характеристика
<p>Особые образовательные потребности</p>	<p>Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР, учитывая их психофизическое, речевое развития, с учетом индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>Предоставление возможности освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>В игре дети отдают предпочтения бытовой тике.</p> <p>Игры носят стереотипный характер, сюжеты</p>

	обогащаются, замысел нестойкий игра адается.
Социально-коммуникативном развитии: Отношения со взрослыми	Отмечается нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, проявления негативизма.
Отношения со сверстниками	Отмечаются трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.
Темп деятельности	У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.
Эмоционально-волева сфера	Отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присуще нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником.
Объект познания	Предметы и явления окружающего мира.
Моторные особенности	Отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, присуще отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.
Речевые особенности	Отмечается общее недоразвитие речи проявляется, в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

	<p>На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;</p> <p>на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;</p> <p>на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;</p> <p>на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.</p> <p>Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.</p>
Восприятие	<p>Определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слуховое-нарушение фонематического слуха, низкая активность припоминания; - Недифференцированность зрительных представлений; - Нарушение ориентировки в пространстве.
Внимание	<p>Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.</p>
Память	<p>При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.</p>
Мышление	<p>Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития</p>

	<p>проявляется в специфических особенностях мышления.</p> <p>Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.</p>
Воображение	<p>Отмечается низкий уровень пространственного оперирования образами. У детей данной категории отмечаются специфические особенности воображения, обусловленные замедленным формированием их речи.</p>

Психологические особенности детей с ОВЗ:	
<p>ЗПР – определяется своеобразием всех психических функций и процессов отмечается замедленный темп развития, быстрая истощаемость психических функций, низкая продуктивность и произвольная регуляция, каждая из психических функций имеет специфические особенности в пределах присущих ей характеристик.</p>	
Показатели	Характеристика
Особые образовательные потребности	<p>Раннее выявление недостатков в развитии и</p> <p>специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;</p> <p>Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>Создание и поддержка взрослых, для получения специальной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, и закреплении и совершенствовании освоенных умений.</p>
Игровая деятельность	<p>Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация,</p>

	<p>с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр примитивные, ролевое поведение неустойчивое. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире.</p> <p>Дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют эмоций, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. временно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.</p>
Социально-коммуникативном развитии: Отношения со взрослыми	Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества.
Отношения со сверстниками	Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения.
Темп деятельности	Пониженная работоспособность, повышенная утомляемость, недостаточная целенаправленность деятельности, слабо развита способность к произвольной регуляции поведения.
Эмоционально-волевая сфера	Отмечается незрелость, замедленный темп.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником.

Объект познания	Предметы и явления окружающего мира.
Моторные особенности	<p>Наблюдаются нарушения координации движений, недостатки общей и мелкой моторики, динационных способностей, чувства ритма.</p> <p>Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, ость, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках рной памяти, пространственной организации движений.</p>
Речевые особенности	<p>Характерна повседневность активного словарного запаса, обусловленная ограниченностью познаний и представлений об окружающем мире.</p> <p>Определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; - низкая речевая активность; - бедность, недифференцированность словаря; <p>Выраженные недостатки грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; - слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; - задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; - недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; - недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; - недостатки семантической стороны, проявляющиеся в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Восприятие	<p>Проявляются нечеткость в переработке информации связанной с неполноценностью тонких форм зрительного и слухового восприятия, проявляющиеся в медленном реагировании на внешние стимулы.</p> <p>Отмечается низкий уровень аналитического восприятия, дети не обдумывают информацию. В процессе восприятия нарушена функция поиска, ребенок не пытается понять сущность представленного материала, ребенком материал воспринимается поверхностно. Проявляются затруднения в обследовании предметов, выделении и в обозначении нужных свойств.</p>
Внимание	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая концентрация внимания: неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость; - Чрезвычайное ограничение объема внимания, при котором дети воспринимают недостаточное количество информации, что приводит к фрагментарности восприятия и искажению результата деятельности; - «неселективное» (неизбирательное) внимание, которое проявляется в неумении сосредоточиться на существенных признаках воспринимаемых объектов; - Частая переключаемость внимания , спонтанная реакция детей на внешние раздражители; - инертность внимания, выражающаяся в снижении способности переключать внимание с одного вида деятельности на другой; - Повышенная истощаемость произвольного внимания.
Память	<ul style="list-style-type: none"> - Уменьшение объема и скорости запоминания; - Неумение рационально организовать и контролировать свою работу; - Преобладание зрительной памяти над слуховой. <p>У детей с ЗПР соматогенного генеза отмечается недоразвитие кратковременной памяти, проявляющееся в снижении скорости запоминания, в медленном нарастании продуктивности запоминания, снижении объема памяти.</p>
Мышление	<p>Мышление детей характеризуется несформированностью отдельных мыслительных операций, нарушением развития мыслительной</p>

	<p>деятельности в целом.</p> <p>Отмечается поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражанию. Неравномерно развиваются все виды мышления, значительно выражено отставание в словесно-логическом мышлении (оперирующем представлениям, чувственными образами предметов).</p> <p>У большинства дошкольников с ЗПР, прежде всего, отсутствует готовность к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними интеллектуальной задачи, выявлено снижение познавательной активности.</p>
Воображение	Отмечается низкий уровень проявления комбинаторных способностей

<p>УО - является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.</p>	
Показатели	Характеристика
Особые образовательные потребности	Формирование у детей интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Игровая деятельность	<p>После 5-ти лет в игре с игрушками у детей данной категории все большее место начинают занимать процессуальные действия.</p> <p>При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.</p> <p>В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации.</p> <p>Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.</p>
Социально-коммуникативном развитии: Отношения с взрослыми	<p>Социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими.</p> <p>При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.</p>
Отношения со сверстниками	<p>На прогулке дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения.</p> <p>В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение.</p> <p>Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети</p>

	<p>проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.</p>
Темп деятельности	<p>Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.</p> <p>У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. При неудачно выполненном задании, дети зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.</p>
Эмоционально-волевая сфера	<p>Дети осознают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.</p>
Способ познания	<p>Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий.</p> <p>У детей своевременно не появляются специфические предметные действия, преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов.</p>
Моторные особенности	<p>Без коррекционного воздействия характерно для детей данной категории, недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук.</p> <p>Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и</p>

	большим пальцами).
Речевые особенности	<p>По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу, имеются дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совсем не владеющие активной речью; - дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; - дети с формально хорошо развитой речью. <p>Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.</p> <p>Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.</p> <p>Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с интеллектуальными нарушениями может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.</p> <p>Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза.</p> <p>Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).</p>
<p>Восприятие</p>	<p>Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия, дети могут делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине).</p> <p>У детей просматриваются продвижение в развитии целостного восприятия при выполнении предложенного задания, при помощи зрительного соотнесения.</p> <p>К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.</p> <p>Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.</p> <p>Развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую.</p> <p>Сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.</p> <p>В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные</p>

	образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета).
Внимание	Отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности.
Память	Объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого.

2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений детей с разными образовательными потребностями к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (детей 6-7 лет):

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и

желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР:

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.
- Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли

и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР:

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры, реализуемые в части формируемой участниками образовательных отношений, на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Развита способность договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре;

- Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с УО реализуемые в обязательной части, к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- При встрече с педагогическими работниками, знакомыми и другими детьми, приветствовать их при встрече и прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- Адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации, проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям, быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- Проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- Адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- Проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- Выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- Знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или

разминки в течение дня, самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

- Проявлять самостоятельность в быту, владеть основными культурно - гигиеническими навыками.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- При встрече с педагогическими работниками, знакомыми и другими детьми, приветствовать их при встрече и прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- Адекватно вести себя в знакомой ситуации, реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих, проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- Сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- Самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх, спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- Положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- Проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- При встрече с педагогическими работниками, знакомыми и другими детьми, приветствовать их при встрече и прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- Взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- Самостоятельно передвигаться, владеть элементарными навыками в быту;
- Подражать знакомым действиям педагогического работника;
- Проявлять интерес к своим сверстникам.

Целевые ориентиры, реализуемые в части формируемой участниками образовательных отношений, на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности;
- Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОО, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога.	Планируемые результаты.
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к

	<p>расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.</p> <p>2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.</p>
Психологическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). • Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития детей по образовательным областям (модулям):

1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Направленность развития, психофизические особенности детей в разных возрастных группах	Задачи образовательной деятельности:
Общеразвивающая направленность детей от 6 лет до 7 лет	<p>Основными задачами социально-коммуникативного развития с детьми являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1. В сфере социальных отношений:<ul style="list-style-type: none">• Поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;• Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развитие социально-значимой активности;• Обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;• Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;• Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:<ul style="list-style-type: none">• Воспитывать патриотические и• Интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;• Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства,

	<p>служения и верности интересам страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; • Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания. <p>3. В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностное отношение к труду взрослых; • Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; • Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; • Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; • Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; <p>4. В области формирования безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.
ТНР	<p>В условиях информационной социализации, создания условий, для детей данной категории задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • Развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; • Становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • Развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

<p>Содержание образовательной деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста ТНТ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; • Формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Детском саду № 88; • Формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; • Формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; • Развития коммуникативных и социальных навыков ребенка; • Развития игровой деятельности.
	<p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; • Воспитание правильного отношения к людям, к вещам; • Обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения воспитанников; • Формирование у воспитанников речевой деятельности, расширение словарного запаса; • Формирование у воспитанников умения выполнять правила в дидактических, подвижных играх и упражнениях. • Формирование у воспитанников представления о Родине, городах России, о столице, о государственной символике, гимне страны; • Расширять и закреплять представления о предметах быта, для жизни человека, о макросоциальном окружении; • Формирования экологических представлений у воспитанников, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). • Формирование у детей правил поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми; • Формированию у воспитанников интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации.

ЗПР	<p>В условиях информационной социализации, создания условий, для детей данной категории задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать общение и игровую деятельность; • Создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; • Формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся; • Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности; • Формировать основы нравственной культуры, гендерную, семейную, гражданскую принадлежность; • Формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств; • Формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.
Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	<p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие общения и игровой деятельности; • Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками; • Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	<p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие общения и игровой деятельности; • Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным); • Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

<p>Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет</p> <p>Содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной группы 7-8 лет</p>	<p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие общения и игровой деятельности; • Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическими работниками; • Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. <p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие общения и игровой деятельности; • Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работникам; • Знание правил поведения и морально-этических норм в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими; • Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
<p>УО</p> <p>Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста</p>	<p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с педагогическим работником; • Формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со педагогическим работником; • Обучать обучающихся первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со педагогическим работником в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям педагогического работника); • Совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником; • Совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации; • Формировать у обучающихся умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения; • Обучать воспитанников наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и

<p>Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста</p>	<p>воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки; • Воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником; • Воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке; • Воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм; • Обучать дошкольников играть рядом, не мешая друг другу; • формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах; • формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи; • формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье; • воспитывать самостоятельность в быту: учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью, формировать навык опрятности; • учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды; • пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля. <p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями); • Продолжать формировать у обучающихся представления о себе о своей семье; • Продолжать формировать у обучающихся представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, и о своих потребностях,
---	--

<p>Содержание образовательной</p>	<p>желаниях, интересах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить у обучающихся умения выделять, называть показывать основные части тела; • Формировать у обучающихся адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку; • Обучать дошкольников наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких детей; • Обучать дошкольников эмоционально положительно реагировать на других детей, и включаться в совместные действия с ними; • Воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и обучающихся; • Формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь); • Закреплять умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей; • Учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок); • Формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта; • Учить обучающихся обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»); • Продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать; • Обучать воспитанников осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей; • Формировать у детей потребность участвовать в совместной коллективной деятельности с другими детьми и игровой, изобразительной, музыкальной, театральной. <p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p>
-----------------------------------	---

<p>деятельности с детьми старшего дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить обучающихся выражать свои чувства и эмоции; • Формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей; • Продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях; • Обучать воспитанников передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры; • Учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры; • Продолжать учить обучающихся, замечать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей; • Обучать воспитанников использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры; • Продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения; закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории; • Учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние; • Формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий; • Учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих; • Учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей; • Формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости); • Формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения; • Формировать у обучающихся умения начинать и
--	--

	<p>поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций; • Обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности; • Продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек, кормление и уход за животными и растениями в живом уголке, сервировка стола, уборка посуды, уход за территорией, влажная уборка помещения в Организации и дома, посадка лука и цветов в Организации, на приусадебном участке).
--	--

1.2. «Познавательное развитие»

<p>Направленность развития, психофизические особенности детей в разных возрастных группах</p>	<p>Задачи образовательной деятельности:</p>
<p>Общеразвивающая направленность детей от 6 лет до 7 лет</p>	<p>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; • Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; • Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; • Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; • Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; • Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; • Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; • Расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.
ТНР	<p>Основными задачами образовательной деятельности с детьми ТНР являются создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; • Формирования познавательных действий, становления сознания; • Развития воображения и творческой активности; • Формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; • Формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; • Развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

<p>Содержание образовательной деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста ТНТ.</p>	<p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие у дошкольников словесного сопровождения практических действий; • Развитие представлений о себе и об окружающем мире; • Развитие представления об окружающем мире во время прогулок и экскурсий; • Формирование у детей знаний о функциональных качествах и назначениях объектов окружающего природного, животного мира; • Овладение детьми умений анализировать и связывать предметы с внешним окружающим миром, и знать о их свойствах; • Формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); • Знакомство дошкольников с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывание литературных произведения по ролям.
<p>ЗПР</p>	<p>Стандарт дошкольного образования определяет общие задачи, познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; • Формировать сенсорную культуру; • Развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; • Развивать познавательно-исследовательскую деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); • Формирование элементарных содержательных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); • Формировать первичные математические представления; • Формирование целостной картины мира, расширение

	<p>кругозора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира. Свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; • Поддерживать детскую инициативность, самостоятельность в проектной и познавательной деятельности.
<p>Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет</p>	<p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие (действует с предметами по образцу педагогического работника); • развитие познавательно-исследовательской деятельности; • формирование элементарных математических представлений; • формирование целостной картины мира, расширение кругозора. <p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие, самостоятельно совершает • обследовательские действия, применяя метод практического промеривания и зрительного соотнесения; • Развитие познавательно-исследовательской деятельности, проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и детьми;
<p>Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений. • Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
<p>Содержание образовательной деятельности с детьми</p>	<p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие, осваивает сенсорные эталоны, самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков, может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого. • Развитие познавательно-исследовательской деятельности, любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать

<p>старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет</p> <p>Содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной группы 7-8 лет</p>	<p>проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений; • Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, осваивает представления о себе и семье. <p>Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений.</p> <p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие, ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться, осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных; • Развитие познавательно-исследовательской деятельности, проявляет интерес к окружающему, отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности; • Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. • Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, знание о себе и своей семье.
<p>УО</p> <p>Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста</p>	<p>Основными задачами образовательной деятельности с детьми данной категории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать у обучающихся умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона; • Развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленимых свойства предметов, различающихся зрительно; • Закрепить умение различать свойства и качества предметов; • Учить обучающихся определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи); • Формировать у обучающихся поисковые способы ориентировки-пробы при решении игровых и практических задач; • Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка,

<p>Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста</p>	<p>рисование).</p> <p>Основными задачами образовательной деятельности с детьми данной категории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать дошкольников дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов; • Обучать дошкольников выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков; • Формировать у обучающихся образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства; • Продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, промеривание при решении практических или игровых задач; • Формировать целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах; • Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой); • Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).
<p>Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста</p>	<p>Основными задачами образовательной деятельности с детьми данной категории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить дошкольников соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; • Формировать у обучающихся целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза; • Обучать дошкольников соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу; • Развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца; • Обучать дошкольников производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора

	<p>практическим промериванием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать дошкольников вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков; • Знакомить дошкольников с пространственными отношениями между предметами; • Обучать дошкольников воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции; • Обучать дошкольников опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина); • Обучать дошкольников изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении); • Развивать у обучающихся координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов; • Обучать дошкольников передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования; • Обучать дошкольников воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы; • Формировать представления у дошкольников о звуках окружающей действительности; • Продолжать развивать у дошкольников вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.
--	---

1.3. «Речевое развитие»

<p>Направленность развития, психофизические особенности детей в разных возрастных группах</p>	<p>Задачи образовательной деятельности:</p>
<p>Общеразвивающая направленность детей</p>	<p>В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p>

от 6 лет до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование словаря, обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков; • Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией; • Грамматический строй речи: совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов; • Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения; • Подготовка детей к обучению грамоте: упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; • Интерес к художественной литературе: формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей при слушании произведений; • Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера, знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями, развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).
-------------------	---

<p>ТНР</p> <p>Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста ТНР.</p> <p>Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста ТНР.</p>	<p>Основными задачами образовательной области с детьми являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладения речью как средством общения и культуры; • обогащения активного словаря; • развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развития речевого творчества; • развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомства с книжной культурой, детской литературой; • развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; • профилактики речевых нарушений и их системных последствий. <p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений; • Формирование связной речи, стимулированию речевой активности обучающихся; • Формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности; • Развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. <p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности; • Развитию когнитивных предпосылок: восприятию, вниманию, памяти, мышлению; • Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.
--	--

ЗПР	<p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми; • Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи; • Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога; • Практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи.
<p>Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет</p>	<p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми, используя основные речевые формы речевого этикета; • Развитие всех компонентов устной речи, освоения названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; • Развития уровня слухового восприятия обращенной речи, различие речевых и неречевых звуков.
<p>Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет</p>	<p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми, проявление инициативности и самостоятельности; • Развитие всех компонентов устной речи обучающихся; • Использование в речи распространенные простые предложения с однородными членами; • Использование средства интонационной выразительности.
<p>Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет</p>	<p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми, проявление инициативности и самостоятельности в общении; • Использование воспитанниками разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности; • Развитие всех компонентов устной речи обучающихся, расширение словарного запаса; • Освоение дошкольниками способов обобщения -

<p>Содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной группы 7-8 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие произносительной стороны речи, чистое произношение звуков родного языка; • Освоение дошкольниками, звукового анализа слова с определением места звука в слове; • Освоение практическим овладением, нормами речи. <p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевого общения с окружающими людьми со знакомыми и незнакомыми, с проявлением инициативности и самостоятельности в общении; • Освоения умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, использование разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности; • Развитие всех компонентов устной речи обучающихся; • Освоение детьми обобщающих слов разного уровня абстракции, и умения объяснить их смысл; • Отмечается в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, многозначные слова, слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека; • Освоение детьми грамматическим строем речи и многообразием синтаксических конструкций.
<p>УО</p>	<p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать у воспитанников невербальные формы коммуникации, понимать и использовать указательные жесты; • Обучать пользоваться руками как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами; • Воспитывать у обучающихся потребность в речевом высказывании с целью общения с педагогическим работником и другими детьми; • Воспитывать у обучающихся интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий; • Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира; • Формировать у обучающихся представление о том, что

<p>Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста</p>	<p>все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать у воспитанников предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности; • Обучать дошкольников отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении; • Формировать потребность у дошкольников высказывать свои просьбы и желания словами; <p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у воспитанников умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи; • Обучать узнавать и описывать действия персонажей по картинкам, пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов; • Воспитывать у обучающихся интерес к собственным высказываниям и высказываниям других детей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях; • Обучать составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек, употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа; • Формировать у воспитанников грамматический строй речи; • Обучать употреблять в активной речи предлоги; • Развивать у воспитанников речевые формы общения с педагогическим работником и другими детьми; • Обучать составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам; • Развивать познавательную функцию речи; • Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.
<p>Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста</p>	<p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у воспитанников потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; • Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников; • Формировать у обучающихся процессы словообразования, грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых

<p>Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста</p>	<p>речевых конструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать дошкольников образовывать множественное число имен существительных; • Обучать дошкольников строить фразы из трех-четырёх слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы; • Обучать дошкольников понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов; • Обучать дошкольников понимать прочитанный текст, устанавливая причинно- следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагогического работника); • Обучать дошкольников понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно; • Обучать дошкольников разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки; • Обучать дошкольников понимать и отгадывать загадки, придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме; <p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у воспитанников вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми; • Продолжать учить воспитанников выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи; • Закрепить умение дошкольников пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами; • Продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи, формировать понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени; • Уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами, употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из; • Расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных); • Учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке; • Продолжать обучать воспитанников рассказыванию по
---	--

	<p>картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок, придумывать различные рассказы по наглядной модели схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать закреплять у воспитанников интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки; • Продолжать учить воспитанников высказывать свое мнение об увиденном явлении, предмете; • Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; • Формировать у воспитанников умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи; • Продолжать воспитывать культуру речи у воспитанников в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.
--	---

1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Направленность развития, психофизические особенности детей в разных возрастных группах</p>	<p>Задачи образовательной деятельности:</p>
<p>Общеразвивающая направленность детей от 6 лет до 7 лет</p>	<p>В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; • Формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства, закреплять знания детей о видах искусства; • Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с

	<p>различными видами и жанрами искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; • Формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; • Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; • Закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, помогая детям различать народное и профессиональное искусство; • Формировать у детей основы художественной культуры; • расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре, расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; • Расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях, называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; • Продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками; • Формировать у детей представления, отличия одного произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности, называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся; • Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
--	--

<p>ТНР</p>	<p>Основными задачами образовательной области с детьми являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развития у воспитанников интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; • Развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; • Приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
<p>Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста ТНТ.</p>	<p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие кинестетической основы движений, совершенствования операционально-технических умений; • Формирование положительного эмоционального отношение и интереса к изобразительной деятельности, развитие анализирующего восприятия; • Закрепления представлений обучающихся о материалах, средствах используемых в процессе изобразительной деятельности; • Развитие наглядно-образного мышления, эстетического предпочтения, тонкой моторики и речи; <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку; • Развивать слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух; • Учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).
<p>Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста ТНТ.</p>	<p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование операционально-технических умений, обучение детей действовать самостоятельно; • Развития изобразительных умений и навыков в коллективной деятельности обучающихся; • Развития самостоятельности воспитанников при анализе

ЗПР	<p>натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений;</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование певческих, танцевальных навыков и Умений дошкольников; • Формирование представлений о творчестве композиторов, музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах; • Формировать умение рассказывать, рассуждать о музыке по характеру музыкального образа; • Развитие у воспитанников музыкального слуха, учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, игрушки. <p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности; • Развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков, овладения разными техниками изобразительной деятельности; • Развитие художественного вкуса, разных видов изобразительной и конструктивной деятельности; • Становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей; • Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; • Формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах; • Развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений; • Формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира; • Развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах; • Формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
-----	---

	<ul style="list-style-type: none">• Развитие музыкально-ритмических способностей.
--	---

<p>Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет</p>	<p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <p>Художественное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие продуктивной деятельности воспитанников (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); • Развитие детского творчества, умение отражать образы окружающего мира. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать различать, называть, использовать основные строительные материалы; • Развивать умение выполнять конструкцию из строительного материала по собственному плану и плану, предложенному педагогическим работником, самостоятельно обыгрывает постройки, испытывая яркие положительные эмоции. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах; • Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; • Формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.
<p>Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет</p>	<p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <p>Художественное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к изобразительному искусству; • Развитие продуктивной деятельности воспитанников (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); • Развития умения у дошкольников изображать предметы понятно для окружающих; • Развитие детского творчества, стремление дошкольников изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать воспитанников различать, называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

<p>Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность к элементарному анализу постройки: выделять ее основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; • Обучать выполнять элементарные конструкции из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, изготавливать простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие музыкально-художественной деятельности, развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке; • Развивать приобщение к музыкальному искусству, развивать интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. <p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <p>Художественное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение воспитанников к изобразительному искусству; • Развитие продуктивной деятельности воспитанников (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); • Развивать умение ориентироваться в пространстве листа бумаги самостоятельно, осваивать технические навыки и приемы; • Развитие детского творчества, учить создавать замысел до начала выполнения работы и реализовывать его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; • Обучать передавать характерную структуру и пропорции объектов, строить композиции. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражать результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели.
---	---

<p>Содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной группы 7-8 лет</p>	<p>Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкреплять знаниями о музыке; • Приобщение к музыкальному искусству, развития устойчивого интереса к музыке; • Развития умения воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. <p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <p>Художественное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие продуктивной деятельности воспитанников (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно, продолжать осваивать технические навыки и приемы; • Развитие способности организовать рабочее место и оценивать результат собственной деятельности; • Развитие детского творчества, умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства, передавая характерную структуру и пропорции объектов, пользоваться разнообразными приемами, нетрадиционными техниками; • Продолжать приобщать к изобразительному искусству, проявлять устойчивый интерес к произведениям народного искусства, различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знать и уметь выполнить все основные элементы декоративной росписи. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями, приобщать к конструированию; • Подводить воспитанников к анализу созданных построек, развивать желание сооружать постройки по
---	--

	<p>собственному замыслу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить воспитанников обыгрывать постройку; • Воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие музыкально-художественной деятельности, подбирать по слуху знакомые фразы, мелодии;
<p>УО Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к музыкальному искусству развитие устойчивого эстетического интереса к музыке и потребности в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. <p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <p>Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у воспитанников интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности; • Приобщение воспитанников к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра; • Развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения; • Приучение обучающихся прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;

<p>Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку; • Формирование интереса и практических навыков участия в музыкально дидактических играх, что способствует возникновению у обучающихся умений к сотрудничеству с другими детьми в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности; • Развитие умения обучающихся участвовать в коллективной досуговой деятельности; • Формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников; <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним; • Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание; • Учить воспитанников выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок; • Учить воспитанников узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев; • Учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации. <p>Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у воспитанников интерес к процессу лепки; • Учить воспитанников проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин); • Формировать у обучающихся представление о поделках как об изображениях реальных предметов; • Знакомить обучающихся со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы). <p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <p>Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать обучать воспитанников внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах; • Развивать слуховой опыт обучающихся с целью
---	--

	<p>формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира; • Учить воспитанников петь индивидуально, подпевая педагогическому работнику слоги и слова в знакомых песнях; • Учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки; • Учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку; • Учить воспитанников проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий - развлечений и досуговой деятельности. <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять эмоциональную отзывчивость воспитанников на литературные произведения разного жанра и тематики; • Продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания; • Привлекать обучающихся к участию в совместном с педагогическим работником рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации, вырабатывать умение у воспитанников слушать рассказывание и чтение литературных произведений; • Продолжать учить воспитанников выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов; • Учить воспитанников слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни. <p>Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать у воспитанников положительное отношение к лепке; • Развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки; • Воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей;
--	--

<p>Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспитанников сравнивать готовую лепную поделку с образцом; • Учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции; • Формировать умение обучающихся рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок; • Формировать умение обучающихся раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов; • Формировать у обучающихся способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание); • Учить обучающихся использовать при лепке различные приемы; <p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <p>Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми; • Формировать у обучающихся навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений; • Обучать различать голоса других детей и узнавать, кто из них поет; • Учить воспитанников петь хором несложные песенки в удобном диапазоне, соблюдая одновременность звучания; • Учить воспитанников выполнять плясовые движения под музыку; • Учить воспитанников участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах; • Учить воспитанников внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое; • Формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности; • Формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у обучающихся
---	---

	<p>радостное настроение от общения с кукольными персонажами.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики; • Формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений; • Знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями; • Учить воспитанников передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений; • Учить воспитанников рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей); • Привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации; • Продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой воспитанников; • Продолжать учить воспитанников слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни. <p>Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение обучающихся создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов; • Обучать воспитанников при лепке передавать основные свойства и отношения предметов; • Учить воспитанников лепить предметы посуды, способом вдавливания и ленточным способом; • Учить воспитанников подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста; • Обучать воспитанников в лепке пользоваться приемами; • Обучать воспитанников лепить предметы по образцу, слову и замыслу; • Воспитывать у обучающихся оценочное отношение к своим работам и работам других детей; • Развивать у обучающихся умение создавать лепные
--	--

	поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их.
--	--

1.5. «Физическое развитие»

<p>Направленность развития, психофизические особенности детей в разных возрастных группах</p>	<p>Задачи образовательной деятельности:</p>
<p>Общеразвивающая направленность детей от 6 лет до 7 лет</p>	<p>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; • Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве самоконтроль, самостоятельность; • поощрять соблюдение правил в подвижной игре, Проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; • Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; • Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; • Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; • Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих

	людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.
ТНР	<p>Основными задачами физического развития с детьми являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; • Владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); • Развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; • Приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; • Формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста ТНР.	<p>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни приобщение их к физической культуре; • Развитие у воспитанников интегрирующей, сенсорно-перцептивной и моторно-двигательной функции.
Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста ТНР.	<p>Основными задачами образовательной деятельности с детьми данной категории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у воспитанников осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их; • Продолжение развития физических качеств у воспитанников; • Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности; • Формирование правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы; • Расширение и уточнение представлений воспитанников о человеке, себе, об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. • Продолжается знакомство обучающихся со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем,

<p>ЗПР</p>	<p>опасных и безопасных для здоровья ситуациях, и о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Основными задачами физического развития с детьми являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья); • Оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.
<p>Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет</p>	<p>Основными задачами образовательной деятельности с детьми данной категории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; • Воспитание культурно-гигиенических навыков; • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
<p>Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет</p>	<p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, освоение разучивание движений на основе демонстрации, и словесной инструкции; • Воспитание культурно-гигиенических навыков, действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника; • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, составляющих здоровый образ жизни. • Знание о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

<p>Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет</p>	<p>Основными задачами образовательной деятельности с детьми данной категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; • Воспитание культурно-гигиенических навыков, следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся, ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность; • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, знакомство с понятиями «здоровье», «болезнь», знание о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
<p>Содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной группы 7-8 лет</p>	<p>Основными задачами образовательной деятельности с детьми данной категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; • Развитие физических качеств, стремление к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать быстроту, силу, ловкость; • Воспитание культурно-гигиенических навыков, умение правильно выполняет гигиенические процессы помогать в осуществлении этих процессов другим детям. Следить за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность; • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, имеет знания о факторах вреда и пользы для здоровья, правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

<p>УО</p> <p>Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста</p>	<p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у воспитанников интереса к физической культуре и совместным физическим занятиям с другими детьми; • Укрепления состояния здоровья воспитанников; • Формировать у воспитанников потребность в разных видах двигательной деятельности; • Создание условий в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний; • Осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, на развитие психических процессов и личностных качеств обучающихся, предупреждая возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка.
<p>Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста</p>	<p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать воспитанников выполнять инструкцию педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; • Обучать воспитанников выполнять движения и действия по подражанию, показе и речевой инструкции педагогического работника; • Формировать у воспитанников интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр; • Обучать воспитанников пользоваться спортивным инвентарем, выполнять с ним действия в соответствии с инструкцией педагогического работника.
<p>Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста</p>	<p>Основными задачами образовательной области с детьми данной категории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать воспитанников выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции; • Обучать воспитанников пользоваться спортивным инвентарем, выполнять с ним действия в соответствии с инструкцией педагогического работника. • Формировать у воспитанников желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;

	<ul style="list-style-type: none">• Продолжать обучать воспитанников выполнять комплекс упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;• Формировать у обучающихся желание участвовать в знакомых подвижных играх, и предлагать другим детям;• Уточнять представления детей о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;• Воспитывать у воспитанников потребность в выполнении гигиенических навыков;• Закреплять представление воспитанников о режиме дня, необходимости и пользы его соблюдения.
--	--

2. Комплексно-тематическое планирование

Образовательная деятельность проводится по рабочей программе воспитания, Детского сада № 88 предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в Детском саду № 88 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Образовательная деятельность педагога-психолога с детьми проводится 1 раз в неделю, время от 20-30 минут в зависимости от возрастных особенностей дошкольников.

Образовательная деятельности с детьми общеразвивающей направленности детей 6 - 7 лет

Тема образовательной деятельности	
Сентябрь	
1- 2 недели	День знаний
3 - 4 недели	Осень
Октябрь	
1 -2 недели	Я и моя семья
3 - 4 недели	День народного единства
Ноябрь	
1 неделя	День народного единства
2 – 4 недели	Прошлое, настоящее и будущее родного края, села, Уральского региона
Декабрь	
1 - 4 недели	Новогодние праздники
Январь	
2 - 4 недели	Зима
Февраль	
1 – 3 недели	День защитника отечества
4 неделя	8 марта
Март	
1-2 недели	8 марта
3 - 4 недели	Свобода. Справедливость
Апрель	

1 - 3 недели	Весна
4 неделя	Бессмертный полк: благодарим за мир
Май	
1-2 недели	Бессмертный полк: благодарим за мир
3 неделя	Я, мое здоровье, мои возможности
4 неделя	До свиданья, детский сад! Здравствуй школа!

Образовательная деятельности с детьми среднего дошкольного возраста ТНР

Тема образовательной деятельности	
Сентябрь	
1- 4 недели	Диагностика
Октябрь	
1 неделя	Осень. Названия деревьев
2 неделя	Огород. Овощи
3 неделя	Сад. Фрукты
4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды
Ноябрь	
1 неделя	Наши любимые игрушки
2 неделя	Одежда
3 неделя	Обувь
4 неделя	Мебель
Декабрь	
1 неделя	Я расту: полезное питание.
2 неделя	Зима ,зимующие птицы
3 неделя	Комнатные растения
4 неделя	Новогодний праздник
Январь	
2 неделя	Домашние птицы
3неделя	Друзья наши меньшие (любовь и верность)
4 неделя	Дикие животные и их детеныши
Февраль	
1 неделя	Профессии. Продавец
2 неделя	Профессии. Почтальон.
3 неделя	Транспорт
4 неделя	Профессии на транспорте.
Март	
1 неделя	Времена года и изменения в жизни природы, человека. Весна.
2 неделя	Сердце матери. Мамочка милая, мама моя.

3 неделя	Первые весенние цветы
4 неделя	Цветущие комнатные растения
Апрель	
1 неделя	Дикие животные весной
2 неделя	Домашние животные весной
3 неделя	Птицы прилетели
4 неделя	Насекомые
Май	
1 неделя	Рыбки в аквариуме
2 неделя	Прошлое, настоящее и будущее родного города, Уральского региона.
3 неделя	Правила дорожного движения
4 неделя	Лето. Цветы на лугу

Образовательная деятельности с детьми старшего возраста 5-7 лет ТНР

Тема образовательной деятельности	
Сентябрь	
1 неделя	Детский сад. Профессии. Игрушки.
2 неделя	Транспорт и ПДД.
3 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. Изменения в природе осенью. Признаки осени.
4 неделя	Изменения в жизни животных, птиц, насекомых осенью.
Октябрь	
1 неделя	Дары осени. Труд взрослых на полях, в огородах и садах осенью. Лес. Лесные грибы, ягоды.
2 неделя	Ценность «Семья» Я и моя семья. Забота. Нежность. Уважение. Отношения в семье.
3 неделя	Ценность «Семья» Порядок и чистота Права и обязанности в семье. Мебель. Назначение, части, материалы. Посуда, виды посуды, материалы. Бытовые электроприборы.
4-я неделя	Ценность «Социальная солидарность» Прошлое, настоящее и будущее родного города, Уральского региона
Ноябрь	
1- 2 неделя	Наша Родина – Россия. История. Символика. День народного единства.
3 неделя	Ценность «Семья» Семейные рецепты.

4 неделя	Ценность «Семья» Семейные традиции и праздники: вчера, сегодня, завтра
Декабрь	
1 неделя	Ценность «Труд и творчество» Времена года и изменения в жизни природы, человека. Зима. Зимние месяцы. Изменения в природе зимой. Дикие животные и зимующие птицы нашего края.
2 неделя	Зимняя одежда, головные уборы
3 неделя	Зимние забавы. Зимние виды спорта
4 неделя	Новый год.
Январь	
2 неделя	Ценность «Труд и творчество» Времена года и изменения в жизни природы, человека. Зима. Зимние народные праздники.
3 неделя	Орудия труда. Инструменты
4 неделя	Ценность «Труд и творчество» Путешествие. Наша планета. Животный мир нашей планеты. Животные жарких стран. Повадки, детеныши.
Февраль	
1 неделя	Животные холодных стран. Повадки, детеныши.
2 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
3 неделя	Ценность «Семья» Воля отца. Папа может, папа может. Профессии взрослых. Орудия труда. Инструменты. Трудовые действия.
4 неделя	День защитника Отечества. История Российской армии. Рода войск.
Март	
1 неделя	Ценность «Семья» Сердце матери. Мамочка милая, мама моя
2 неделя	Женский день 8 Марта Профессии наших мам.
3 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.
4 неделя	Ценность «Труд и творчество» Времена года и изменения в жизни природы, человека. Весна. Ранняя весна, весенние месяцы. Весенние изменения в природе Урала. Перелетные птицы. Жизнь диких животных весной
Апрель	

1 неделя	Ценность «Труд и творчество» Меняюсь я, меняется все вокруг меня (Ритм) Пространство. Время.
2 неделя	Ценность «Труд и творчество» Песок. Вода. Воздух. Ветер. Небо. Земля. Стихия. Космос.
3 неделя	Итоговая диагностика. Ценность «Здоровье» Я, мое здоровье, мои возможности. Я и моё тело: красота и здоровье
4 неделя	Итоговая диагностика. Ценность «Социальная солидарность» Наши добрые дела. (Доброта. Помощь. Милосердие. Щедрость)
Май	
1 неделя	Ценность «Труд и творчество» Времена года и изменения в жизни природы, человека. Поздняя весна. Растения и животные весной.
2 неделя	День Победы. Ценность «Семья» Бессмертный полк: благодарим за мир
3 неделя	Поздняя весна. Перелетные птицы и насекомые поздней весной.
4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Скоро лето! Цветы на лугу

Образовательная деятельности с детьми среднего возраста ЗПР

Тема образовательной деятельности	
Сентябрь	
1- 2 недели	Мониторинг осведомления детей Не играй с огнем. Дорожная азбука
3неделя	«Мой любимый детский сад» Моя группа. Мы договариваемся
4неделя	«Мой любимый детский сад» Наши любимые игрушки
Октябрь «Времена года и изменение в жизни природы, человека. Осень»	
1 неделя	Осень. Погода
2 неделя	Деревья. Кустарники
3 неделя	Овощи
4 неделя	Фрукты
Ноябрь «Мой дом. Моя семья»	
1 неделя	Я и моя семья (родственные связи, бытовой труд, домашний адрес)
2 неделя	Квартира. Мебель
3 неделя	Кухня посуда
4 неделя	«День матери!»
Декабрь «Времена года и изменения в жизни природы, человека. Зима»	
1 неделя	Зима, зимние забавы
2 неделя	Кормушки для птиц
3 неделя	Одежда. Обувь

4 неделя	Елка.Новогодний праздник
Январь «Животный мир нашего края»	
2 неделя	Друзья наши меньшие (любовь и верность, домашние животные и их детеныши)
3неделя	Домашние птицы
4 неделя	Дикие животные и их детеныши
Февраль	
1 неделя	«Я вырасту здоровым!» Я и мое тело, красота и здоровье
2 неделя	«Я вырасту здоровым!» Я расту: полезное питание
3 неделя	«Наша Родина» Профессии родителей. Мой выбор
4 неделя	«Наша Родина» Воля отца. Папа может...
Март «Времена года и изменения в жизни природы, человека. Весна»	
1 неделя	Мамин праздник
2 неделя	Приметы Уральской весны
3 неделя	Птицы прилетели
4 неделя	Сезонные изменения в жизни диких животных
Апрель	
1 неделя	«Я и мир вокруг» Город, в котором я живу
2 неделя	«Я и мир вокруг» Улицы города (ПДД)
3 неделя	Итоговая диагностика. Виды спорта
4 неделя	Итоговая диагностика. Наши чемпионы
Май «Времена года и изменения в жизни природы, человека. Лето » 2-4 недели	
1 неделя	«День победы» Салют для дедушки!
2 неделя	Цветы
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Лето

Образовательная деятельности с детьми старшего возраста ЗПР

Тема образовательной деятельности	
Сентябрь	
1- 2 недели	Мониторинг осведомления детей Не играй с огнем. Дорожная азбука
3неделя	«Мой любимый детский сад» Помещение детского сада, группы. Профессии работников д/с Знание. Учение. Труд. «День знаний»
4неделя	«Мой любимый детский сад» Игрушки. Игра семейная, дворовая, народная Друг, дружба, солидарность
Октябрь	
1 неделя	«Времена года и изменения в жизни природы, человека» Деревья. Кустарники Сезонные изменения на Среднем Урале
2 неделя	«Времена года и изменения в жизни природы, человека» Урожай (овощи, фрукты)

	Ягоды грибы нашего леса
3 неделя	«Мой город, моя семья» Я и моя семья Прошлое настоящее и будущее родного города, села Уральского региона
4 неделя	«Мой город, моя семья» Памятные места К-Уральского Прошлое, настоящее и будущее профессий Уральского региона
Ноябрь «Мой дом» 2- 4 неделю	
1 неделя	Свобода. Справедливость Декоративно-прикладное искусство народов Урала
2 неделя	Квартира. Мебель Дом и его части
3 неделя	Комнатные растения. Инструменты, бытовые электроприборы
4 неделя	Кухня. Посуда. Продукты питания
Декабрь «Времена года и изменения в жизни природы, человека. Зима»	
1 неделя	Природные особенности родного края. Зимние забавы (виды спорта)
2 неделя	Зимующие птицы. «Птичья столовая»
3 неделя	Одежда. Одежда, обувь, головные уборы
4 неделя	Новый год. Семейные традиции и праздники вчера, сегодня, завтра
Январь «Животный мир нашего края»	
2 неделя	Дикие животные. Сезонные изменения в жизни диких животных
3 неделя	Домашние животные и их детеныши
4 неделя	Домашние птицы. Птичий двор
Февраль	
1 неделя	«Я вырасту здоровым!» Я, мое здоровье, мои возможности. Я и мое настроение
2 неделя	«Я вырасту здоровым!» Транспорт и ПДД. Наша безопасность в наших руках.
3 неделя	«Наша Родина» Екатеринбург - областная столица. Моя Родина Россия! Москва – столица!
4 неделя	«День защитника Отечества». Рода Войск
Март «Времена года и изменения в жизни природы, человека. Весна» 1-3 недели	
1 неделя	Сердце матери. Мамочка милая, мама моя Женский день «8 марта»
2 неделя	Природные явления. Природные особенности Среднего Урала. Труд людей весной
3 неделя	Пернатые гости. Прилет птиц
4 неделя	Космос
Апрель	
1 неделя	«Животный мир нашей планеты» Зоопарк. Путешествие. Наша планета
2 неделя	«Животный мир нашей планеты» Рыбы. Водные обитатели
3 неделя	Итоговая диагностика. Буду чемпионом!
4 неделя	Итоговая диагностика. Наши добрые дела (Доброта, помощь,

	милосердие, щедрость)
Май «Времена года и изменения в жизни природы, человека. Лето » 2-4 недели	
1 неделя	Праздничный салют! Бессмертный полк: Благодарим за мир
2 неделя	Изменение в природе родного края. Погода, насекомые, цветы
3 неделя	Садовые и полезные цветы. Наши открытия
4 неделя	Насекомые. Отдых на природе и ОБЖ

Образовательная деятельности с детьми среднего возраста УО

Тема образовательной деятельности	
Сентябрь	
1- 2 недели	Мониторинг осведомления детей Не играй с огнем. Дорожная азбука
3неделя	«Мой любимый детский сад» Моя группа (помещение, профессии, сотрудники)
4неделя	«Мой любимый детский сад» Наши любимые игрушки
Октябрь «Времена года и изменение в жизни природы, человека. Осень»	
1 неделя	Осень. Погода. Сезонные изменения в природе
2 неделя	Фрукты
3 неделя	Овощи
4 неделя	Овощи и фрукты
Ноябрь «Мой дом. Моя семья»	
1 неделя	Дом и его части
2 неделя	Я и моя семья (родственные связи, бытовой труд, домашний адрес)
3 неделя	Мебель
4 неделя	Посуда
Декабрь «Времена года и изменения в жизни природы, человека. Зима»	
1 неделя	Зима. Погода. Сезонные изменения в природе
2 неделя	Одежда. Головные уборы
3 неделя	Обувь
4 неделя	Елка. Новогодний праздник
Январь «Животный мир нашего края»	
2 неделя	Друзья наши меньшие (любовь и верность, домашние животные и их детеныши)
3неделя	Домашние птицы
4 неделя	Дикие животные и их детеныши
Февраль	
1 неделя	«Я вырасту здоровым!» Я и мое тело, красота и здоровье
2 неделя	«Я вырасту здоровым!» Я расту: полезное питание
3 неделя	«Наша Родина» Профессии родителей. Мой выбор
4 неделя	«Наша Родина» Воля отца. Папа может...
Март «Времена года и изменения в жизни природы, человека. Весна»	
1 неделя	Мамин праздник
2 неделя	Приметы весны
3 неделя	Птицы прилетели
4 неделя	Инструменты

Апрель	
1 неделя	«Я и мир вокруг» Город, в котором я живу
2 неделя	«Я и мир вокруг» Улицы города (ПДД)
3 неделя	Итоговая диагностика. Виды спорта
4 неделя	Итоговая диагностика. Виды спорта
Май «Времена года и изменения в жизни природы, человека. Лето» 2-4 недели	
1 неделя	«День победы» Салют для дедушки!
2 неделя	Цветы
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Лето

Образовательная деятельности с детьми старшего возраста УО

Тема образовательной деятельности	
Сентябрь	
1- 2 недели	Мониторинг осведомления детей Опасные игры с огнем. Дорожная азбука
3неделя	«Мой любимый детский сад» Помещение детского сада, группы. «День знаний» Знание. Учение. Труд.
4неделя	«Мой любимый детский сад» Игрушки. Игра семейная, дворовая, народная Друг, дружба, солидарность
Октябрь	
1 неделя	«Времена года и изменения в жизни природы, человека. Осень» Осень. Погода. Сезонные изменения в природе. Деревья, кустарники
2 неделя	«Времена года и изменения в жизни природы, человека. Осень» Урожай (овощи, фрукты) Ягоды грибы нашего леса
3 неделя	«Мой город, моя семья» Я и моя семья Прошлое настоящее и будущее родного города, села Уральского региона
4 неделя	«Мой город, моя семья» Мой город. Прошлое, настоящее и будущее профессий Уральского региона
Ноябрь «Мой дом»	
1 неделя	Квартира. Дом Дом и его части
2 неделя	Инструменты. Электроприборы
3 неделя	Комнатные растения. Мебель
4 неделя	Кухня. Посуда. Продукты питания
Декабрь «Времена года и изменения в жизни природы, человека. Зима»	
1 неделя	Зима. Сезонные изменения в природе. Зимние забавы (виды спорта)
2 неделя	Зимующие птицы. «Птичья столовая»
3 неделя	Одежда. Одежда, обувь, головные уборы
4 неделя	Новый год. Новый год в семье (Рождество)

Январь «Животный мир нашего края»	
2 неделя	Дикие животные. Сезонные изменения в жизни диких животных наших лесов
3 неделя	Домашние животные. Домашние животные – домашние птицы
4 неделя	Птичий двор (домашние птицы). Дикие и домашние животные
Февраль	
1 неделя	«Я вырасту здоровым!» Я, мое здоровье, мои возможности. Я и мое настроение
2 неделя	«Я вырасту здоровым!» Транспорт и ПДД. Наша безопасность в наших руках.
3 неделя	«Наша Родина» «День защитника Отечества». Рода Войск
4 неделя	Профессии. Профессии «Кем быть»
Март «Времена года и изменения в жизни природы, человека. Весна» 1-3 недели	
1 неделя	Сердце матери. Мамочка милая, мама моя Женский день «8 марта»
2 неделя	Природные явления. Природные особенности Среднего Урала. Труд людей весной
3 неделя	Пернатые гости. Прилет птиц
4 неделя	Космос
Апрель	
1 неделя	«Животный мир нашей планеты» Зоопарк. Путешествие. Наша планета
2 неделя	«Животный мир нашей планеты» Водоемы. Рыбы Водные обитатели
3 неделя	Итоговая диагностика. Буду чемпионом!
4 неделя	Итоговая диагностика. Наши добрые дела (Доброта, помощь, милосердие, щедрость)
Май «Времена года и изменения в жизни природы, человека. Лето » 2-4 недели	
1 неделя	Праздничный салют! Бессмертный полк: Благодарим за мир
2 неделя	Изменение в природе родного края. Погода, насекомые, цветы
3 неделя	Садовые и полезные цветы. Школьные принадлежности
4 неделя	Насекомые. Отдых на природе и ОБЖ

3. Перспективное планирование

содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям (модулям) и в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов, а также реализация рабочей программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

При взаимодействии взрослых с детьми применяются вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, с учетом национальных, культурных, демографических, климатических условий (Парциальная программа «СамоЦвет». О.В. Толстикова. Екатеринбург, «ИРО», 2019).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. В дошкольном возрасте преобладает:

- Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно деловое);
- Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- Организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- Осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- Демонстрационные и раздаточные;
- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- Естественные и искусственные;
- Реальные и виртуальные.

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей:

- Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- Предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- Игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- Коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- Познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- Чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- Трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- Продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- Музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Детский сад самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- Интерес к миру и культуре;
- Избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- Инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- Самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность (методы и средства используемые педагогом-

психологом в группах разной коррекционной направленности, представлены в Таблицах ниже)

Перспективное планирование психолого-педагогической работы по программе Воспитания с детьми общеразвивающей направленности детей 6 - 7 лет:

Период	Тема образовательной деятельности	Используемые		Методическое обеспечение
		Методы	Средства	
1 неделя	День знаний	Словесный (беседа)	Словесный; Игровая ситуация; Создание проблемной ситуации	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение, пальчиковая гимнастика 137-138 стр)
1-2 неделя	Диагностика			Диагностика (уровень подготовки детей к школьному обучению)
3 - 4 недели	Осень	Наглядный	Словесный; Игровой; Продуктивный (рисование)	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение, пальчиковая гимнастика 137-138 стр)
Октябрь				
1 -2 недели	Я и моя семья	Информационно-рецептивный	Наглядный иллюстративный материал; Игровой; Двигательный	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение, пальчиковая гимнастика 154-155 стр)

3 - 4 недели	День народного единства	Словесный (информационно-рецептивный)	Словесный рассказ педагога; Двигательный	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая гимнастика 238 стр)
Ноябрь				
1 неделя	День народного единства	Словесный (информационно-рецептивный)	Рассматривания иллюстрационного материала; Словесный	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая гимнастика 180 стр)
2 – 4 недели	Прошлое, настоящее и будущее родного края, села, Уральского региона	Словесный (беседа)	Игровой; Коммуникативный (предметы); продуктивный	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая гимнастика 238 стр)
Декабрь				
1 - 4 недели	Новогодние праздники	Развитие эмоций	Словесный; Коммуникативный (дидактический материал)	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение 143 стр)
Январь				
2 - 4 недели	Зима	Мотивация опыта поведения (метод на	Игровой (игровое оборудование); Практический;	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение, пальчиковая гимнастика 142-143 стр)

		развитие эмоций)	Продуктивный	
Февраль				
1 – 3 недели	День защитника отечества	Словесный (информационно-рецептивный)	Словесный чтение художественной литературы	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая гимнастика 144 стр)
4 неделя	8 марта	Практический	Наглядный; Практический; Продуктивный (пластилинография)	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая гимнастика, психогимнастика пластические этюды 160-161 стр)
Март				
1-2 недели	8 марта	Репродуктивный (на основе образца)	Словесный Продуктивный (пластилинография)	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая гимнастика, психогимнастика пластические этюды 160-161 стр)
3 - 4 недели	Свобода. Справедливость	Организация опыта поведения, приучение к положительным нормам поведения	Коммуникативный (дидактический материал); Игровой; Двигательный	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая гимнастика 238 стр)

Апрель				
1 - 3 недели	Весна	Практический исследовательский	Экспериментирование; познавательно-исследовательский	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая гимнастика, релаксация 160-161стр)
4 неделя	Бессмертный полк: благодарим за мир	Практический репродуктивный	Продуктивный с опорой на образец педагога	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая гимнастика 238 стр)
Май				
1-2 недели	Бессмертный полк: благодарим за мир	Словесный	Наглядный; Словесный Предметный (плакат)	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая гимнастика 239 стр)
3 неделя	Я, мое здоровье, мои возможности	Словес (метод проблемного изложения)	Игровой; Двигательный; Словесный	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение, пальчиковая гимнастика 177-178 стр)
4 неделя	До свиданья, детский сад! Здравствуй школа!	Практический	Словесный; Продуктивный; Игровой	Приключения будущих первоклассников Н. Ю. Куражева (подвижная игра, упражнение на развитие фонематического слуха 66 стр)

Перспективное планирование психолого-педагогической работы по программе Воспитания с детьми среднего и старшего возраста ТНР:

Период	Тема образовательной деятельности	Используемые		Методическое обеспечение
		Методы	Средства	
Сентябрь				
1 неделя	Диагностика	Наблюдение Словесный	Демонстрационные	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду
	Детский сад	Словесный; Наглядный; Практический	Игровой; Двигательный; Коммуникативный; Демонстрационный	Цветик - Семицветик Н. Ю. Куражева (подвижная игра, беседа 19 стр)
2 неделя	Диагностика	Наблюдение Словесный	Демонстрационные	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду
	Транспорт и ПДД	Словесный; Наглядный; Практический	Игровой; Двигательный; Коммуникативный; Демонстрационный	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение, пальчиковая гимнастика стр)
3 неделя	Диагностика	Наблюдение Словесный	Демонстрационные	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду
	Осень. Осенние месяцы	Словесный; Наглядный; Практический	Игровой; Двигательный; Коммуникатив	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (Самомассаж, динамическая пауза 55-56 стр)

			ный; Демонстрацион ный	
4 неделя	Диагност ика	Наблюдение Словесный	Демонстрацион ные	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду
	Измени е в жизни животны х	Словесный; Наглядный; Практический	Игровой; Двигательный; Коммуникатив ный; Демонстрацион ный	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (речевая подвижная игра, пальчиковая гимнастика 134-135 стр)
Октябрь				
1 неделя	Осень. Названия деревьев	Словесный; Наглядный; Практический	Игровой; Двигательный; Коммуникатив ный; Демонстрацион ный	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение, пальчиковая гимнастика 137-138 стр)
	Дары осени. Труд взрослых на полях , в огородах и садах осенью			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (двигательное упражнения на координацию речи стр 58)
2 неделя	Огород. Овощи	Словесный; Наглядный; Практический	Игровой; Двигательный; Коммуникатив	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение, пальчиковая игра 181-182 стр)
	Ценность «семья»			

	Я и моя семья		ный; Демонстрационный; Продуктивный	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (игры упражнения с использованием карандаша 112 стр)
3 неделя	Сад. Фрукты	Словесный; Репродуктивный Практический; Наглядно информационно- рецептивный	Игровой; Двигательный; Коммуникатив ный; Демонстрационный; Экспериментирование	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (игры упражнения с использованием карандаша 112 стр)
	Ценность «Семья»Порядок и чистота Права и обязанности			
4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Словесный; Репродуктивный Практический; Наглядно информационно- рецептивный	Игровой; Двигательный; Коммуникатив ный; Демонстрационный; Продуктивный	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (самомассаж ладоней рук с использованием ореха, упражнения на координацию речи с движением 59-60 стр)
	Ценность «Социальная солидарность»			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (игры упражнения с использованием карандаша 112 стр)
Ноябрь				

1 неделя	Наши любимые игрушки	Словесный; Репродуктивный Практический;	Игровой; Двигательный; Коммуникативный; Демонстрационный; Чтение художественной литературы	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение, пальчиковая игра 181-182 стр)
	Наша Родина-Россия. История..Символика			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая гимнастика 180 стр)
2 неделя	Одежда	Словесный; Репродуктивный Практический	Игровой; Двигательный; Коммуникативный; Демонстрационный; Продуктивный	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение, пальчиковая гимнастика 154-155 стр)
	Наша Родина-Россия. История..Символика			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (игры упражнения с использованием карандаша 112 стр)
3 неделя	Обувь	Словесный; Репродуктивный Практический	Игровой; Двигательный; Коммуникативный; Демонстрационный; Продуктивный	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение, пальчиковая гимнастика 154-155 стр)
	Ценность «семья» семейные рецепты			
4 неделя	Мебель	Словесный; Наглядный; Практический	Игровой; Двигательный; Коммуникатив	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (игра упражнения с мячами разной величины стр 126)
	Ценность «семья»			

	семейные традиции и праздники		ный; Демонстрационный; Продуктивный	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение, пальчиковая гимнастика 154-155 стр)
Декабрь				
1 неделя	Я расту: полезное питание.	Словесный; Репродуктивный Практический	Игровой; Двигательный; Коммуникативный; Демонстрационный; Чтение художественной литературы	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение, массаж пальцев рук 177,179 стр)
	Ценность «Труд и творчество»			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (игры упражнения с использованием карандаша 112 стр)
2 неделя	Зима ,зимующие птицы	Словесный; Репродуктивный Практический	Игровой; Двигательный; Коммуникативный; Демонстрационный; Продуктивный	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая игра, игры упражнения с карандашом 121-122 стр)
	Зимняя одежда, головные уборы			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая игра, игры упражнения с карандашом 121-122 стр)
3 неделя	Комнатные растения	Словесный; Наглядный; Практический	Игровой; Двигательный; Коммуникатив	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (игра упражнения с мешочками с крупой стр 125)

	Зимние забавы. Зимние виды спорта		ный; Демонстрационный; Продуктивный	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая игра, игры упражнения с карандашом 121-122 стр)
4 неделя	Новогодний праздник Новый год	Словесный; Наглядный; Практический	Игровой; Двигательный; Предметный; Демонстрационный; Продуктивный	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая игра, игры упражнения с карандашом 122-123 стр)
Январь				
2 неделя	Домашние птицы	Словесный; Наглядный; Практический	Игровой; Двигательный; Коммуникативный; Демонстрационный; Продуктивный	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая гимнастика 238 стр)
	Зима зимние народные праздники			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая игра, игры упражнения с карандашом 121-122 стр)
3 неделя	Друзья наши меньшие (любовь и верность)	Словесный; Наглядный; Практический	Игровой; Двигательный; Коммуникативный; Демонстрационный; Чтение художественной	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (игры упражнения с использованием карандаша 112 стр)
	Орудия труда. Инструменты			

			литературы	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (речевая гимнастика, пальчиковая гимнастика 130 стр)
4 неделя	Дикие животные и их детеныши	Словесный; Наглядный; Практический	Игровой; Двигательный; Коммуникативный; Демонстрационный; Продуктивный	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (психогимнастика, пальчиковая гимнастика 91-92 стр)
	Путешествие. Наша планета			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (речевая гимнастика, пальчиковая гимнастика 130 стр)
Февраль				
1 неделя	Профессии. Продавец	Словесный информационно-рецептивный; Наглядный; Практический	Игровой; Двигательный; Коммуникативный; Демонстрационный; предметный	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (упражнения на координацию речи с движением, упражнения с использованием карандаша 131-132 стр)
	Животные холодных стран. Повадки, детеныши			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (психогимнастика, пальчиковая гимнастика 91-92 стр)
2 неделя	Профессии. Почтальон.	Словесный информационно-рецептивный; Наглядный; Практический	Игровой; Двигательный; Коммуникативный; Демонстрационный; Продуктивный	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (упражнения на координацию речи с движением, упражнения с использованием карандаша 131-132стр)
	Животный мир морей и океанов			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая гимнастика, динамическая пауза 64-65стр)
3 неделя	Транспорт	Словесный; Наглядный;	Игровой; Двигательный;	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая гимнастика 238 стр)
	Папа может. Профессии			

	взрослых	Практический	Коммуникативный; Демонстрационный;	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (упражнения на координацию речи с движением, упражнения с использованием карандаша 131-132стр)
4 неделя	Профессии на транспорте	Словесный; Наглядный; Практический	Игровой; Двигательный; Коммуникативный; Демонстрационный; Продуктивный	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая гимнастика 238 стр)
	День защитников отечества			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение 164 стр)
Март				
1 неделя	Времена года и изменения в жизни природы, человека. Весна.	Словесный информационно-рецептивный; Наглядный; Практический	Игровой; Двигательный; Коммуникативный; Демонстрационный; Продуктивный; Трудовой	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (Упражнения на координацию речи с движениями, упражнения с цветными шнурочками 87 стр)
	Мамочка милая, мама моя			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (двигательные упражнения на координацию речи, самомассаж 62-63)

2 неделя	Сердце матери. Мамочка милая, мама моя.	Словесный; Репродуктивный Практический	Игровой; Двигательный; Коммуникативный; Демонстрационный; Продуктивный	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (двигательное упражнения на координацию речи, самомассаж 62-63)
	Женский день 8 марта. Профессии наших мам			
3 неделя	Первые весенние цветы	Словесный информационно- рецептивный; Наглядный; Практический	Игровой; Двигательный; Демонстрационный; Продуктивный; Коммуникативный;	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (Упражнения на координацию речи с движениями, упражнения цветными шнурочками 87 стр)
	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (Мимические упражнения, массаж рук 85 стр)
4 неделя	Цветущие комнатные растения	Словесный информационно- рецептивный; Наглядный; Практический	Игровой; Двигательный; Демонстрационный; Коммуникативный; Продуктивный	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (Упражнения на координацию речи с движениями, упражнения цветными шнурочками 87 стр)
	Весна. Ранняя весна. Весенние изменения в природе			

				Комплексные занятия Н. Л Стефанова (Мимические упражнения, массаж рук 85 стр)
Апрель				
1 неделя	Дикие животные весной	Словесный; Репродуктивны й Практический	Игровой; Двигательный; Коммуникатив ный; Демонстрационный; Художественна я литература	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (психогимнастика, пальчиковая гимнастика 91-92 стр)
	Меняюсь я, меняется все во круг меня			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (Мимические упражнения, массаж рук 85 стр)
2 неделя	Домашние животные весной	Словесный; Наглядный Практический	Игровой; Двигательный; Коммуникатив ный; Демонстрационный; Продуктивный	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (психогимнастика, пальчиковая гимнастика 91-92 стр)
	Песок. Вода. Воздух. Ветер. Небо. Земля. Стихия. Космос			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение, пальчиковая гимнастика 163, 165 стр)
3 неделя	Птицы прилетели	Словесный; Репродуктивны	Игровой; Двигательный;	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (Психогимнастика, гимнастика для глаз 89 стр)
	Я мое здоровье, мои			

	возможности	й Практический	Коммуникатив ный; Демонстрационный; Познавательно- исследовательский	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (Пальчиковая гимнастика, психогимнастика 157 стр)
4 неделя	Насекомые	Словесный; Репродуктивный; Наглядный информационно- рецептивный; Практический	Игровой; Двигательный; Коммуникатив ный; Демонстрационный; Познавательно- исследовательский	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (Упражнения на координацию речи с движением, массаж фаланг пальцев 87 стр)
	Наши добрые дела			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (Упражнения по самомассажу рук 237стр, психогимнастика 157 стр)
Май				
1 неделя	Рыбки в аквариуме	Наглядный информационно- рецептивный; Словесный; Репродуктивный	Игровой; Двигательный; Коммуникатив ный; Демонстрационный; Продуктивный	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая гимнастика, динамическая пауза 64-65стр)
	Поздняя весна. Растения и животные весной			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (Мимические упражнения, массаж рук 85 стр)
2 неделя	Прошлое, настоящее и будущее родного города, Уральского региона.	Словесный; Репродуктивны й; Наглядный информационн	Игровой; Двигательный; Коммуникатив ный; Демонстрационный;	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (Упражнения по самомассажу рук 237стр, психогимнастика 157 стр)
				Комплексные занятия Н. Л Стефанова

	День победы. Бессмертный полк: благодарим за победу	о-рецептивный; Практический	Продуктивный	(пальчиковая гимнастика, упражнение на координацию речи с движением 82-83 стр)
3 неделя	Правила дорожного движения	Словесный; Наглядный информационный; о-рецептивный; Практический	Игровой; Двигательный; Коммуникативный; Демонстрационный; Художественная литература	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (Упражнения по самомассажу рук 237стр, психогимнастика 157 стр)
	Поздняя весна. Перелетные птицы и насекомые поздней весной			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (Упражнения на координацию речи с движениями, упражнения с цветными шнурочками 87 стр)
4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Словесный; Наглядный информационный; о-рецептивный; Практический	Игровой; Двигательный; Коммуникативный; Демонстрационный; Продуктивный	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (Упражнения по самомассажу рук 237стр, психогимнастика 157 стр)
	Скоро в школу. Школьные принадлежности			

Перспективное планирование психолого-педагогической работы по программе Воспитания с детьми среднего и старшего возраста ЗПР

Период	Тема образовательной деятельности	Используемые		Методическое обеспечение
		Методы	Средства	
Сентябрь				
1- 2 недели	Мониторинг осведомления детей Не играй с огнем. Дорожная азбука	Наблюдение; Словесный; Практический	Демонстрационный материал; Коммуникативный	Иллюстрации на тему «Безопасность жизни деятельности»
3неделя	«Мой любимый детский сад» Моя группа. Мы договариваемся Помещение детского сада. Группы. Профессии работников д/с	Организация опыта поведения и деятельности; Словесный; Наглядный; Практический	Двигательное оборудование; Коммуникативный дидактический материал; Чтение художественной литературы	

4 неделя	«Мой любимый детский сад» Наши любимые игрушки	Организация опыта поведения и деятельност и; Словесный; Наглядный; Практически й	Двигательное оборудование; Коммуникативный дидактический материал; Чтение художественной литературы	Куражева Н. Ю. Цветик - семицветик 4-5 (пальчиковая гимнастика 19 стр, динамическая пауза 18стр)
	Игрушки. Игра семейная, дворовая, народная			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение, пальчиковая игра 181- 182 стр)
Октябрь «Времена года и изменение в жизни природы, человека. Осень»				
1 неделя	Осень. Погода	Наглядный репродуктивн ый; Организация опыта поведения и деятельности; Словесный	Демонстрационный материал; Коммуникативный дидактический материал; Предметы для экспериментирования	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (игра- упражнения с использованием карандаша 113 стр №5-9)
	Деревья. Кустарники			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (упражнение на координацию речи с движением, пальчиковая гимнастика 60 стр)

2 неделя	Деревья. Кустарники	Наглядный репродуктивный; Организация опыта поведения и деятельности; Словесный	Демонстрационный материал; Коммуникативный дидактический материал; Предметы для экспериментирования	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (упражнение на координацию речи с движением, пальчиковая гимнастика 60 стр)
	Урожай (овощи, фрукты)			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (игры упражнения с использованием карандаша 112 стр №1-4)
3 неделя	Овощи	Наглядный информационно-рецептивный; Словесный практический	Предметные образные игрушки Коммуникативный дидактический материал; Оборудование для продуктивной деятельности	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение 173, пальчиковая гимнастика 174 стр, психогимнастика 174-175)
	Я и моя семья			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (мимическое упражнение 61 стр, пальчиковая гимнастика, динамическое упражнение 62 стр)
4 неделя	Фрукты	Наглядный информационно-рецептивный; Словесный практический	Предметные образные игрушки ;Коммуникативный дидактический материал; Оборудование для продуктивной деятельности	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (игры упражнения с использованием карандаша 112 стр)
	Памятные места Каменск-Уральского			

				Н. Ю. Куражева «Цветик-семицветик» (динамическое упражнение 111стр, пальчиковая гимнастика 112 стр)
Ноябрь «Мой дом. Моя семья»				
1 неделя	Я и моя семья (родственные связи, бытовой труд, домашний адрес)	Наглядный репродуктивный; Организация опыта поведения и деятельности; Словесный	Двигательное оборудование; Коммуникативный дидактический материал; Чтение художественной литературы	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (мимическое упражнение 61 стр, пальчиковая гимнастика, динамическое упражнение 62 стр)
	Свобода. Справедливость			
2 неделя	Квартира. Мебель	Наглядный информационно-рецептивный; Словесный практический	Предметные образные игрушки; Коммуникативный дидактический материал; Оборудование для продуктивной деятельности	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (мимическое упражнение 61 стр, пальчиковая гимнастика, динамическое упражнение 62 стр)
3 неделя	Кухня посуда	Наглядный информационно-рецептивный; Словесный практический	Предметные образные игрушки; Коммуникативный дидактический материал; Оборудование для продуктивной деятельности	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая гимнастика149 стр, динамическая пауза 148стр)
	Комнатные растения			

4 неделя	«День матери!»	Наглядный репродуктивный; Практический; Словесный	Двигательное оборудование; Коммуникативный дидактический материал; Чтение художественной литературы	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (упражнения на координацию речи с движением 62 стр, упражнение с использованием карандаша 63 стр)
	Кухня посуда			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая гимнастика 149 стр, динамическая пауза 148стр)
Декабрь «Времена года и изменения в жизни природы, человека. Зима»				
1 неделя	Зима, зимние забавы	Наглядный репродуктивный; Практический; Словесный	Предметные образные игрушки; Коммуникативный дидактический материал; Оборудование для продуктивной деятельности	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая гимнастика 121-122 стр, упражнение с использованием карандаша 122 стр)
	Природные особенности родного края			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая гимнастика 121-122 стр, упражнение с использованием карандаша 122 стр, динамическое упражнение 123-124 стр)
2 неделя	Кормушки для птиц	Наглядный	Двигательное оборудование;	Комплексные занятия Н. Л

	Зимующие птицы	репродуктивный; Практический; Словесный	Коммуникативный дидактический материал; Чтение художественной литературы	Стефанова (динамическое упражнение 146стр, пальчиковая гимнастика 146-147 стр, упражнения для развития речевых и мимических движений 147 стр)
3 неделя	Одежда.Обувь	Наглядный репродуктивный; Практический; Словесный	Предметные образные игрушки; Коммуникативный дидактический материал; Оборудование для продуктивной деятельности	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение 184 стр, пальчиковая гимнастика 185-186 стр, мимические упражнения, речевая зарядка 187-188 стр)
	Одежда, обувь головные уборы			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение 184 стр, пальчиковая гимнастика 185-186 стр, мимические упражнения, речевая зарядка 187-188 стр, психогимнастика 188 стр)
4 неделя	Елка.Новогодний праздник	Наглядный репродуктивный; Практический; Словесный	Демонстрационный материал; Коммуникативный дидактический материал; Музыкальные инструменты	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая гимнастика 121- 122 стр, упражнение с
	Новый год, семейные традиции праздника			

				использованием карандаша 122 стр)
Январь «Животный мир нашего края»				
2 неделя	Друзья наши меньшие (любовь и верность, домашние животные и их детеныши)	Наглядный информационно- рецептивный; Словесный практический	Двигательное оборудование; Коммуникативный дидактический материал; Чтение художественной литературы	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение 190 стр, пальчиковая гимнастика 191 стр, мимические упражнения, гимнастика для глаз 193 стр)
	Дикие животные, сезонные изменения в жизни диких животных			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение 133-134 стр, пальчиковая гимнастика 134-135 стр, гимнастика для глаз 136 стр)
3 неделя	Домашние птицы Домашние животные и их детеныши	Наглядный	Предметные образные игрушки;	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение 190 стр, пальчиковая гимнастика 191 стр, мимические упражнения, гимнастика для глаз 193 стр)
		информационно- рецептивный; Словесный практический	Коммуникативный дидактический материал; Оборудование для продуктивной деятельности	

4 неделя	Дикие животные и их детеныши	Наглядный информационно-рецептивный; Словесный практический	Предметные образные игрушки; Коммуникативный дидактический материал; Оборудование для продуктивной деятельности	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение 133-134 стр, пальчиковая гимнастика 134-135 стр, гимнастика для глаз 136 стр)
	Домашние птицы			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение 190 стр, пальчиковая гимнастика 191 стр, мимические упражнения, гимнастика для глаз 193 стр)
Февраль				
1 неделя	«Я вырасту здоровым!» Я и мое тело, красота и здоровье	Наглядный информационно-рецептивный; Словесный репродуктивный; Мотивация опыта	Двигательное оборудование; Коммуникативный дидактический материал; Чтение художественной литературы	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение 177-178 стр, пальчиковая гимнастика 179 стр)

	Я мое здоровье, мои возможности	поведения и деятельности; Практический		Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение 177-178 стр, пальчиковая гимнастика 179 стр)
2 неделя	«Я вырасту здоровым!» Я расту: полезное питание	Наглядный информационно-рецептивный; Словесный репродуктивный; Мотивация опыта поведения и деятельности; Практический	Двигательное оборудование; Коммуникативный дидактический материал; Чтение художественной литературы	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение 177-178 стр, пальчиковая гимнастика 179 стр)
	Транспорт и ПДД			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение 150-151 стр, пальчиковая гимнастика 152-153 стр, мимическое упражнение 154 стр)
3 неделя	«Наша Родина» Профессии родителей. Мой выбор	Наглядный информационно-рецептивный; Словесный репродуктивный;	Двигательное оборудование; Коммуникативный дидактический материал; Чтение художественной литературы	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение 139-140 стр, релаксация 142 стр)

	Екатеринбург- областная столица	Мотивация опыта поведения и деятельности; Практический		Н. Ю. Куражева «Цветик- семицветик» (динамическое упражнение 111 стр, пальчиковая гимнастика 112 стр)
4 неделя	«Наша Родина» Воля отца. Папа может...	Наглядный информационно- рецептивный; Словесный репродуктивн ый; Мотивация опыта поведения и деятельности;	Двигательное оборудование; Коммуникативный дидактический материал; Чтение художественной литературы	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение 177-178 стр, пальчиковая гимнастика 179 стр)
	«День защитник Отечества»	Практиче ский		Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение 177-178 стр, пальчиковая гимнастика 179 стр)
Март «Времена года и изменения в жизни природы, человека. Весна»				
1 неделя	Мамин праздник	Наглядный информационно- рецептивный; Словесный практический	Демонстрационный материал; Коммуникативный дидактический материал; Музыкальные инструменты	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (упражнения на координацию речи с движением 62 стр, упражнение с использованием карандаша 63 стр)

	Сердце матери, Мамочка милая мама моя			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (упражнения на координацию речи с движением 62 стр, упражнение с использованием карандаша 63 стр)
2 неделя	Приметы Уральской весны	Наглядный информационно- рецептивный; Словесный репродуктивн ый; Мотивация опыта поведения и деятельности; Практический	Двигательное оборудование; Коммуникативный дидактический материал; Чтение художественной литературы	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (мимическое упражнения, массаж рук 85 стр)
	Природные явления, особенности Среднего Урала			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (мимическое упражнения, массаж рук 85 стр, упражнение на координацию речи с движением 86 стр)
3 неделя	Птицы прилетели	Наглядный	Предметные образные игрушки;	Л Стефанова (психогимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз 89-90)
	Пернатые гости, прилет птиц	информационно- рецептивный; Словесный практический	Коммуникативный дидактический материал; Оборудование для продуктивной деятельности	
4 неделя	Сезонные изменения в жизни диких животных	Наглядный информационно- рецептивный; Словесный	Двигательное оборудование; Коммуникативный дидактический материал; Чтение художественной	Л Стефанова (психогимнастика 91 стр, упражнения на развитие мелкой моторики с

		практический	литературы	использованием круглого предмета, динамическая пауза 92 стр)
	Космос			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение 163-164 стр, пальчиковая гимнастика 165 стр)
Апрель				
1 неделя	«Я и мир вокруг» Город, в котором я живу	Наглядный информационно-рецептивный; Словесный практически	Двигательное оборудование; Коммуникативный дидактический материал; Чтение художественной литературы	Н. Ю. Куражева «Цветик-семицветик» (динамическое упражнение 111стр, пальчиковая гимнастика 112 стр)
	Зоопарк			Л Стефанова (психогимнастика 91 стр, упражнения на развитие мелкой моторики с использованием круглого предмета, динамическая пауза 92 стр)
2 неделя	«Я и мир вокруг» Улицы города (ПДД)	Наглядный информационно-рецептивный;		Н. Ю. Куражева «Цветик-семицветик» (динамическое упражнение 111стр,

		Словесный практический		пальчиковая гимнастика 112 стр)
	Рыбы водные обитатели			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение 169 стр, пальчиковая гимнастика 170 стр)
3 неделя	Итоговая диагностика. Виды спорта	Мотивация опыта соревнования; Словесного; Практического;	Игровое оборудование для двигательной активности;	С использованием иллюстрационного материала по теме «Виды спорта»
	Итоговая диагностика. Буду чемпионом!	Организация опыта поведения и деятельности		
4 неделя	Итоговая диагностика. Наши чемпионы	Мотивация опыта соревнования; Словесного;	Игровое оборудование для двигательной активности;	С использованием иллюстрационного материала по теме «Виды спорта»
	Итоговая диагностика. Буду чемпионом!	Практического; Организация опыта поведения и деятельности		
Май «Времена года и изменения в жизни природы, человека. Лето » 2-4 недели				
1 неделя	«День победы» Салют для дедушки!	Наглядный информационно- рецептивный; Словесный	Предметные образные игрушки; Коммуникативный дидактический материал; Оборудование для продуктивной	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая гимнастика , гимнастика для глаз 82-83 стр)

	Праздничный салют	практический	деятельности	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая гимнастика , гимнастика для глаз 82-83 стр)
2 неделя	Цветы	Наглядный информационно-рецептивный; Словесный практический	Предметные образные игрушки; Коммуникативный дидактический материал; Оборудование для продуктивной деятельности	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая гимнастика»Цветок», Психогимнастика 91 стр)
	Изменения в природе родного края			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (упражнение на координацию речи с движением, упражнения с цветными шнуровками87 стр, психогимнастика 89 стр)
3 неделя	Насекомые	Словесный репродуктивный; Мотивация опыта поведения и деятельности;	Предметные образные игрушки; Коммуникативный дидактический материал; Оборудование для продуктивной деятельности	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (упражнение на координацию речи с движением, упражнения с цветными шнуровками87 стр)

	Садовые и полевые цветы	Практический		Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая гимнастика»Цветок», Психогимнастика 91 стр)
4 неделя	Лето	Словесный репродуктивный; Мотивация опыта поведения и деятельности; Практический	Предметные образные игрушки; Коммуникативный дидактический материал; Оборудование для продуктивной деятельности	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (упражнение на координацию речи с движением, упражнения с цветными шнуровками87 стр)
	Насекомые			

Перспективное планирование психолого-педагогической работы по программе Воспитания с детьми среднего и старшего возраста УО

Период	Тема образовательной деятельности	Используемые		Методическое обеспечение
		Методы	Приемы	
Сентябрь				

1- 2 недели	Мониторинг осведомления детей Не играй с огнем. Дорожная азбука	Наблюдение; Словесный; Репродуктивный	Демонстрационные материалы; Оборудование для двигательной активности; Наглядный информационно рецептивный	Показ иллюстраций «Безопасность жизни деятельности»
	Мониторинг осведомления детей Опасные игры с огнем. Дорожная азбука			
3 недели	«Мой любимый детский сад» Моя группа (помещение, профессии, сотрудники)	Словесный; Наглядный репродуктивный; Практический	Демонстрационные материалы; Оборудование для двигательной активности; Игровое оборудование	Куражева Н. Ю. Цветик - семицветик 4-5 (пальчиковая гимнастика 19 стр, динамическая пауза 18стр)
	Помещение детского			

	сада группы			
4 неде ля	«Мой любимый детский сад» Наши любимые игрушки	Словесный; Наглядный репродуктивны й; Практический	Демонстрационные материалы; Оборудование для двигательной активности; Чтение художественной литературы;	Куражева Н. Ю. Цветик - семицветик 4-5 (пальчиковая гимнастика 19 стр, динамическая пауза 18стр)
	Игрушки. Игра семейная, дворовая, народная			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение, пальчиковая игра 181- 182 стр)
Октябрь «Времена года и изменение в жизни природы, человека. Осень»				
1 неделя	Осень. Погода. Сезонные изменения в природе	Словесный; Наглядный репродуктивны й; Практический; Мотивация опыта игры	Демонстрационные материалы; Оборудование для двигательной активности; Чтение художественной литературы;	Е. Л. Набойкина Сказки и игры с «особым» ребенком (игра- драматизация по сказке, психогимнастика 94 стр)
2 неделя	Фрукты	Словесный; Наглядный репродуктивны й; Практический	Демонстрационные материалы; Оборудование для двигательной активности; Оборудование для продуктивной деятельности.	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (игры упражнения с использованием карандаша 112 стр)

	Урожай овощи фрукты			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение, пальчиковая игра 181-182 стр)
3 неделя	Овощи	Словесный; Наглядный репродуктивны й; Практический	Демонстрационные материалы; Оборудование для двигательной активности; Оборудование для продуктивной деятельности.	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение, пальчиковая игра 181-182 стр)
	Я и моя семья			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (игры упражнения с использованием карандаша 112 стр)
4 неделя	Овощи и фрукты	Словесный; Наглядный репродуктивны й; Практический	Демонстрационные материалы; Оборудование для двигательной активности; Оборудование для продуктивной деятельности.	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение, пальчиковая игра 181-182 стр)
	Мой город			Е. Л. Набойкина Сказки и игры с «особым» ребенком (игра 109 стр, упражнение на снятия психоэмоционального напряжения 110стр)
Ноябрь «Мой дом. Моя семья»				

1 неделя	Дом и его части	Словесный; Наглядный репродуктивный; Практический	Демонстрационные материалы; Оборудование для двигательной активности; Оборудование для продуктивной деятельности	Е. Л. Набойкина Сказки и игры с «особым» ребенком (игра 109 стр, упражнение на снятия психоэмоционального напряжения 110стр)
	Квартира. Дом			Е. Л. Набойкина Сказки и игры с «особым» ребенком (игра 109 стр, психогимнастика, гимнастика для глаз 111 стр)
2 неделя	Я и моя семья (родственные связи, бытовой труд, домашний адрес)	Словесный; Наглядный репродуктивный; Практический; Мотивация опыта игры	Демонстрационные материалы; Оборудование для двигательной активности; Оборудование для продуктивной деятельности	Е. Л. Набойкина Сказки и игры с «особым» ребенком (игра 109 стр, психогимнастика, гимнастика для глаз 111 стр)
	Инструменты. Электроприборы			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (игры упражнения с использованием карандаша 112 стр)
3 неделя	Мебель	Словесный; Наглядный репродуктивный; Практический	Демонстрационные материалы; Оборудование для двигательной активности; Оборудование для продуктивной деятельности.	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (игры упражнения с использованием карандаша 112 стр)
	Комнатные растения			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая гимнастика»

				Цветок», Психогимнастика 91 стр)
4 неделя	Посуда	Словесный; Наглядный репродуктивный; Практический	Демонстрационные материалы; Оборудование для двигательной активности; Оборудование для продуктивной деятельности.	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая гимнастика 149 стр, динамическая пауза 148стр)
	Кухня. Посуда			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая гимнастика 149 стр, динамическая пауза 148стр)
Декабрь «Времена года и изменения в жизни природы, человека. Зима»				
1 неделя	Зима. Погода. Сезонные изменения в природе	Словесный; Наглядный репродуктивный; Практический	Демонстрационные материалы; Оборудование для двигательной активности; Оборудование для продуктивной деятельности; Коммуникативной	Н. Ю. Куражева Цветик-семицветик (динамическая пауза 62 стр, пальчиковая гимнастика 23 стр)
2 неделя	Одежда. Головные уборы	Словесный; Наглядный репродуктивный; Практический	Демонстрационные материалы; Оборудование для двигательной активности; Оборудование для продуктивной деятельности;	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамические упражнения 184-185 стр, пальчиковая гимнастика 185 стр, речевая

			Коммуникативной	зарядка 187 стр)
	Зимующие птицы			Н. Ю. Куражева Цветик-семицветик (динамическая пауза 62 стр, пальчиковая гимнастика 23 стр)
3 неделя	Обувь	Словесный; Наглядный репродуктивный; Практический; Мотивация опыта игры	Демонстрационные материалы; Оборудование для двигательной активности; Оборудование для продуктивной деятельности; Коммуникативной	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамические упражнения 184-185 стр, пальчиковая гимнастика 185 стр, речевая зарядка 187 стр)
	Одежда, обувь, головные уборы			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамические упражнения 184-185 стр, пальчиковая гимнастика 185 стр, речевая зарядка 187 стр)
4 неделя	Елка. Новогодний праздник	Словесный; Наглядный репродуктивный; Мотивация опыта	Демонстрационные материалы; Оборудование для двигательной активности; Коммуникативной; Оборудование музыкальной деятельности	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (речевая зарядка 144стр, пальчиковая гимнастика, упражнения для коррекции

		поведение, развитие эмоций		зрения 145 стр)
	Новый год в семье (Рождество)			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (речевая зарядка 144стр, пальчиковая гимнастика, упражнения для коррекции зрения 145 стр)
Январь «Животный мир нашего края»				
2 неделя	Друзья наши меньшие (любовь и верность, домашние животные и их детеныши)	Словесный; Наглядный репродуктивный; Практический; Мотивация опыта игры	Демонстрационные материалы; Оборудование для двигательной активности; Оборудование для продуктивной деятельности; Коммуникативной	Н. Ю. Куражева Цветик-семицветик (динамическая пауза 18-19) стр, пальчиковая гимнастика 23 стр)
	Дикие животные, сезонные изменения в жизни животных наших лесов			Н. Ю. Куражева Цветик-семицветик (динамическая пауза 18-19) стр, пальчиковая гимнастика 23 стр)
3неделя	Домашние птицы	Словесный; Наглядный репродуктивный; Практический	Демонстрационные материалы; Оборудование для двигательной активности; Оборудование для продуктивной деятельности; Коммуникативной	Е. Л. Набойкина Сказки и игры с «особым» ребенком (рассказывание сказки 88 стр, этюды, дидактическая игра 89 стр)
	Домашние животные- домашние птицы			Е. Л. Набойкина Сказки и игры с «особым» ребенком (рассказывание сказки 88 стр, этюды, дидактическая игра 89 стр)

4 неделя	Дикие животные и их детеныши	Словесный; Наглядный репродуктивный; Практический	Демонстрационные материалы; Оборудование для двигательной активности; Оборудование для продуктивной деятельности; Коммуникативной	Н. Ю. Куражева Цветик-семицветик (динамическая пауза 18-19) стр, пальчиковая гимнастика 23 стр)
	Птичий двор (домашние птицы)			Е. Л. Набойкина Сказки и игры с «особым» ребенком (рассказывание сказки 88 стр, этюды, дидактическая игра 89 стр)
Февраль				
1 неделя	«Я вырасту здоровым!» Я и мое тело, красота и здоровье	Словесный; Наглядный репродуктивный; Практический; Мотивация опыта игры	Демонстрационные материалы, реальный; Коммуникативный; Чтение художественной литературы	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение 177-178 стр, пальчиковая гимнастика 179 стр)
	Я, мое здоровье, мои возможности			
2 неделя	«Я вырасту здоровым!» Я расту: полезное питание	Словесный; Наглядный репродуктивный; Практический	Демонстрационные материалы, реальный; Коммуникативный; Чтение художественной литературы	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение 177-178 стр, пальчиковая гимнастика 179 стр)
	Транспорт и ПДД			Комплексные занятия Н. Л

				Стефанова (пальчиковая гимнастика 152 стр, динамическая пауза 150стр)
3 неделя	«Наша Родина» Профессии родителей. Мой выбор	Словесный; Наглядный репродуктивны й; Практический	Демонстрационные материалы; Оборудование для двигательной активности; Оборудование для продуктивной деятельности; Коммуникативной	Е. Л. Набойкина Сказки и игры с «особым» ребенком (релаксационное упражнение 16 стр, пальчиковая игра 26 стр)
	День защитника Отечества, рода войск			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (координация речи с движением, гимнастика для глаз 83 стр, пальчиковая гимнастика 82 стр)
4 неделя	«Наша Родина Воля отца. Папа может...	Словесный; Наглядный репродуктивны й; Практически й; Мотивация опыта игры	Демонстрационные материалы, реальный; Коммуникативный; Чтение художественной литературы	Е. Л. Набойкина Сказки и игры с «особым» ребенком (релаксационное упражнение 16 стр, пальчиковая игра 26 стр)

	Профессии, кем быть			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение стр 139, пальчиковая гимнастика 141 стр, релаксация 142 стр)
Март «Времена года и изменения в жизни природы, человека. Весна»				
1 неделя	Мамин праздник	Словесный; Наглядный репродуктивный; Мотивация опыта поведение, развитие эмоций	Демонстрационные материалы; Оборудование для двигательной активности; Коммуникативной; Оборудование музыкальной деятельности	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (психогимнастика, гимнастика для глаз 89 стр, динамическая пауза 90 стр)
	Сердце матери, мамочка милая, мама моя			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (психогимнастика, гимнастика для глаз 89 стр, динамическая пауза 90 стр)
2 неделя	Приметы весны	Словесный; Наглядный	Демонстрационные материалы; Оборудование для двигательной	Комплексные занятия Н. Л Стефанова

		репродуктивны	активности;	(динамическое упражнение 158 стр, пальчиковая гимнастика 159 стр)
	Природные явления, особенности Среднего Урала	й; Практический	Коммуникативной; Оборудование музыкальной деятельности	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение 158 стр, пальчиковая гимнастика 159 стр)
3 неделя	Птицы прилетели	Словесный; Наглядный репродуктивны й; Практический	Демонстрационные материалы, реальный; Коммуникативный; Чтение художественной литературы	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (психогимнастика, гимнастика для глаз 89 стр, динамическая пауза 90 стр)
	Пернатые гости, прилет птиц			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (психогимнастика, гимнастика для глаз 89 стр, динамическая пауза 90 стр)
4 неделя	Инструменты	Словесный; Наглядный репродуктивны й;	Демонстрационные материалы, реальный; Коммуникативный; Чтение художественной литературы;	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение стр 139, пальчиковая гимнастика

		Практический	Трудовое оборудование	141 стр, релаксация 142 стр)
	Космос			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение 163-164 стр, пальчиковая гимнастика 165 стр)
Апрель				
1 неделя	«Я и мир вокруг» Город, в котором я живу	Словесный; Наглядный репродуктивный; Практический; Мотивация опыта игры	Демонстрационные материалы, реальный; Коммуникативный; Чтение художественной литературы	Е. Л. Набойкина Сказки и игры с «особым» ребенком (релаксационное упражнение 16 стр, пальчиковая игра 26 стр)
	Зоопарк			Н. Ю. Куражева Цветик-семицветик (динамическая пауза 111-112 стр, пальчиковая гимнастика 23 стр)
2 неделя	«Я и мир вокруг» Улицы города (ПДД)	Словесный; Наглядный репродуктивный;	Демонстрационные материалы, реальный; Коммуникативный; Чтение художественной литературы	Е. Л. Набойкина Сказки и игры с «особым» ребенком (релаксационное упражнение 16 стр, пальчиковая игра 26

		Практический		стр)
	Водоёмы, рыбы, водные обитатели			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (динамическое упражнение 169 стр, пальчиковая гимнастика 171 стр)
3 неделя	Итоговая диагностика. Виды спорта	Словесный; Наглядный репродуктивный; Практический; Мотивация опыта игры	Демонстрационные материалы, реальный; Коммуникативный; Игровое оборудование	Иллюстрации по теме «Виды спорта»
	Итоговая диагностика. Буду чемпионом			Иллюстрации по теме «Виды спорта»
4 неделя	Итоговая диагностика. Виды спорта	Словесный; Наглядный репродуктивный; Практический	Демонстрационные материалы, реальный; Коммуникативный; Игровое оборудование	Иллюстрации по теме «Виды спорта»
	Итоговая диагностика. Буду чемпионом			Иллюстрации по теме «Виды спорта»

Май «Времена года и изменения в жизни природы, человека. Лето» 2-4 недели				
1 неделя	«День победы» Салют для дедушки!	Словесный; Наглядный репродуктивный; Практический	Демонстрационные материалы; Оборудование для двигательной активности; Оборудование для продуктивной деятельности; Коммуникативной	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая гимнастика, упражнение на координацию речи с движением 82-83 стр)
	Праздничный салют! Бессмертный полк: Благодарим за мир			
2 неделя	Цветы	Словесный; Наглядный репродуктивный; Практический	Демонстрационные материалы; Оборудование для двигательной активности; Оборудование для продуктивной деятельности; Коммуникативной	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая гимнастика»Цветок», Психогимнастика 91 стр)
	Изменения в природе родного края			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (упражнение на координацию речи с движением, упражнения с цветными шнурами 87 стр)
3 неделя	Насекомые	Словесный; Наглядный репродуктивный; Практический	Демонстрационные материалы; Оборудование для двигательной активности; Коммуникативной; Оборудование музыкальной деятельности	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (упражнение на координацию речи с движением 60 стр, упражнения с цветными шнурами 87 стр,)

	Садовые и полевые цветы			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (пальчиковая гимнастика»Цветок», Психогимнастика 91 стр)
4 неделя	Лето	Словесный; Наглядный репродуктивный; Мотивация опыта поведение, развитие эмоций	Демонстрационные материалы; Оборудование для двигательной активности; Коммуникативной; Трудовое оборудование	Комплексные занятия Н. Л Стефанова (упражнение на координацию речи с движением, упражнения с цветными шнуровками 87 стр)
	Насекомые			Комплексные занятия Н. Л Стефанова (упражнение на координацию речи с движением, упражнения с цветными шнуровками87 стр)

Содержание психолого - педагогической работы:

Деятельность педагога-психолога ДООУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения педагогом-психологом Детского сада №88 ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.	
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы (представлены в таблице ниже)

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДООУ.
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДООУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.

Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации ДОУ.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения)	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым

(индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики

выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОУ		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 2 до 4 лет
Диагностика готовности к школьному обучению		
Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 до 7 лет
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 2,5 до 3 лет
Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей	Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ.	С 2 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет

Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных	С 4,5 лет

	способностей.	
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет

Психологическое консультирование:

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДООУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДООУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

Коррекционно-развивающая работа:

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание им

квалифицированной психологической помощи, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Норматипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

III. Организационный раздел

1. Организация режима и распорядок дня пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Режим дня может быть гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрены оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
---	----------	----------

ДОО может самостоятельно принимает решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи.

Примерный режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры				
Занятия (при необходимости)	-	-	15.30-16.25	15.30-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.25-17.00
Ужин	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	17.30 – 18.30	17.30 – 18.30	17.30 – 18.30	17.30 – 18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры				
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30
Ужин	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Утверждаю

Заведующий Детского сада
№ 88

_____ Нерода М.В.

« ___ » _____ 2023 г.

**График работы педагога-психолога Мишкуц М.В.
на 2023-2024 учебный год
(нагрузка – 1,5 ставка, 54ч.)**

Дни недели	Время работы
Понедельник	8 ⁰⁰ -19 ⁰⁰
Вторник	8 ⁰⁰ -19 ⁰⁰
Среда	8 ⁰⁰ -19 ⁰⁰
Четверг	8 ⁰⁰ -19 ⁰⁰
Пятница	8 ⁰⁰ -18 ⁰⁰

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога Мишкуц М.В. на 2023-2024 учебный год (1,5 ставка, 54ч)

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
День недели	Часы работы	Дети	Педагоги	Родители	Работа с документацией
Понедельник	8⁰⁰-19⁰⁰	9⁰⁰ – 9³⁰ Игротренинг, в подготовительной группе (компенсирующей направленности, УО «Серебряное копытце»)	12¹⁵-13⁰⁰ Взаимодействие с педагогами	8⁰⁰-9⁰⁰ Консультирование родителей	13⁰⁰-15⁰⁰ Оформление документации 17¹⁰-18⁰⁰ Обработка результатов диагностик, заполнение индивидуальных карт
		9³⁰ – 10⁰⁰ ОД деятельность формируемая участниками образовательных отношений в подготовительной к школе группе «Дюймовочка» (компенсирующей направленности, ТНР)		18⁰⁰-19⁰⁰ Консультирование родителей	
		10⁰⁰-10¹⁵ Диагностика, обследование детей			
		10¹⁵-10⁴⁵ ОД деятельность формируемая участниками образовательных отношений в подготовительной к школе группе «Репка» (общеразвивающей)			
		10⁴⁵-11⁰⁰ Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность			
		11⁰⁰-12¹⁵ Тьюторство, сопровождение детей на прогулке			
		15⁰⁰-17¹⁰ Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность			
всего		5 ч 25 мин	5 ч 35 мин		

Вторник	8⁰⁰-19⁰⁰	<p>9⁰⁰-10⁰⁵ Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность</p> <p>10⁰⁵-10³⁰ СД совместная образовательная деятельность в старшей группе «Жар-птица» (компенсирующей направленности, ТНР)</p> <p>10³⁰-10⁵⁰ СД совместная образовательная деятельность в средней группе «Теремок» (компенсирующей направленности, ЗПР)</p> <p>10⁵⁰-11¹⁰ Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</p> <p>11¹⁰-12¹⁵ Тьюторство, сопровождение детей на прогулке</p> <p>15¹⁵-15⁴⁰ ОД деятельность формируемая участниками образовательных отношений в старшей группе «Золотой ключик» (компенсирующей направленности, ЗПР)</p> <p>15⁴⁰-17³⁰ Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность</p>	12¹⁵-13⁰⁰	<p>Взаимодействие с педагогами</p>	<p style="text-align: center;">с</p> <p>Консультирование родителей</p> <p style="text-align: center;">18⁰⁰-19⁰⁰</p> <p>Консультирование родителей</p>	13⁰⁰-15¹⁵	<p>Обработка результатов диагностик, заполнение индивидуальных карт</p> <p style="text-align: center;">17³⁰-18⁰⁰</p> <p>Оформление документации</p>
		5 ч. 30 мин		5 ч. 30 мин			

Среда	8⁰⁰-19⁰⁰	<p>9⁰⁰-10¹⁵ Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</p> <p>10¹⁵-10³⁰ СД совместная образовательная деятельность в младшей группе «Заюшкина избушка» (компенсирующей направленности, ЗПР)</p> <p>10³⁰-11⁰⁰ Диагностика, обследование детей</p> <p>11⁰⁰-12¹⁵ Тьюторство, сопровождение детей на прогулке</p> <p>15¹⁰-15⁴⁵ ОД деятельность формируемая участниками образовательных отношений, в подготовительной к школе группе «Ладушки» (компенсирующей направленности, ЗПР)</p> <p>15⁴⁵-17¹⁵ Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность</p>	12¹⁵-13⁰⁰	<p>Взаимодействие с педагогами</p>	8⁰⁰-9⁰⁰	<p>Консультирование родителей</p> <p>18⁰⁰-19⁰⁰</p> <p>Консультирование родителей</p>	13⁰⁰-15¹⁰	<p>Обработка результатов диагностик, заполнение индивидуальных карт</p> <p>17¹⁵-18⁰⁰</p> <p>Оформление документации</p>
	Итого	5 ч. 20 мин		5 ч. 40 мин				

Четверг	8⁰⁰-19⁰⁰	<p>9⁰⁰-9³⁵ Диагностика, обследование детей</p> <p>9³⁵-9⁵⁵ Игротренинг в старшей группе «Золотая рыбка» (компенсирующей направленности, УО)</p> <p>9⁵⁵-10²⁰ Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность</p> <p>10²⁰-10⁵⁰ ОД деятельность формируемая участниками образовательных отношений в подготовительной группе «Колобок» (компенсирующей направленности, ЗПР)</p> <p>10⁵⁰-11¹⁰ Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</p> <p>11¹⁰-12¹⁵ Тьютерство, сопровождение детей на прогулке</p> <p>15⁰⁰-16⁰⁰ Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность</p> <p>16⁰⁰-17⁰⁵ Диагностика, обследование детей</p>	12¹⁵-13⁰⁰	Взаимодействие с педагогами	8⁰⁰-9⁰⁰	Консультирование родителей	13⁰⁰-15⁰⁰	Оформление документации
				18⁰⁰-19⁰⁰	Консультирование родителей	17⁰⁵-18⁰⁰	Обработка результатов диагностик, заполнение индивидуальных карт	
Итого		5 ч. 20 мин		5 ч. 40 мин				

Пятница	8⁰⁰-18⁰⁰	9⁰⁰-9²⁵ ОД «Игротренинг» в старшей группе «Колобок» (компенсирующей направленности, ЗПР) 9²⁵-10²⁰ Диагностика, обследование детей 10²⁰-10⁵⁰ ОД деятельность формируемая участниками образовательных отношений в подготовительной к школе группе «Красная Шапочка» (компенсирующей направленности, ЗПР) 10⁵⁰-11¹⁰ Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 11¹⁰-12¹⁵ Тьютерство, сопровождение детей на прогулке 15⁰⁰-17¹⁰ Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	12¹⁵-13⁰⁰ Взаимодействие педагогами, просветительская работа	с 8⁰⁰-9⁰⁰ Консультирование родителей 17¹⁰-18⁰⁰ Консультирование родителей	13⁰⁰-15⁰⁰ Обработка результатов диагностик, заполнение индивидуальных карт
		5 ч. 25 мин	4 ч.35 мин		
	Итого в неделю:	27 ч. 00 мин	27 ч. 00 мин		

2. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Месяц	Даты государственных и народных праздников
Январь:	<ul style="list-style-type: none">• 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль:	<ul style="list-style-type: none">• 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);• 8 февраля: День российской науки;• 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;• 21 февраля: Международный день родного языка;• 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	<ul style="list-style-type: none">• 8 марта: Международный женский день;• 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);• 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:	<ul style="list-style-type: none">• 12 апреля: День космонавтики;• 1 мая: Праздник Весны и Труда;• 9 мая: День Победы;• 19 мая: День детских общественных организаций России;• 23 мая: День славянской письменности и культуры.
Май:	<ul style="list-style-type: none">• 1 мая: Праздник Весны и Труда;• 9 мая: День Победы;• 19 мая: День детских общественных организаций России;• 24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:	<ul style="list-style-type: none"> • 1 июня: День защиты детей; • 6 июня: День русского языка; • 12 июня: День России; • 21 июня: День памяти и скорби.
Июль:	<ul style="list-style-type: none"> • 8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:	<ul style="list-style-type: none"> • 12 августа: День физкультурника; • 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; • 27 августа: День российского кино.
Сентябрь:	<ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября: День знаний; • 3 День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь:	<ul style="list-style-type: none"> • 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; • 1 октября: День защиты животных; • 2 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России
Ноябрь:	<ul style="list-style-type: none"> • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь:	<ul style="list-style-type: none"> • 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 8 декабря: Международный день художника; • 9 декабря День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; • 31 декабря: Новый год.

3. Особенности организации предметно-пространственной среды

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	
2	Сенсорная комната	
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Музыкальная колонка	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Кабинет педагога-психолога		
1	Детский стол	2
2	Детский стул	5
3	Магнитная доска	1
Консультативная зона		
1	Рабочий стол	1
2	Шкаф для хранения документов	1
Сенсорная комната		
1	Стол для рисования песком	1
2	Детские кресла	2
3	Зеркало с подсветкой	1

4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер		
1	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
2	Кубик настроений	1
3	Набор карточек «Эмоции»	1
4	Демонстрационный материал «Настроения»	1
5	Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
6	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
Развитие познавательной сферы		
1	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
2	Дидактическая игра «Паровозик»	1
3	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1
4	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
5	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1
6	Дидактическая игра «Цвет и форма»	1

7	Дидактическая игра «Профессии»	1
8	Дидактическая игра «Что к чему и почему?»	1
9	Дидактическая игра «Сложи узор»	1
10	Настольная развивающая игра-лото «Забавные превращения»	1
11	Настольная развивающая игра-лото «Мир вокруг нас»	1
12	Настольная развивающая игра-лото «В саду, на поле, в огороде»	1
13	Развивающая игра «Разноцветные узоры»	1
14	Развивающая игра для детей 3-8 лет «Логическая мозайка»	2
15	Игра-головоломка «Художник и кот»	1
Развитие сенсорной сферы		
1	Игровой набор «Блоки Дьенеша»	2
2	Игровой набор «Палочки Кюизенера»	2
3	Сенсорная коробка «Разноцветные камушки»	1
4	Игровой материал «Геометрический сортер»	2
5	Мягкий конструктор «Фантазер»	2
6	Большая пирамидка	1
7	Маленькая пирамидка	1
8	Матрешка «Семеновская большая семи кукольная»	1
Развитие мелкой и общей моторики		
1	Игра «Волшебные ладошки»	1
2	Игра «Волшебные шнурочки»	4
3	Игра «Цветные бусы»	1

Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Психологическая коррекция		
1	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
2	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	М.А. Федосеева Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии, Волгоград, 2016	1

5	О.А. Новиковская Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет, СПб, 2010	1
6	Н. Л. Стефанова Комплексные занятия с детьми 3-7 лет, Издательство «Учитель» 2014-261с.	1
7	Е. Л. Набойкина Сказки и игры с «особым» ребенком.- СПб: речь 2006.- 144с.	1
Психологическая диагностика		
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008	1
2	Г.А. Урунтаева Диагностика психологических особенностей дошкольника. Академия,1996	1
3	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Проблемные дети. Основы диагностической работы и коррекционной работы психолога. М, 2001	1
4	Н. В. Бабкина Оценка психологической готовности к школе М. Айрис-пресс, 2005	1
5	Н. Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Диагностический комплекс для детей 3-4 лет	1
6	Н. Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Диагностический комплекс для детей 4-5 лет	1
7	Н. Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Диагностический комплекс для детей 5-6 лет	1
8	Н. Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Диагностический комплекс для детей 6-7 лет	1
Психологическое консультирование		
1	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007	1
2	Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.	1
3	Г. А. Широкова Справочник дошкольного психолога Ростов, 2003	1
4	Е. А. Белого Справочник для родителей будущего первоклассника – М.: ООО Издательство АСТ», 1999	1

5	Е.В. Шитова Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет, Волгоград	1
6	И.А. Ивлева, И.Ю. Млодик, О.В. Сафуанова Индивидуальные особенности детей. Консультирование родителей в детском саду, Москва, 2017	1
7	И.А. Ивлева, И.Ю. Млодик, О.В. Сафуанова Возрастные особенности детей. Консультирование родителей в детском саду, Москва, 2017	1
8	В.В. Ткачёва Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии, Москва, 1999	1
Психологическое просвещение		
1	Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: Детство Пресс, 2012	1
2	Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д.Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.-СПб.:Детство-Пресс, 2004.	1
3	К. Фопель Как научить детей сотрудничать? Генезис, 2001	1
Психологическая профилактика		
1	Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.	1
2	А.В. Семенович Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2007	1
3	А.Ю. Капская, Т.Л. Мирончик «Планета чудес» Развивающая сказкотерапия для детей. СПб.: Речь;2006	1
4	В.Б. Никишина Практическая психология в работе с детьми с ЗПР, 2003	1
5	Л.В Черемошкина Развитие памяти у детей, 1997	1
6	Н. Яковлева Психологическая помощь дошкольнику. СПб, 2001	1
7	Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова Психологическая помощь дошкольникам с ОНР, Москва 2004	1

IV. Приложения

Приложение 1. План взаимодействия с семьями воспитанников

Перспективное планирование взаимодействия педагога-психолога с родителями ДОУ на 2023– 2024 уч. г

Цель:

Повысить качество образования через создание действенной системы содружества, поддержки, взаимодействия и взаимопомощи педагогов, детей и родителей. Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Основные задачи

- Обеспечить психологическое просвещение родителей детей посещающих детский сад, используя наглядную информацию, консультирование.
- Активизировать родительское внимание к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.
- Обеспечить практическую помощь семье в вопросах воспитания и развития ребенка.
- Создать условия для включения семьи в образовательное пространство ДОУ:
повысить мотивацию родителей на сотрудничество, внедряя нетрадиционные и индивидуальные формы работы.
- Применять в работе формы и методы экстренной и кризисной психологической помощи, с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паники, агрессивных проявлений);
- Психологическое консультирование родителей и близких членов семей воспитанников, направленное на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни.

Форма проведения	Содержание деятельности	Участники	Сроки реализации
Проведение индивидуальных консультаций в течение учебного года (проводится по запросам)			
Оформление наглядной информации (информационные стенды) в течение года			
	Диагностические обследование, опросы, анкетирование Цель: Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их	Родители ДОУ	Сентябрь

	педагогической грамотности и удовлетворенности услугами ДОУ.		
Анкетирование	«Анкета для родителей детей, поступающих в детский сад»	Родители вновь прибывших детей	Сентябрь
Родительское собрание	«Давайте познакомимся» «Адаптационный период в детском саду».	Родители вновь прибывших воспитанников	Сентябрь
Анкетирование	«Давайте познакомимся» (родители детей старших групп) Цель: Получение и анализ первичной информации о ребёнке и его семье	Родители вновь прибывших детей	Сентябрь октябрь
Анкетирование	«Готов ли ваш ребенок к школе»	Родители детей подготовительных к школе групп	октябрь
Индивидуальные консультации	Консультации по результатам диагностики готовности к школе « Психологическая готовность к школе – почему это важно?»	Родители детей подготовительных к школе групп	октябрь
Стеновая информация	Познакомить с психологическими особенностями дошкольников 4-5 лет. Дать рекомендации.	Родители средних групп ЗПР	октябрь
Семинар-практикум с	Скоро в школу. Психологическая	Родители детей подготовительных	октябрь ноябрь

элементами игрового тренинга	готовность к школьному обучению. Как помочь ребёнку подготовиться к началу школьного обучения»	к школе групп	
Стендовая информация	Познакомить с психологическими особенностями дошкольников 5-6 лет. Дать рекомендации.	Родители старшей группы	ноябрь
Результаты диагностики готовности к школе (консультация)	Как подготовить ребенка к школе. Дать рекомендации	Родители подготовительных к школе групп	декабрь
Консультация	Важность и необходимость совместных игр с детьми «Играем – память, внимание, мышление развиваем	Родители средних групп ЗПР	январь
Консультация	Виды и причины отклоняющегося поведения у детей. профилактика «Детские капризы и истерики»	Родители старшей группы	февраль
Консультация для родителей детей с ОВЗ	«Как влияет метод пластилинографии, на развитие детей»	Родители коррекционных групп УО	март
Консультация	«Вот и стали мы на год взрослее» Подведение итогов учебного года. Обратить внимание родителей на важные ситуации и проблемы повседневной жизни	Родители старших групп ЗПР	апрель

	детей, возникшие в жизнедеятельности.		
Индивидуальные консультации	Консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе.	Родители подготовительных к школе групп	май

Приложение 2. Проектная деятельность

Проектная деятельность на 2023-2024 уч.г.

Информация о проекте	Методическое обеспечение	Цель проекта
<p>Тема: «Умелые ручки» витражная пластилинография. Нетрадиционный метод изобразительной деятельности.</p> <p>Вид проекта: Творчески-познавательный, развивающий.</p> <p>Проект предназначен: Для использования на индивидуальных занятиях с детьми ЗПР средней группы.</p> <p>Продолжительность: долгосрочный 2023-2024 учебный год.</p> <p>Проект предназначен: для детей с ОВЗ среднего возраста.</p> <p>Охватываемые образовательные области: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Азбука из пластилина (развития мелкой моторики, внимания, мышления), автор М. В. Адамчик, год издания 2022;2. Большая пластилиновая книга (лепим с малышами по шаговая инструкция), издательство Проф-Пресс, год издания 2022;3. Интернет ресурсы по изобразительном у искусству.	<p>«Умелые ручки» Создавать образы на обратной стороне прозрачной поверхности используя технику «обратной пластилинографии».</p> <p>Развивать умения детей:</p> <ul style="list-style-type: none">• передавать образы предметов и явлений окружающего мира;• работать на заданном пространстве, ориентируясь на нем в соответствии заданной педагогом задачи;• мелкую моторику, координацию движений рук, глазомер;• сюжетно-игровой замысел, и развивать интерес к процессу и результатам своей деятельности; <p>по средствам не традиционной техники рисования.</p>

Для детей с ОВЗ характерны особенности восприятия информации, трудности с концентрацией внимания и раздражительность. Учитывая важность проблемы по развитию ручных умений в работе с детьми с ОВЗ, мною был разработан проект для Художественно-эстетического развития детей на тему «Умелые ручки» – основной идеей которой является создание образов на прозрачной поверхности.

Структура проекта:

Работа по формированию навыков по пластилинографии проводилась в несколько этапов, на каждом из которых перед ребенком ставились определённые задачи.

ЭТАП	Задача перед ребёнком.
Подготовительный	Освоить основные приемы, при работе с пластилином: <ul style="list-style-type: none">- правильную постановку пальца;- надавливания;- вдавливания;- размазывания пластилина подушечкой пальца;- отщипывания маленького кусочка пластилина и скатывания шарика между двумя пальчиками;– научиться работать на ограниченном пространстве
Основной	Побуждать ребенка, к творческой активности посредством уже знакомых приемов, учиться создавать творческие работы: <ul style="list-style-type: none">- не выходить за контур рисунка;- размазывать пластилин по всему рисунку, как будто закрашивая его;– использовать несколько цветов одновременно;– добавлять в работу вспомогательные предметы (косточки, перышки и т.д.);– соблюдать последовательность выполняемых действий;– доводить начатую работу, до конца;– выполнять коллективные композиции вместе с другими детьми;– действовать по образцу, предлагаемому педагогом, рассматривать и узнавать знакомые сюжеты или героев из знакомых сказок;– действовать по словесному объяснению педагога.
Заключительный	Решающей целью данного проекта планировалось следующее: <ul style="list-style-type: none">- умение ребенка самостоятельно решать, поставленные перед ним задачи;– проявлять в своей работе творческое мышление, фантазию и до конца идти к намеченной цели;– формировать личностное отношение к результатам своей деятельности.

Предполагаемый результат проекта:

1. Развитие познавательной активности, в реализации практической деятельности с детьми;
 2. Во время реализации данной деятельности учить детей выделять сущность признаков изучаемых объектов и явлений, активизировать образы и представления, хранящиеся в долговременной памяти, применять усвоенные знания и расширить их;
 3. Занимаясь данной деятельностью обогащать словарный запас детей, путем знакомство с художественными произведениями повторяя их и учить фантазировать сочиняя истории про готовые изображения;
 4. Работая с данным материалом, развивать сенсорные эталоны укреплять знания в таких понятиях как цвет, форма, величина;
 5. Воспитывать тактильные и термические чувства пальцев, знакомясь и работая с данным материалом через тактильные ощущения;
- Важно добиться путем данного метода развитие умелость рук, согласованности и точности движений.

Тематическое –планирование проектной деятельности на 2023-2024 уч.год

Месяц	Тема	Цель
Октябрь 1 неделя	«Волшебный пластилин» (поиграй-ка)	Познакомить детей с пластилином, с некоторыми приемами его использования: раскатывание, сгибание, отщипывание, сплющивание, оттягивание деталей от общей формы через игровое взаимодействие с материалом и сказочным героем.
2 неделя	«Яблоко»	Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на одинаковом расстоянии друг от друга; формировать интерес

		к работе с пластилином.
3 неделя	«Яблоко»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска и скатывать из них шарики, надавливать пальчиком на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Продолжать развивать мелкую моторику, формировать интерес ребенка к работе с пластилином.
4 неделя	«Земляничка»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.
Ноябрь 1 неделя	«В гости к солнышку»	Совершенствовать умение детей скатывать кусочек пластилина, круговыми движениями ладоней, придавая ему шарообразную форму. Учить приему сплющивания шарика на горизонтальной поверхности для получения плоского изображения исходной формы. Развивать мелкую моторику рук.
2 неделя	«Конфеты на тарелке»	Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином;

		развивать мелкую моторику.
3 неделя	«Украсим кукле платье»	<p>Учить детей самостоятельно отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм. Продолжать учить прикреплять ” горошины” на одинаковом расстоянии друг от друга.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, поддерживать в детях желание доводить начатое до конца.</p>
4 неделя	«Покормим птиц»	<p>Напомнить детям, что любят кушать птички. Продолжать осваивать навыки работы с пластилином: отщипывание от целого куска, скатывание пластилиновых комочков. Развивать мелкую моторику рук, желание заботиться о птицах, когда им холодно и голодно.</p>
Декабрь 1 неделя	«Снежинки»	<p>Беседа с детьми о зиме. Формирование эмоционального восприятия окружающего мира. Закрепление приема раскатывания колбасок, жгутиков разной длины. Поощрение самостоятельности, оригинальности в создании снежинок из пластилина и приклеивать ее на форму..</p>

2 неделя	«Бусы»	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.
3 неделя	«Снеговик»	Учить скатывать большие и маленькие комочки из пластилина, соединять их между собой. Закреплять приемы работы с пластилином – отщипывания, скатывания, сплющивания. Развивать мелкую моторику рук.
4 неделя	«Украшаем елку»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм., надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца. Развивать умение создавать выразительный и интересный образ знакомых предметов (елочка).
Январь 3 неделя	«Снег идет»	Расширять представления о зиме, закреплять знания о признаках зимы. Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарик и на одинаковом расстоянии друг от друга. Формировать интерес

		детей к зимним явлениям, снегопад, к работе с пластилином.
4 неделя	«Берлогу для медведя»	Развивать практические умения и навыки детей при создании заданного образа посредством пластилинографии. Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику рук.
Февраль 1 неделя	«Построим дом»	Формировать интерес к окружающим нас предметам. Продолжать осваивать навыки работы с пластилином. Закреплять приемы раскатывания пластилина, между ладонями, прямыми движениями разные по длине колбаски: длинные и короткие, в своей работе пытаться передать характерные особенности заданного предмета.
2 неделя	«Угощение, на тарелочке»	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить, пальцами делать в нем углубление, развивать интерес к лепке.
3 неделя	«Облачко»	Развивать практические умения и навыки детей при создании заданного образа (облако) посредством пластилинографии. Развивать мелкую моторику рук при

		выполнении приемов работы с пластилином (отщипывания, раскатывания, размазывания).
4 неделя	«Пряники для зайчика»	Напомнить детям о свойствах пластилина: мягкий, податливый. Продолжать знакомить детей с приемом пластилинографии. Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.
Март 1 неделя	«Цветы для мамы»	Беседа о наших мамах, о празднике 8 марта. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм., надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на форму. Развивать мелкую моторику рук.
Март 2 неделя	«Красивая тарелка»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм., надавливать

		указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином.
3 неделя	«Сушки»	Научить детей действовать по показу – раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы пластилиновой колбаски между собой путем придавливания, различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.
4 неделя	«Теплое солнышко»	Продолжать освоение приемов пластилинографии. Учить, надавливающим движением указательного пальца, размазывать пластилин на форму. Подвести к созданию выразительного образа посредством цвета и объема. Закреплять умение аккуратно использовать пластилин в своей работе.
Апрель 1 неделя	«Лучики для солнышка»	Продолжать освоение приемов пластилинографии. Учить, надавливающим движением указательного пальца, размазывать пластилин на форму. Подвести к созданию выразительного образа посредством цвета и объема. Закреплять умение

		аккуратно использовать пластилин в своей работе.
2 неделя	«Набухают почки – распускаются листочки»	<p>Формировать интерес к окружающему миру, реалистические представления о природе, растениях, познакомить детей с приметами весны. Продолжать осваивать навыки работы с пластилином. Отщипывать, скатывать разные по длине колбаски, длинные и короткие веточки дерева. Скатывать комочки, почки, размещать их по всему дереву, слегка надавливая на них, превращать их в листочки. Поощрять самостоятельность в правильном выборе цвета материала.</p> <p>Формировать интерес к окружающему миру, реалистические представления о природе, растениях, познакомить детей с приметами весны. Продолжать осваивать навыки работы с пластилином. Отщипывать, скатывать разные по длине колбаски, длинные и короткие веточки дерева. Скатывать комочки, почки, размещать их по всему дереву, слегка надавливая на них, превращать их в листочки. Поощрять самостоятельность в правильном выборе цвета материала.</p>
3 неделя	«Божья коровка»	Напомнить детям о свойствах пластилина: мягкий,

		податливый. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм., надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарик и на одинаковом расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка.
4 неделя	«Лепка лесенки» (коллективная работа)	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делая короткие и длинные палочки; работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску.
Май 1 неделя	«Домик для цыпленка» (яйцо)	Развивать практические умения и навыки детей при создании заданного образа посредством пластилинографии. Развивать мелкую моторику рук, при выполнении приемов работы с пластилином, отщипывания, размазывания, работе внутри контура, развитие эстетического вкуса при оформлении работы.
2 неделя	«Змейка»	Закреплять у детей навык раскатывания длинных колбасок; научить сплющивать один конец пластилиновой колбаски и заострять другой конец; формировать интерес к работе с пластилином.

3 неделя	«Гусеница»	Учить детей действовать по показу – скатывать из пластилина шарики и насаживать их на тонкую палочку; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук.
4 неделя	«Рыбка в аквариуме»	Учить детей размазывать пластилиновый шарик в двух направлениях, создавая хвостик у рыбки. Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин, создавая изображение. Закреплять умение детей способом надавливания создавать камешки в аквариуме. Развивать мелкую моторику рук. Учить доводить дело до конца.

