

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №88 комбинированного вида»
(Детский сад № 88)

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 17.08. 2023г.

Утверждена
Приказом заведующего
Детским садом №88
От 17.08.2023г. № 81

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
группы общеразвивающей направленности
для детей 5-7 лет
на 2023-2024 учебный год

Разработчик:

Учитель-логопед:

Полянская Инга Леонидовна

Группа «Репка»

г. Каменск-Уральский

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.3.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении с нарушениями речи	7
2.	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	11
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
1.	Описание образовательной деятельности	18
2.	Комплексно-тематическое планирование	29
3.	Перспективное планирование	30
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47
1.	Организация режима и распорядка дня детей в группе 4 до 6 лет при 12-часовом пребывании в дошкольном образовательном учреждении	47
2.	Календарный план воспитательной работы	48
3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	55
IV	Приложения	58
1.	Список детей группы.	58
2.	Характеристика родительского состава, план взаимодействия с семьями воспитанников.	59
3.	Проектная деятельность.	61
4.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.	83

I.Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание основной и коррекционных программ.

Рабочая программа (далее РП) предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

Рабочая программа построена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Рабочая программа соотнесена с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР Детского сада № 88, построенная на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО;
- Положения о Рабочей программе педагога Детского сада № 88.

При составлении рабочей программы использовались:

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст Трофимовой О.А., Толстиковой О.В., Дягилевой Н.В., Закревской О.В.;
- Разработки отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Такие дети нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду *организована логопедическая помощь для детей с речевыми нарушениями.*

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 2023-2024 учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФН, ОНР), зачисленных по результатам обследования на занятия для оказания логопедической помощи. Для детей с ТНР и заключением ПМПК составляется индивидуальная программа развития.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Если рассматривать специфику коррекционно-логопедической работы, то можно отметить следующее:

В течение года логопед работает на 0,5 ставки с 15 детьми. Таким образом ведется достаточно интенсивная работа.

Основной контингент - дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с дизартрией, сложной дислалией, ФФН, ОНР III уровень).

Преимущественно индивидуальная, подгрупповая, формы занятий, занятия в микрогруппах.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: Оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений через создание условий для овладения детьми родным языком

Задачи программы:

1.Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.

2.Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:

а) формирование, развитие и совершенствование фонематического слуха у детей с нарушениями речи;

б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;

в) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

г) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребенком звуков.

3.Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.

4.Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками детского сада.

5.Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.

Для достижения цели программы необходимо выполнение следующих **условий:**

- успешное владение учителем-логопедом, коррекционными методами и приемами;

- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;
- разработка индивидуального коррекционно-образовательного маршрута каждого ребенка в зависимости от его потребностей, особенностей и возможностей;
- выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса;
- уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ в ходе коррекции.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского сада №88 и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Детского сада №88 с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

Специфические принципы и подходы к формированию программы

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Детский сад №88 устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НР: предполагает такое построение образовательной

деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Детский сад № 88 разработал свою адаптированную образовательную программу. При этом за Детским садом № 88 остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3. Характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Количество зачисленных детей		диагнозы:					Предполагаемый срок коррекции
		ОНР	ФФНР	ФНР	ФН	Заикание	
Всего	16	5	9	2			
Из них: до 3-х лет							
3-4 лет							
4-5 лет							
5-6 лет							
6-7 лет	16	5	9	2	-	-	6 мес.-1г.

Характеристика речевого развития детей с ФН.

Фонетическое недоразвитие речи (ФН) это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

У детей с ФН отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и (реже) их пропусках.

Детей с фонетическим нарушением речи условно можно разделить на группы.

В первую можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи, при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата. У них нет каких - либо органических нарушений центральной нервной системы, препятствующих осуществлению артикуляционных движений. Несформированными оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимые для произношения звуков. Это может быть связано с тем, что у ребенка не образовались акустические или артикуляционные образцы отдельных звуков. В этих случаях им оказывается неувоенным какой-то один из признаков данного звука. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту. Это явление называется искажением звука.

Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, неба). При нарушении звукопроизношения обусловленного анатомическими дефектами периферического аппарата речи наиболее часто встречаются дефекты звукопроизношения обусловленные:

- аномалиями зубочелюстной системы: диастемы между передними зубами;
- отсутствием резцов или их аномалия
- непоправимым положением верхних или нижних резцов или соотношения между верхней или нижней челюстью (дефекты прикуса).

Эти аномалии могут быть из-за дефектов развития или быть приобретенными вследствие травмы, зубных заболеваний или возрастных изменений. В ряде

случаев они обусловлены аномальным строением твердого неба (высокий свод). Среди нарушений произношения в таких случаях наиболее часто наблюдаются дефекты свистящих и шипящих звуков (они приобретают избыточный шум), губно-зубных, переднеязычных, взрывных, реже - [p],[p'].

Еще одну значительную по распространенности группу составляют звукопроизносительные нарушения, обусловленные патологическими изменениями языка: слишком большой или маленький язык, укороченная подъязычная связка. При таких аномалиях страдает произношение шипящих и вибрантов, наблюдается так же боковой сигматизм.

Важно отметить и то, что у дошкольников с ФН отмечаются характерные особенности нарушенного произношения: неумение правильно произносить звук или группу звуков; неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в легких словах. Эти данные свидетельствуют о том, что произносительные умения детей соотносятся со степенью сложности вида речевой деятельности. В зависимости от того, какое количество звуков дефектно произносится, выделяют простые (мономорфные) нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (свистящие и соноры). Важно отметить тот факт, что у детей с фонетическими нарушениями речи помимо нарушений звукопроизношения могут быть и элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь.

Особенности речевого развития детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)- это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени - звукового анализа. Звуковой анализ - это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;

- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков [с], [ч], [ш] ребенок произносит звук [т']: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками [т] и [д], [р] заменяется на [л], [ш] заменяется на [ф]. «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки [р], [л] и [с] изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук [р] - горловой, звук [с] -зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФН указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития. Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых

лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения. Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

2. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР,

планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишь;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах

счета);

23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных

работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) опереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами

спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Конкретизация требований к планируемым результатам освоения программы.

Планируемые результаты логопедической работы в результате коррекции речевого нарушения. Дети умеют:	
у детей с ФНР	-правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; - четко дифференцировать все изученные звуки.
у детей с ФФНР	-правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; -четко дифференцировать все изученные звуки; -называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; -находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; -различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; -владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
у детей с ОНР	-понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; -пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; -владеть элементарными навыками пересказа; -владеть навыками диалогической речи; -владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; -грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно; -использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

	-владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
у детей с НВОНР	- свободно составлять рассказы, пересказы; -владеть навыками творческого рассказывания; - адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.; -понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; -понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; -владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; -оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; -владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

II. Содержательный раздел программы

1. Описание образовательной деятельности.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.

<p>2 этап организационно-подготовительный</p>	<p>1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2.Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4.Формирование информационной готовности педагогов д/с и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5.Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи</p>	<p>Составление календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи</p>
--	---	---

	ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в инд. плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа - определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

С целью обеспечения полноценной коррекционной работы в начале учебного года учитель-логопед составляет график работы (приложение 1), циклограмму деятельности (приложение 2), годовой план работы, который отражает содержание его деятельности в целом (приложение 3).

Зачисление воспитанников на логопедические занятия осуществляется по разновозрастному принципу из числа детей 5-7 лет с нарушениями речи, посещающих детский сад. Учитель-логопед ежегодно в июне (июле) и в течение учебного года по необходимости проводит логопедическое обследование состояния речевого развития воспитанников с 3 до 7 лет, посещающих детский сад (до 3 лет по запросу родителей или педагогов). Участие ребенка в диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей) (приложение 4). По результатам логопедического обследования составляет список детей, нуждающихся в логопедической помощи, доводит до сведения педагогов и родителей. На основании результатов диагностики планирует консультативную работу с педагогами родителями по профилактике нарушений речи у детей, выявленных в группе риска. На основании диагностики речевого развития учитель-логопед проводит индивидуальные консультации для родителей, после чего проводит комплектование детей, для посещения логопедических занятий, составляя список детей. На логопедические занятия зачисляются воспитанники 5-7 лет, имеющие фонетические, фонематические, фонетико-фонематические нарушения в речевом развитии: ФН (фонетическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии, ринопалии; ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии, ринопалии. Допускается зачисление на логопедические занятия воспитанников с общим недоразвитием речи: (ОНР III уровня) у детей с различными формами дизартрии, алалии. Список детей, зачисленных на текущий учебный год и отчисление, осуществляется на основании заявления родителей и распорядительного акта заведующего детским садом (приложение 6). Итогом деятельности учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении

указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации. Воспитанники от 3 до 7 лет с тяжелыми, стойкими нарушениями речи, имеющие логопедическое заключение: ОНР I уровня, ОНР II уровня; ринолалия; заикание; системное недоразвитие речи; системное нарушение речи; афазия направляются на ППК для проведения комплексного обследования специалистами. В случае отказа родителей (законных представителей) от прохождения ППК родители пишут письменный отказ. Зачисление на логопедические занятия проводится в течение всего учебного года при наличии свободных мест. Выпуск детей производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития. Решение о прекращении занятий с ребёнком учитель-логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам. Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у ребенка речевых нарушений, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в д/с и семье могут составлять от 2-3 месяцев до 1,5-2 и более лет.

Предельная наполняемость детей для оказания логопедической помощи, из расчёта на 1 ставку, не должна превышать 25 человек. Количество воспитанников, зачисленных для оказания логопедической помощи, может меняться в зависимости от степени тяжести речевых нарушений, что регламентируется Положением об оказании логопедической помощи в детском саду. Логопедическая работа строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. В связи с этим учитель-логопед планирует деятельность с учетом взаимодействия с воспитателями и родителями с целью создания максимального речевого пространства для закрепления скорректированных навыков в результате коррекции речевого нарушения. Планирование коррекционно-развивающей деятельности осуществляет на основе Федеральных образовательных программ Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, учетом положений и ФГОС ДО. Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы д/с по согласованию с заведующим, педагогами и родителям.

Программа составлена с учётом основных **форм** организации коррекционных занятий: индивидуальные и подгрупповые. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из

основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

<p>Индивидуальные</p>	<p>Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Также индивидуальные занятия проводятся с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д</p> <p>Задачи и содержание индивидуальных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие артикуляционного и голосового аппарата; -Развитие просодической стороны речи; -Формирование звукопроизводительных навыков; - Фонематических процессов; -Постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; -Автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях.
<p>Подгрупповые</p>	<p>Основная цель – создание речевой среды для коррекции полифункциональных речевых нарушений у детей с ФФН, ОНР III-уровня. Организуются они для одного возраста с данными нарушениями речевого развития. Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы. В подгруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, для оптимизации процесса автоматизации сформированных речевых навыков. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи, организовать игру и игровую ситуацию. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от</p>

динамики достижений в коррекции произношения и индивидуальной программы коррекции речевых нарушений у воспитанника. Индивидуальные и подгрупповые занятия являются преобладающей формой коррекционной работы. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется в соответствии с индивидуальной программой коррекции в речевых картах ребенка: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Уточнение, расширение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- Формирование грамматических и синтаксических сторон речи.
- Развитие диалогической и монологической речи. Состав подгрупп является стабильным, формируется по результатам диагностики с учетом речевого диагноза. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 6-ти детей. Содержание подгрупповых занятий отражается в календарно-тематическом планировании (см.далее).

При комплектовании подгрупп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности. Образовательная нагрузка на воспитанников, посещающих логопедические занятия, не может превышать

показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту (СанПиН 2.4. 3648-20).

Продолжительность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от **15 до 30 минут** с учетом времени на сопровождение ребенка в группу.

Длительность подгрупповых занятий:	
для воспитанников от 4 до 5 лет	не более 20 минут
для воспитанников от 5 до 6 лет	не более 25 минут
для воспитанников от 6 до 7 лет	не более 30 минут

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушений речевого развития, ориентируясь на следующие требования:	
занятия с детьми, имеющими ФН (фонетическое недоразвитие речи)	не менее 1-2 раз в неделю
занятия с детьми, имеющими ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) и фонематическое недоразвитие речи	не менее 2 раз в неделю
занятия с детьми, имеющими ОНР (общее недоразвитие речи) III, IV уровня различной клинической обусловленности	не менее 2 раз в неделю

Данная программа разработана для реализации в условиях д/с общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения подгрупповой деятельности учителя - логопеда. Занятия с детьми, зачисленными для оказания логопедической помощи, проводятся согласно расписанию как в первую, так и во вторую половину дня. Забирает детей на коррекционно-развивающие занятия с любой деятельности педагогов группы (по предварительному согласованию расписания), кроме НОД, организованной музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Организация основных направлений коррекционно-развивающей работы

Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения (подробно см. приложения 7-10):

<i>Нарушения устной речи</i>	<i>Направления коррекционной работы</i>
ФН (фонетическое недоразвитие речи)	-Коррекция звукопроизношения
ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	- Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости)
ОНР III уровня (общее недоразвитие речи)	- Накопление и расширение словарного запаса - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости)

Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы учителя - логопеда предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников детском саду предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка.

<i>Комплексный подход к профилактике речевых нарушений</i>	
<i>Условия комплексного подхода для оптимального речевого развития ребенка</i>	<i>Задачи комплексного подхода в работе педагогов по коррекции речи</i>
-Речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания. -Организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные. -Обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи. -Систематическое развитие предпосылок речевого развития.	-Закрепление речевых навыков; - Преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи; -Повышение качества образовательных достижений воспитанников.

<p>-Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, удерживать внимание и задачу в течение занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности (к концу дошкольного возраста).</p>	
--	--

В сравнительном контексте практика совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя д/с может быть представлена следующим образом:

<i>Воспитатель</i>	<i>Учитель-логопед</i>
<ul style="list-style-type: none"> -замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей; -создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы; -формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; -общую, мелкую и речевую моторику; -обогащает содержание детской речи. 	<ul style="list-style-type: none"> -диагностирует уровень развития речи воспитанников; -дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения; -осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, посещающими занятия логопеда. Кроме того, учитель - логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных интересов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками. В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других – воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-

логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

Профессиональные функции педагогов детского сада.

Направления работы	Воспитатель	Учитель-логопед
Пропаганда знаний	Сообщает родителям информацию об условиях благополучного развития речи	Сообщает родителям информацию о видах и причинах речевых нарушений
Диагностическое	Распознает недостатки в речевом развитии и адресует логопеду запрос, содействуя раннему выявлению речевых нарушений	Осуществляет первичную, вторичную, последующую и итоговую диагностику речевого развития воспитанника (см. раздел программы Мониторинг индивидуального речевого развития ребенка)
Коррекционно-развивающее	Формирует у ребенка общие предпосылки, обеспечивающие успешность логопедической коррекции речи. Развивает все стороны речи детей в пределах нормы.	Корректирует все стороны речи для оптимизации ее развития. Развивает сохранные речевые навыки, что создает основу для коррекции ее нарушенных сторон.

В содержание деятельности учителя-логопеда по пропаганде логопедических знаний в д/с входит работа по ранней профилактике речевых нарушений у детей. Учитель-логопед организует взаимодействие с воспитателями групп раннего возраста, направленное на повышение их компетентности по данной проблеме. При организации коррекционно-развивающей деятельности по коррекции нарушений речи прослеживается интеграция коррекционных задач в деятельности педагогов детского сада:

Музыкальный руководитель	Воспитатель	Инструктор по физической культуре
-элементы логоритмики; -постановка диафрагмально-речевого дыхания;	- автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха; - расширение словаря;	- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; - интеграция речевой и

-развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики.	- развитие грамматического строя и связной речи	двигательной функции; - развитие основных видов движения.
--	---	--

3. Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь 4 неделя: « Моя семья»
Октябрь 1 неделя: « Сельхоз хозяйственный труд. Овощи. Огород»
Октябрь 2 неделя: « Ягоды. Грибы. Лес осенью»
Октябрь 3 неделя: « Транспорт в городе»
Октябрь 4 неделя: «Профессии людей в городе»
Ноябрь 1 неделя: « День народного единства » (Россия - Родина моя)
Ноябрь 2 неделя: «Мой край – земля Урала» (Фрукты. Сад)
Ноябрь 3 неделя: « Поздняя осень. Перелетные птицы»
Ноябрь 4 неделя: «Откуда хлеб пришел»
Декабрь 1 неделя: «Домашние животные и детеныши»
Декабрь 2 неделя: « Квартира. Мой дом»
Декабрь 3 неделя: «Дикие животные наших лесов зимой»
Декабрь 4 неделя: «Новогодний праздник» (Зимние забавы, развлечения)
Январь 2 неделя: «Зима» (Зимующие птицы)
Январь 3 неделя: « Домашние птицы»
Январь 4 неделя: «Дикие животные северных и южных стран»
Февраль 1 неделя: «Одежда. Обувь. Головные уборы»
Февраль 2 неделя: «Инструменты»
Февраль 3 неделя: «Продукты питания. Посуда»
Февраль 4 неделя: « День Защитников Отечества»
Март 1 неделя: «Мебель»
Март 2 неделя: «8 Марта»
Март 3 неделя: «Знакомство с народной культурой» (Игрушки)
Март 4 неделя: «Деревья лиственные и хвойные»
Апрель 1 неделя: «Весна»
Апрель 2 неделя: «Космос»
Апрель 3 неделя: «Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы»
Апрель 4 неделя: « Насекомые»
Май 1 неделя: « Лес. Сад. Парк»
Май 2 неделя: « День Победы»
Май 3 неделя: « Я вырасту здоровым» (Я и моё тело)
Май 4 неделя: « До свидания детский сад! Здравствуй школа!»

4. Перспективное планирование

Планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения (ФН)

1. Подготовительный

Задача:

тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). **ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ** в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящие Ш, Ж, Щ, Ч

сонорные Л, Л'

сонорные Р, Р'

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Малыш», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). **АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5).ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6).АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты

произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико-грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР-III ур.р. 6-го и 7-го года жизни разделено на 3 периода обучения.

Блок упражнений составлен с учетом определенной лексической темы на каждую неделю, которой объединены воспитатели и все узкопрофильные специалисты (приложение №12)

I период – октябрь – ноябрь- 9 недель

II период – декабрь – февраль- 11 недель

III период – март – май -12 недель.

	<p>дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр»)</p> <p>2. <i>Механическая помощь при постановке звука:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем ▪ вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «ддд» (упражнение «Балалайка») 		<p>Воздушные шарики Игрушка «тешин язык»</p>
	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <p>1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами</p> <p>2. «Фырманье лошади» - тип кучерского «р» («тпррр» - задувание и дрожание обеих губ)</p> <p>3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения</p>		
	<p>Специальные упражнения для звука [Л]:</p> <p>Первый способ: вызывание межзубного [Л]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Улыбка» ▪ прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) ▪ так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса <p>Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Качели» (для губного [Л]) ▪ «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы - ы - ыыы» <p>Третий способ: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам</p>		<p>Шпатели логопедические Зонды логопедические, массажные Вата Бинт Спирт</p>
	<p>Коррекция звука:</p> <p><i>Работа над:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ точностью ▪ чистотой (без вспомогательных движений) ▪ плавностью (без толчков) ▪ силой (с напряжением) ▪ темпом (от замедленного к быстрому) ▪ достижение устойчивости полученного результата 	<p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания</p>	
	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <p>1. <i>Работа над голосом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением 		

	<p>голоса</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. <p>2. Работа над дыханием:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выработка плавного длительного выдоха ▪ работа над силой выдоха 		
<p>3-й этап</p> <p><i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</i></p>	<p>Работа над звуком:</p> <p>1. Звук в слоге:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звукосочетаниях <p>2. Звук в слове:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными. <p>3. Звук в предложении</p> <p>4. Звук в тексте</p> <p>5. Пословицы, поговорки, стихи</p> <p>6. Скороговорки</p>	<p>1. Произнесение слов, слогов и предложений</p> <p>2. Работа с таблицами</p> <p>3. Работа с игровым материалом, картинками</p> <p>4. Чтение текстов</p> <p>5. Работа с деформированным текстом.</p> <p>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Слоговые таблицы</p> <p>Игрушки</p> <p>Игры</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Картинки к загадкам и скороговоркам</p>
	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</p> <p>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</p>	<p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово</p> <p>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности</p> <p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4. Игра «Услышь своё имя»</p> <p>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)</p> <p>6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	<p>Сигнальные карточки</p>
	<p>2. Формирование фонематического анализа</p>	<p>1. Определить первый звук в слоге, слове</p> <p>2. Определить последний звук</p> <p>3. Назвать все входящие в слово звуки</p> <p>4. Определить количество звуков, слогов, слов</p> <p>5. Назвать звуки по порядку</p> <p>6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</p>	<p>Мячи</p> <p>Флажки</p> <p>«Светофорчики»</p> <p>Конверты с кружками</p> <p>Предметные картинки</p>
	<p>3. Развитие синтетической деятельности</p>	<p>1. Составить из названных звуков слог, слово</p> <p>2. Игра с мячом «Доскажи словечко»</p> <p>3. Составить из букв разрезной азбуки слово</p> <p>4. Игра «Умный телефон»</p>	<p>Наборное магнитное полотно</p> <p>Коробка с разрезными буквами, слогами</p>
	<p>4. Развитие фонематических представлений</p>	<p>1. Подобрать слово на заданный звук, слог</p> <p>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов</p>	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных</p>

		<p>3. Подобрать картинки на звук</p> <p>4. Преобразовать слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады 	<p>звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p>
	<p>5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</p>	<p>1. Пересказ различных текстов</p> <p>2. Составление рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам ▪ на заданную тему ▪ придумывание части рассказа <p>3. Инсценирование сказок</p> <p>4. Работа со сказками-фильмами</p> <p>5. Презентации</p>	<p>Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения</p>
<p>4-й этап</p> <p><i>Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</i></p>	<p>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения.</p> <p>Введение звука в самостоятельную речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002. ☐ Саморокова О.П., Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь : называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР - М., 2015. ☐ Лылова Л.С. и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста - Воронеж, 2015. ☐ Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999. ☐ Комарова Л.А. Автоматизация звука (Л, Ль, Р, Рь) в игровых упражнениях. Альбом дошкольник а-М.: Издательство Гном и Д, 2009. ☐ Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004. 	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Улови шепот» ▪ «Жмурки с голосом» ▪ «Где позвонили?» ▪ «Скажи, что звучит» ▪ «Лягушка» 	
	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</p> <p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» ▪ «Чашечка», «Ковшик» ▪ «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка» ▪ «Горка», «Киска сердится» ▪ «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» ▪ удерживание бумажных трубочек ▪ комбинированные упражнения под счёт <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ язык широкий («чашечкой») ▪ язык узкий («горкой») ▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ▪ поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы ▪ «Качели» ▪ втягивание и вытягивание широкого языка ▪ удерживание языка в состоянии покоя ▪ упражнение в произнесении звуков <i>т-с</i> ▪ прицелкивание ▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка. для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.) 	<p>Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги</p>
<p>2-й этап</p> <p><i>Постановка и коррекция звука</i></p>	<p>Знакомство с артикуляцией звука</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>) 	<p>Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал</p>
	<p>Специальные упражнения для звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]:</p> <p>1. Работа над вспомогательными звуками:</p>	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игры на выработку вибраторных движений 	<p>Полоски бумаги Карандаши Пробирки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т») ▪ с присоединением голоса («д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» <p>2. <i>Механическая помощь при постановке звука:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем ▪ образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка») 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ кончика языка ▪ работа над силой выдоха ▪ имитационные игры 	<p>Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров Воздушные шарики Игрушка «тещин язык»</p>
	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игра в «Ути» ▪ массаж языка в случае бокового произношения 		
	<p>Специальные упражнения для звука [ш], [ж]: Первый способ: - от «Чашечки». Второй способ: постановка звука [ш] от [р] Третий способ: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]</p>		<p>Шпатели логопедические Зонды логопедические массажные Вата Бинт Спирт</p>
	<p>Коррекция звука: <i>Работа над:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ точностью ▪ чистотой (без вспомогательных движений) ▪ плавностью (без толчков) ▪ силой (с напряжением) ▪ темпом (от замедленного к быстрому) ▪ достижение устойчивости полученного результата 	<p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания</p>	
	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) <i>1. Работа над голосом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса <p><i>2. Работа над дыханием:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выработка плавного длительного выдоха ▪ работа над силой выдоха 	<p>Различение теплой – холодной воздушной струи</p>	
<p>3-й этап <i>Автоматизация поставленно го звука в</i></p>	<p>Работа над звуком: <i>1. Звук в слоге:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ открыто ▪ закрыто ▪ в звукосочетаниях 	<p>1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом</p>	<p>Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные картинки Сюжетные картинки</p>

<p><i>речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</i></p>	<p>2. Звук в слове:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными <p>3. Звук в предложении</p> <p>4. Звук в тексте</p> <p>5. Пословицы, поговорки, стихи</p> <p>6. Скороговорки</p>	<p>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Картинки к загадкам и скороговоркам</p>
	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</p> <p>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</p>	<p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово</p> <p>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности</p> <p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4. Игра «Услышь своё имя»</p> <p>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)</p> <p>6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	<p>Сигнальные карточки</p>
	<p>2. Формирование фонематического анализа</p>	<p>1. Определить первый звук в слоге, слове</p> <p>2. Определить последний звук</p> <p>3. Назвать все входящие в слово звуки</p> <p>4. Определить количество звуков, слогов, слов</p> <p>5. Назвать звуки по порядку</p> <p>6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</p>	<p>Мячи</p> <p>Флажки</p> <p>«Светофорчики»</p> <p>Конверты с кружками</p> <p>Предметные картинки</p>
	<p>3. Развитие синтетической деятельности</p>	<p>1. Составить из названных звуков слог, слово</p> <p>2. Игра с мячом «Доскажи словечко»</p> <p>3. Составить из букв разрезной азбуки слово</p> <p>4. Игра «Умный телефон»</p>	<p>Наборное магнитное полотно</p> <p>Коробка с разрезными буквами, слогами</p>
	<p>4. Развитие фонематических представлений</p>	<p>1. Подобрать слово на заданный звук, слог</p> <p>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов</p> <p>3. Подобрать картинки на звук</p> <p>4. Преобразовать слова</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады 	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p>
<p>5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</p>	<p>1. Пересказ различных текстов</p>	<p>Игрушки, сюжетные картинки для</p>	

		<p>2. Составление рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам ▪ на заданную тему ▪ придумывание части рассказа <p>3. Инсценирование сказок</p> <p>4. Работа со сказками-фильмами</p> <p>5. Презентации</p>	<p>детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения</p>
<p>4-й этап</p> <p><i>Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</i></p>	<p>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения</p> <p>Введение звука в самостоятельную речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002. ☐ Саморокова О.П., Шипящие звуки (Свистящие звуки): называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР - М., 2015. ☐ Лылова Л.С. и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста - Воронеж, 2015. ☐ Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999. ☐ Комарова Л.А. Автоматизация звука (Свистящие, шипящие) в игровых упражнениях. Альбом дошкольника - М.: Издательство Гном и Д, 2009. ☐ Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004. 	

Содержание программы составлено с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ФФН.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Ее продолжительность во многом обусловлена индивидуальными особенностями ребенка

Блок «Коррекция звукопроизношения» был разработан из расчёта 2 занятия в неделю на протяжении того времени, которое необходимо для коррекции звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и структуры его дефекта.

Блок «Коррекция фонематического недоразвития речи» рассчитан на 2 занятия в неделю.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ОНР (III) С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3.Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1.Продолжить работу над речевым дыханием. 2.Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Развитие общей и речевой моторики.	Развитие общей моторики 1.Ходьба 2.Гимнастика рук и ног Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков) 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь» 2.Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары 3. Показывание пальцев по два и по три 4.Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели.	Развитие общей моторики 1.Гимнастика туловища 2.Комплексная гимнастика конечностей и туловища 3.Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков) 1. Вычерчивание фигур 2. Обведение шаблонов 3.Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик	Развитие общей моторики 1.Выполнение гимнастических упражнений 2.Игры на развитие координации и чувства ритма Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков) 1. Вырезание ножницами различных фигур 2.Лепка, штриховка, рисование по пунктиру
Звукопроизношение	1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей

	<p>артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)</p>	<p>(индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).</p>
<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш],[ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление</p>	<p>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.</p> <p>а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки);</p> <p>б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>

	<p>«буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мои т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвучных слов с изученными звуками (ива, мак и т.п.)</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями.</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <p>а) раздельное написание слов в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>9. Обучить послоговому чтению слов</p>	
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Моя семья», «Сельхозхозяйственный труд. Овощи. Огород», «Ягоды. Грибы. Лес осенью», «Транспорт в городе», «Профессии людей в городе», «День народного единства» (Россия - Родина моя), «Мой край – земля Урала» (Фрукты. Сад), «Поздняя осень. Перелетные птицы», «Откуда хлеб пришел».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Домашние животные и детеныши», «Квартира. Мой дом», «Дикие животные наших лесов зимой», «Новогодний праздник» (Зимние забавы, развлечения), «Зима(Зимующие птицы)», «Домашние птицы», «Дикие животные северных и южных стран», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Инструменты», «Продукты питания. Посуда», «День Защитников Отечества».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Мебель», «8 Марта», «Знакомство с народной культурой» (Игрушки), «Деревья лиственные и хвойные», «Весна», «Космос», «Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы», «Насекомые», «Лес. Сад. Парк», «День Победы», «Я вырасту здоровым» (Я и моё тело), «До свидания детский сад! Здравствуй школа!»</p>
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи</p>

	<p>множественное число.</p> <p>3.Согласование глаголов существительными единственного и множественного числа(яблоко растёт, яблоки растут).</p> <p>4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.</p> <p>6.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7.Согласование числительных два и пять с существительными.</p>	<p>падеже.</p> <p>3.Согласование существительных с числительными.</p> <p>4.Образование названий детенышей животных.</p> <p>5.Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6.Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7.Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учитывать составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>различных типов</p> <p>сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3.Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый - быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее - самый быстрый).</p> <p>4.Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5.Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).</p>
Развитие связной речи	<p>1.Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2.Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3.Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p>4.Работа над диалогической речью (литерат. произведения)</p>	<p>1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</p> <p>2.Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p> <p>3.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1.Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2.Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

III раздел. Организационный

1. Режим дня детей с НР 4 до 6 лет при 12-часовом пребывании в детском саду

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Занятия (при необходимости)	-	-	15.30-16.25	15.30-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.25-17.00
Ужин	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.30 – 18.30	17.30 – 18.30	17.30 – 18.30	17.30 – 18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30
Ужин	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

2. Календарный план воспитательной работы

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Перспективные планы по коррекции ФН, ФФНР, ОНР (III) у детей – приложения: 7-10

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Детском саду № 88 обеспечивает реализацию РП.

В соответствии со Стандартом, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с НР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада № 88, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с НР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Детского сада № 88 создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной

траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС Детского сада № 88 является:

- содержательно-насыщенной и динамичной, включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с НР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с НР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с НР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывалось целостность образовательного процесса в Детском саду № 88, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в Детском саду № 88 обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся группы детей с НР, а также для комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Таким образом - Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Детского сада № 88 (далее - ППРОС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Детском саду № 88 обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с НР.

Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации РП для обучающихся с НР обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с НР.

№п	Название	Кол-во
Мебель		
1.	Шкаф для игр и пособий	1
2.	Письменный стол	1
3.	Взрослый стул	1
4.	Детские столы (с маркировкой)	2
5.	Детские стулья (с маркировкой)	12
Специальные средства обучения		
6.	Настенное зеркало	1
7.	Настольная лампа	1
8.	Настенная магнитная доска	1
9.	Индивидуальные зеркала	10
Технические средства		
10.	Компьютер	1
Игровое оборудование		
11.	Куклы	3
12.	Логопедическое лото	2
13.	Карандаши	10 уп.
14.	Фрукты «мякиши»	1
15.	Овощи «мякиши»	1
16.	Шарики су-джок	25
17.	Мелкие игрушки	14
18.	Мозаики	3
19.	Пазлы	7
Весь перечень представлен в Паспорте логопедического кабинета- https://cloud.mail.ru/public/HUrK/ai431Y4x5		

4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программы:

1. Нищева Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: «Издательство «Детство – Пресс», 2018. (Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол №6 от 27.06.2019г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»)

2. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. - 438 с.

Методическое обеспечение.

1. Нищева Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: «Издательство «Детство – Пресс», 2018.

2. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет».- 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: «Издательство «Детство - Пресс», 2019.

3. Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими и плохо говорящими детьми 2—7 лет с исп. приемов сказкотерапии. – СПб.: «Издательство «Детство - Пресс», 2020

4. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков, День рождения Р. - М.: Айрис-Пресс, 2019

5. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков, Жужжалочка и Шипелочка. - М.: Айрис-Пресс, 2019

6. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков, Звенелочка, - М.: Айрис-Пресс, 2019
7. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков, Приключения Л. - М.: Айрис-Пресс, 2019
8. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков, Свистелочка. - М.: Айрис-Пресс, 2019
9. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков, Цоколочка. - М.: Айрис-Пресс, 2019
10. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков, Чаепитие на даче. - М.: Айрис-Пресс, 2019
11. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2010.
12. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду. Старшая группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2010.
13. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013
14. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для будущих первоклассников. - Б.: Росмэн, 2021
15. Волкова Т.А. «Сборник документации логопедического пункта ДОО». – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
16. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: Росмэн, 2021
17. Жидкова Л.И. «Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи. Губные, переднеязычные и заднеязычные». Методическое пособие для логопедов. – М.: Планета, 2021

18. Жидкова Л.И. «Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи. Свистящие, шипящие и сонорные звуки». Методическое пособие для логопедов. – М.: Планета, 2021
19. Жукова М.А. Альбом по развитию речи. – М.: Симбат, 2017
20. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника».- М.: Издательство Гном, 2018
21. Комарова Л.А.«Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника».- М.: Издательство Гном, 2018
22. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника».- М.: Издательство Гном, 2018
23. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника».- М.: Издательство Гном, 2018
24. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника».- М.: Издательство Гном, 2018
25. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника»- М.: Издательство Гном, 2018
26. Комарова Л.А. «Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника».- М.: Издательство Гном, 2018
27. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника».- М.: Издательство Гном, 2018
28. Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей 2-7 лет: учебное издание. -М.: Эксмо: Олисс, 2018
29. Киреева О.Н. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта.-СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2018
30. Куликовская Т.А. «Я учусь выговаривать Ж, Ш, Щ. Загадки, скороговорки, считалки».- М.: Издательство Стрекоза, 2019
31. Куликовская Т.А. «Я учусь выговаривать Л. Загадки, скороговорки, считалки»- М.: Издательство Стрекоза, 2019
32. Куликовская Т.А. «Я учусь выговаривать Р. Загадки, скороговорки, считалки» - М.: Издательство Стрекоза, 2019

33. Матвеева А.С. Домашние уроки логопеда. Тесты на развитие речи. От 2 до 7 лет. -М.: Издательство АСТ, 2019

34. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи дошкольников в рассказах и весёлых картинках. От 5 до 7 лет. – М.: Издательство АСТ, 2019.

(Весь перечень методической литературы представлен в Паспорте логопедического кабинета- <https://cloud.mail.ru/public/HUrK/ai431Y4x5>

Приложение 1

Список детей группы.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Сроки зачисления	Логопедическое заключение
1.	Багаутдинов Владик	29.01.2017	2023-2024г.	ФФН
2.	Белых Мария	10.03.2017	2023-2024г.	ОНР (III)
3.	Евсеева Алиса	25.04.2017	2023-2024г.	ФФН
4.	Кочева Анастасия	04.07.2017	2023-2024г.	ФФН
5.	Кузнецова Анна	27.05.2017	2023-2024г.	ФФН
6.	Кузьминых Костя	15.04.2017	2023-2024г.	ФФН
7.	Медведева Ева	17.05.2017	2023-2024г.	ФН
8.	Михайлов Демид	18.06.2017	2023-2024г.	ОНР (III) ребенок-инвалид
9.	Мизгирев Егор	13.06.2017	2023-2024г.	ОНР (III)
10.	Павлюкевич София	05.08.2017	2023-2024г.	ФФН
11.	Пожарских Саша	24.01.2017	2023-2024г.	ОНР (III)
12.	Трошина Вера	04.12.2016	2023-2024г.	ФН
13.	Фомин Федор	23.06.2017	2023-2024г.	ОНР (III)
14.	Хамаздир Валерия	18.02.2017	2023-2024г.	ОНР (III)
15.	Чертовиков Александр	13.05.2017	2023-2024г.	ОНР (II)
16.	Юрпалов Александр	09.08.2017	2023-2024г.	ФН

Характеристика родительского состава, план взаимодействия с семьями воспитанников.

Полная семья	10
Неполная семья	4
Многодетная семья	2
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, получающих логопедические услуги, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, совместные занятия с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников д/с, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами.

План взаимодействия работы учителя-логопеда с с семьями воспитанников

Этап работы	Содержание
Подготовительный	-сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития; -формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом; -изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.
Основной	-Обеспечивает преемственность логопедической коррекции в д/с и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм: -включение родителей в проведение занятий; -содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции; -обучение приемам логопедической коррекции,

	используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи; -содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка
Завершающий	-анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции; -разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:

В результате организованной работы по взаимодействию является активная позиция родителей, которая проявляется в следующем:

- родители посещают консультации, открытые занятия по приглашению учителя логопеда;
- проявляют инициативу и обращаются за консультацией к учителю-логопеду по возникающим вопросам коррекции речи ребенка;
- активно используют игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- регулярно выполняют задания по автоматизации скорректированных учителем-логопедом речевых навыков;
- осуществляют контроль над правильным произношением ребенка;
- организуют полноценную речевую среду для развития речи ребенка за пределами детского сад.

Проектная деятельность.

«Формирование оптико-пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза у старших дошкольников с нарушением речи с целью профилактики оптической дисграфии»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом педагогического проекта учителя-логопеда Полянской И.Л. «Формирование оптико-пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза у старших дошкольников с нарушением речи с целью профилактики оптической дисграфии» (для подготовительной группы 6-7 лет)

Актуальность:

В последние годы многие учителя начальных классов отмечают большой рост детей с нарушением письма и чтения в связи с ростом процента детей, страдающих дисграфией. Возникает актуальность профилактики этого расстройства до начала школьного обучения. Логопед дошкольного учреждения должен помочь будущим первоклассникам преодолеть возникающие трудности при обучении грамоте. В дальнейшем им будет легче избежать таких нарушений, как дисграфия.

Практическая значимость: предложенные система упражнений, дидактические пособия, консультации, буклеты могут быть использованы педагогами, логопедами и заинтересованными родителями.

Паспорт проекта: «Формирование оптико-пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза у старших дошкольников с нарушением речи с целью профилактики оптической дисграфии»
Возраст: дети подготовительных групп (6-7 лет)
Участники проекта: учитель-логопед, воспитатель, дети, родители.
Цель: качественно подготовить детей с речевыми нарушениями к овладению письмом используя принцип интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС.
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного анализа и синтеза. • Уточнение и расширение объема зрительной памяти, мыслительных процессов. • Формирование зрительно – пространственных представлений, пространственного восприятия, которые являются основой по формированию зрительного образа букв алфавита. • Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения. • Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук, совершенствование зрительно – моторной координации. • Педагогическое просвещение родителей будущих первоклассников по вопросам нарушения и профилактики нарушений письменной речи.

<ul style="list-style-type: none"> • Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы. • Осуществлять взаимодействие с воспитателями групп, для повышения эффективности реализуемого проекта.
<p>Планируемые результаты:</p>
<p>ДЕТИ: Участие в проекте детей будет способствовать формированию у них полноценных зрительно-пространственных представлений.</p>
<p>РОДИТЕЛИ: Смогут самостоятельно использовать полученные знания и вовремя обратить внимание на возникшие затруднения в овладении письменной речью.</p>
<p>ВОСПИТАТЕЛИ: Повышение профмастерства воспитателей в данной области и речевого развития детей. Формирование единого пространства социального развития между учителем-логопедом, воспитателями и родителями на основе дружеского, доверительного отношения.</p>
<p>УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: Выход на новый уровень профессионального мастерства. Создание картотеки реализуемых проектов, в том числе и видеороликов (для дистанционного обучения часто болеющих детей и временной приостановки д\с). Презентация опыта работы для городского сообщества учителей-логопедов и воспитателей.</p>

Перспективное планирование коррекционной работы (подготовительная к школе группа)

I КВАРТАЛ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1 раздел. Развитие дыхания, общей и мелкой моторики

Задачи: 1. Развивать произвольную регуляцию дыхания.

2. Активизировать работу мышц глаз.
3. Развивать общую моторику и координацию движений.
4. Развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук с использованием самомассажа и пальчиковой гимнастики.
5. Учить правильной посадке, способам держания ручки и положения тетради.
6. Учить рисовать обеими руками зеркально-симметричные рисунки для развития межполушарных связей головного мозга.

2 раздел. Развитие пространственно-временных ориентировок

Задачи: 1. Уточнить представления о схеме тела.

2. Закреплять умения различать и называть левую и правую руки, соотносить части тела с правой и левой рукой.
3. Учить определять направления в пространстве.
4. Уточнить понятия о пространственных взаимоотношениях объектов.
5. Уточнить понятия об основных единицах времени (сутки, неделя, времена года, месяцы).
6. Учить ориентироваться на листе бумаги.

3 раздел. Развитие функции стереогноза

Задачи: 1. Развивать и совершенствовать тактильные ощущения: умение определять на ощупь форму, величину, фактуру предмета.

2. Развивать кинестетические ощущения: умение складывать буквы из пальцев рук, рисовать геометрические фигуры, писать буквы рукой в воздухе.

4 раздел. Развитие зрительного гнозиса

Задачи: 1. Развивать зрительное внимание и зрительную память: учить сосредотачивать и удерживать в памяти определённое количество предметов.

2. Развивать зрительное восприятие и зрительные представления:
 - а) уточнять представления о форме, цвете, величине предметов;
 - б) учить подбирать геометрические фигуры по подобию и соотносить их с формой реальных предметов.

5 раздел. Развитие конструктивной деятельности

Задачи: 1. Развивать конструктивный праксис (навыки конструирования):

- а) учить копировать образец по элементам сопряжённо;
- б) копировать целый образец сопряжённо;
- в) копировать образец по элементам и целостно по памяти

2.Развивать навыки реконструирования: учить манипулировать элементами образцов (в т. ч. букв) при составлении их и разложении на элементы.

6 раздел. Развитие представлений о связи звука и буквы

Задачи:1.Учить сопоставлять букву со звуком с опорой на артикуляцию.

2. Развивать способности воспроизводить букву по звуку и звук по букве.

II КВАРТАЛ (декабрь, январь, февраль)

1 раздел. Развитие дыхания, общей и мелкой моторики

Задачи:1.Продолжать работу над произвольной регуляцией дыхания.

2.Продолжать работу по активизации мышц глаз.

3.Активизировать работу языкодвигательных мышц.

4.Синхронизировать работу языко- и глазодвигательных мышц.

5.Продолжать развивать общую моторику и координацию движений.

6.Продолжать развивать моторику кистей и пальцев обеих рук.

7.Продолжать развивать умение рисовать обеими руками одновременно.

2 раздел. Развитие пространственно-временных ориентировок

Задачи:1.Уточнять представления о пространственных взаимоотношениях предметов между собой и по отношению к себе.

2.Учить ориентироваться в схеме тела стоящего напротив.

3.Учить определять линейную последовательность предметного ряда.

4.Закреплять понятия об основных единицах времени.

5.Уточнить понятия о периодах человеческого возраста.

6.Продолжать работу по совершенствованию умения ориентироваться на листе.

3 раздел. Развитие функции стереогноза

Задачи: Совершенствование тактильных и кинестетических ощущений.

4 раздел. Развитие зрительного гнозиса

Задачи:1.Совершенствовать умение сосредотачивать и удерживать в памяти определённое количество предметов.

2.Развивать умение узнавать перечёркнутые, наложенные друг на друга, написанные разным шрифтом буквы.

5 раздел. Развитие конструктивной деятельности

Задачи:1.Продолжать работу по конструированию букв из палочек и элементов по памяти; по заданию.

2.Продолжать обучать реконструированию букв и манипулированию элементами букв.

6 раздел. Развитие представлений о связи звука и буквы

Цели: 1.Продолжать развивать представления о связи звука и буквы посредством сопоставления буквы со звуком и наоборот.

2. Продолжать работу над умением воспроизводить букву по звуку и звук по букве.

III КВАРТАЛ (март, апрель, май)

1 раздел. Развитие дыхания, общей и мелкой моторики

- Задачи:**
1. Закреплять и совершенствовать умение произвольно регулировать дыхание.
 2. Совершенствовать работу глазо- и языкодвигательных мышц, продолжать работу по их синхронизации.
 3. Совершенствовать общую моторику и координацию движений.
 4. Совершенствовать мелкую моторику кистей и пальцев рук.
 5. Совершенствовать умение рисовать обеими руками.

2 раздел. Развитие пространственно-временных ориентировок

- Задачи:**
1. Закреплять и совершенствовать ориентировку в схеме тела стоящего напротив.
 2. Закреплять умение определять линейную последовательность предметного ряда, совершенствовать память на пространственные взаимоотношения предметов.
 3. Закрепить знания об основных единицах времени и периодах человеческого возраста.
 4. Совершенствовать навыки ориентировки на листе.

3 раздел. Развитие функции стереогноза

- Задачи:** Продолжать совершенствовать тактильные и кинестетические ощущения.

4 раздел. Развитие зрительно гогнозиса

- Задачи:** Совершенствовать зрительные восприятие, память, внимание, представления.

5 раздел. Развитие конструктивной деятельности

- Задачи:** Совершенствовать навыки конструирования и реконструирования.

6 раздел. Развитие представлений о связи звука и буквы

- Задачи:** Совершенствовать навык воспроизведения буквы по звуку и звука по букве.

Примерное календарное планирование коррекционной работы по предупреждению оптической дисграфии у детей с нарушениями речи и трудностями латерализации (подготовительная к школе группа)

I КВАРТАЛ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Разделы работы	Направления работы	Виды работы		
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Развитие дыхания, общей и мелкой моторики	Дыхание	<p>1. В положении лёжа на спине спокойно дышать 2-3 минуты.</p> <p>2. В положении лёжа дышать с сознательным контролем: каждая фаза составляет 2-3 сек. и постепенно увеличивается до 7 сек.</p>	<p>1. В положении стоя глубоко дышать носом: во время вдоха живот максимально надувается, а во время выдоха глубоко втягивается.</p> <p>2. Делать глубокий вдох и выдох, следя, чтобы грудная клетка расширялась, но не поднимались плечи.</p>	<p>1. Сидя на полу "по-турецки", положить руки на диафрагму. Поднимая руки вверх, сделать вдох, опуская руки в исходное положение, сделать выдох.</p> <p>2. Сделать глубокий вдох и задерживать дыхание так долго, насколько это возможно. Можно ввести элемент соревнования в группе.</p>
	Глазо- и языко-двигательные мышцы	<p>1. Сесть, расслабить тело. Широко открывать и закрывать глаза с интервалом в 3 сек. повторить 5-6 раз</p> <p>2. Свободные движения глаз из стороны в сторону, вращения. работы мышц живота: вдох-задержка-выдох-задержка</p>	<p>1. Быстро моргать глазами в течение 1-2 мин.</p> <p>2. Следить глазами за яркой игрушкой, которую логопед водит влево- вправо, вверх-вниз.</p>	<p>1. Смотреть вдаль 30-40 сек. Перевести взгляд на палец вытянутой вперед руки и смотреть 3-5 сек. Повторить 3-5 раз.</p> <p>2. Следить глазами за яркой игрушкой, которой логопед "рисует" круг, треугольник, квадрат, синусоиды, "пишет" буквы, цифры.</p>

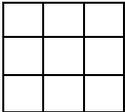
	Общая моторика и координация движений	<p>1. Ползание на животе, спине, локтях, коленях, четвереньках.</p> <p>2. Прыжки на обеих ногах и на каждой поочередно.</p> <p>3. Упражнение «Полёт»: стоя, сделать несколько сильных взмахов руками, разводя их в стороны. Закрывать глаза, представить себя перелётной птицей.</p>	<p>1. Упражнение «Велосипед» в положениях лежа и сидя на полу.</p> <p>2. Упражнение «Дерево»: сидя на корточках, спрятать голову в колени, колени обхватить руками - «семечко»; медленно подниматься на ноги, затем распрямить туловище, вытянуть вверх руки - «дерево выросло»; напрячь тело и вытянуть его вверх; "Подул ветер"- раскачивать тело имитируя дерево.</p>	<p>1. Сделать медленные наклоны головы плечам и "кивающие" движения вперед-назад. Затем сделать круговые движения головой в одну, затем в другую сторону.</p> <p>2. Упражнение «Снеговик». Стоя представить себя только что слепленным снеговиком. Тело напряжено, как замерзший снег. Пригрело солнце и снеговик начал таять. Сначала повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т.д. В конце мягко упасть на пол и лежать, как лужица воды.</p>
	Самомассаж. Мелкая моторика	<p>1. Поглаживание кистей рук в напряжении от кончиков пальцев к запястью.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика (в соответствии с лексической темой)</p>	<p>1. Подушечки четырех пальцев правой руки установить у оснований пальцев левой руки с тыльной стороны ладони. Пунктирными движениями смещать кожу на 1 см вперед-назад, постепенно продвигаясь к лучезапястному суставу ("пунктирное движение"). Прodelать то же другой рукой.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>1. Кисть и предплечье левой руки расположить на столе. Ребром ладони правой руки имитировать "пиление" по всем направлениям тыльной стороны левой ладони ("прямолинейное движение"). Прodelать то же другой рукой.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика</p>
	Правила посадки, держания ручки, положения тетради	<p>Знакомство с правилами посадки, способами удерживания ручки (для леворуких), положением тетради.</p>	<p>Автоматизация правильной позы, удерживания ручки при письме перед каждым началом работы в тетради.</p>	<p>Повторение правил на каждом занятии.</p>

	<p>Межполушарные связи и межполушарное взаимодействие</p>	<p>Повесить на стену, доску или мольберт лист ватмана, оборотный лист обоев или старого календаря Мелом, карандашом, фломастером. чертить вертикальные, горизонтальные, наклонные линии одинаковой длины. Сначала каждой рукой отдельно, затем обеими руками вместе, причём вначале эти двуручные движения должны быть направлены в одну сторону, а затем должны стать сходящимися или расходящимися.</p>	<p>То же самое (см. "Сентябрь") проделывать с циклическими круговыми, синусоидовидными движениями.</p>	<p>Рисование каждой рукой и одновременно обеими овалов, восьмерок, треугольников, квадратов и других простых фигур.</p>
<p>Развитие пространственно-временных ориентировок</p>	<p>Ориентировка в схеме тела</p>	<p>1. Показать правую руку, затем левую (рекомендуется в начале работы левую руку маркировать: надеть на неё часы, браслет и т.п.) 2. Поднять свою "главную руку", назвать её, поднять другую руку и назвать её.</p>	<p>1. Соотнести части тела с правой рукой, назвать их (правая щека, нога и т.п.) соотнести с левой рукой части тела назвать их (левое колено, ухо и т.п.) 2. Поднять правую руку. Показать предмет правой (левой) рукой.</p>	<p>1. Показать левой рукой левый глаз (ногу, щеку и т.п.), правый локоть (бровь и т.д.) 2. Показать левой рукой правое ухо (глаз и т.д.), правой рукой левую щеку (ногу и т.д.)</p>
	<p>Определение направлений в пространстве</p>	<p>1. Вытянуть в сторону левую/правую руку. Перечислить предметы, находящиеся с этой стороны. 2. Повернуть голову влево/вправо.</p>	<p>1. Взять предмет левой рукой, правой. 2. Наклонить голову к левому плечу, к правому, т.е. влево, вправо.</p>	<p>Посмотреть налево и назвать предметы, которые находятся слева. То же, посмотрев направо; назад; вперед.</p>

<p style="text-align: center;">Пространственные взаимоотношения объектов</p>	<p>1. Положить книгу (др. предмет) справа от себя, слева. 2. Взять книгу левой рукой и положить её возле левой руки, взять тетрадь правой рукой и положить её возле правой руки. Ответить: «Где находится книга: справа или слева от тетради? Где находится тетрадь справа или слева от книги?»</p>	<p>1. Положить перед собой книгу, взять карандаш и положить его слева от книги. Взять ручку и положить её справа от книги. Ответить: «Где находится ручка по отношению к книге: справа или слева? Что находится слева от ручки? И т.п.» 2. Стоя в шеренге назвать стоящего слева, справа.</p>	<p>1. Стоя в колонне назвать стоящего впереди, стоящего сзади. 2. На демонстрационном полотне расположить по инструкции соответствующие картинки слева и справа от елки (др. картинки)</p>																
<p style="text-align: center;">Ориентировка во времени</p>	<p>1. Как называется прием пищи в разное время суток? 2. Рассмотреть схему суток. Разложить в нужной последовательности карточки с названиями частей суток. 3. Рассказать об основных моментах режима дня, используя наречия: <i>утром, днем, вечером, ночью, сначала, потом.</i></p>	<p>1. Назвать пять дней подряд без дат и дней недели: ... - ... - <i>сегодня</i> - ... - ... (<i>вчера, завтра, позавчера, послезавтра</i>) 2. Послушать рассказ К. Ушинского «Ленивый и прилежный», вставить пропущенные слова <i>сегодня</i> и <i>завтра</i>: «..... погуляю, а поучусь» - говорит ленивый. «..... погуляю, а поучусь» - говорит прилежный. 3. Послушать диалог М. Машилевского «День и Ночь» и вставить недостающие слова: <i>ночь</i> и <i>день</i>. - Как тебя сегодня зовут, Ночь? - спросил День. - Как зовут? Никак не зовут: Ночь да Ночь. - А как будут звать завтра? - Что значит звать завтра? Завтра тоже будут звать Ночь. - А как звали тебя вчера? - Тоже Ночь. - А меня (сегодня) зовут Вторник, (завтра) будут звать Среда, а звали Понедельник, - сказал День. 4. Запомнить по порядку названия дней недели. О чём говорят названия <i>вторник, четверг, пятница</i>?</p>	<p>1. Отгадывание загадок о временах года. 2. Расположить названия времен года в нужной последовательности.</p> <table border="1" data-bbox="1666 533 2074 568"> <tr> <td>Лето</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1666 596 2074 632"> <tr> <td></td> <td>Лето</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1666 660 2074 695"> <tr> <td></td> <td></td> <td>Лето</td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1666 724 2074 759"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Лето</td> </tr> </table> <p>Ответить на вопросы: чем отличается данная схема от предыдущей; предыдущая от данной? 3. Запомнить названия месяцев по временам года; называть или подбирать карточки с названиями месяцев по сезонам..</p>	Лето					Лето					Лето					Лето
Лето																			
	Лето																		
		Лето																	
			Лето																

	Ориентировка на листе бумаги	<p>1. Деление пространства листа на две половины по вертикали. Определение левой и правой половины. Рисование простых изображений (точка, крестик и т.п.) по инструкции на левой и правой половине листа.</p> <p>2. Поставить точки, с которых начинается движение и нарисовать стрелочки, указывающие, куда будет двигаться рука (лучше использовать листы нелинованной бумаги). Основное требование – линии (стрелки) должны быть равными по длине (длину штриха ребенок выбирает сам)</p>	<p>1. Деление пространства листа на две половины по горизонтали. Определение верха и низа.</p> <p>2. Деление пространства на 4 части. Определение верхнего левого угла, нижнего правого угла и т.д. Рисование по инструкции простых изображений.</p> <p>3. Рисование в заданном направлении линий, начинающихся и заканчивающихся в определенной точке, например, в центре крестика.</p> <p>Отработать понятия «вверху», «внизу» и т.п.; что значит: <i>"вести руку направо"</i> (по направлению стрелки), <i>налево, вверх, вниз?</i></p>	<p>1. Рисование параллельных вертикальных, горизонтальных и наклонных линий.</p> <p>2. Штриховки.</p>
Развитие функции стереогноза	Тактильные ощущения	<p>Игра "Волшебный мешочек" (можно просто закрыть глаза) - ребенок ощупывает одной рукой какой-нибудь предмет (кубик, шарик и т.п.). Затем также на ощупь ищет этот же предмет среди 5-7 других, сначала той же рукой, потом другой.</p>	<p>Та же игра, но логопед просит найти на ощупь предмет заданной величины. Например, в мешочке спрятаны кольца от пирамиды; логопед просит найти самое большое или самое маленькое кольцо.</p>	<p>Та же игра, но потребуются предметы разной фактуры, например, деревянный, стеклянный, пластмассовый шарики.</p> <p>Логопед просит ребенка найти предмет заданной фактуры. Условия поиска те же.</p>

	Кинестетические ощущения	Нарисовать рукой в воздухе круг, квадрат, другую геометрическую фигуру. Сначала каждой рукой по очереди, далее одновременно обеими руками.	Нарисовать рукой в воздухе знакомые буквы. Сначала каждой рукой по отдельности, затем обеими руками одновременно	Сложить из пальцев рук известные буквы (например, О С, М, Г, Л и т. д.)
--	---------------------------------	--	--	---

Развитие зрительного гнозиса	Зрительное внимание и зрительная память	<p>Игра "Кто внимательный?":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запомнить количество показанных предметов (3-5-7) без установки на подсчет и запоминание: "Сколько было предметов?" 2. Назвать предметы в любой последовательности без установки на запоминание. 3. Назвать предметы по порядку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра "Что изменилось?": 2. Игра "Чего не стало?" <p>Игры с 3-7 предметами (геометрические фигуры, цифры, буквы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запомнить и воспроизвести по памяти количество (3-5-7) и расположение предметов (геометрических фигур, цифр и т. п.) на карте 3 на 3 клетки: <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Повторить орнамент из геометрических фигур.
	Зрительное восприятие и зрительные представления	Логопед выставляет геом. фигуры (круг, треугольник, квадрат и т.д.), различные по цвету и величине и предлагает детям подобрать фигуры одного цвета; одинаковой формы и величины; одинаковые по цвету и форме; различные по форме и величине и т.п.	Логопед просит детей соотнести формы фигур и реальных предметов (круг-арбуз, овал-дыня и т.п.), а также цвета фигур и реальных предметов (оранжевый круг-апельсин, зеленый треугольник-елочка и т.п.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать контурные изображения предметов. 2. Назвать перечеркнутые контурные изображения. 3. Выделить контурные изображения, наложенные друг на друга (геом. фигуры, знакомые буквы, цифры).

Развитие конструктивной деятельности	Навыки конструирования	1.Конструирование из 3-5-7 палочек, кубиков, деталей конструктора "Лего" по образцу. 2.Сложить картинку из составляющих частей.	1.То же по памяти. (см. «Октябрь») 2.Показать правильное и неправильное начертание букв.	1.То же по памяти. (См. «Октябрь») 2.Выделить нужную букву из ряда букв, сходных по начертанию.
	Навыки реконструирования	Рассмотреть предметы и выделить сходный элемент (например: у гриба и стола есть ножка и т.п.)	Рассмотреть буквы и выделить сходный элемент (Л и Х, Б и В и т.п.)	В данной букве добавить, убрать или изменить один элемент так, чтобы получилась другая буква (В-З, Р-В, П-Н и т.п.)
Подготовка к обучению грамоте	Представления о связи буквы и звука	1.Называние гласных звуков по артикуляции логопеда (без голоса) 2.Запись гласной буквы, соответствующей услышанному звуку (без опоры на зрение). 3.Запись гласной буквы, соответствующей артикуляции логопеда (т.е. без опоры на слух)	Запись буквы с одновременным проговариванием звука, который она обозначает.	Запись букв под диктовку.

II КВАРТАЛ (декабрь, январь, февраль)

Разделы работы	Направления работы	Виды работы		
		Декабрь	Январь	Февраль
Развитие дыхания, общей и мелкой моторики	Дыхание	<p>1. Стоя, опустить руки, сделать быстрый вдох, притягивая руки к подмышкам ладонями вверх. Затем, медленно выдыхая, опустить руки вдоль тела ладонями вниз.</p> <p>2. Дышать только через одну ноздрю (сначала левую, затем правую).</p>	<p>1. Глубокий вдох, руки медленно поднять до уровня груди. Задержать дыхание. Медленно выдохнуть, руки опустить вдоль тела.</p> <p>2. Ритмично дышать: вдох в два раза короче выдоха.</p>	<p>Глубоко вдохнуть. Руки медленно поднять через стороны вверх. Задержать дыхание на вдохе. Выдохнуть с открытым сильным звуком А-А-А, Руки медленно опустить.</p> <p>Вдохнуть. Руки медленно поднять до уровня плеч через стороны. Задержать дыхание. Медленно выдохнуть с сильным звуком О-О-О, обнять себя за плечи, опустив голову на грудь. Медленно вдохнуть. Руки поднять до уровня груди. Задержать дыхание. Медленно выдохнуть с сильным звуком У-У-У. Руки опустить вниз, голову - на грудь.</p>
		<p>1. Лежа на спине, хаотично двигать перед глазами на расстоянии вытянутой руки ярким предметом. Следить за предметом глазами, не двигая головой.</p> <p>2. Гимнастика для языка: последовательно в быстром темпе произвести движения языком вверх-вниз, влево-вправо, «лопатка», «трубочка».</p>	<p>1. Совместные движения глаз и языка: выдвинутым изо рта языком и глазами делать совместные движения из стороны в сторону, следя за игрушкой в собственной вытянутой руке</p> <p>2. Одновременное вращение глазами и языком по кругу, из стороны в сторону, следя за ярким предметом, находящимся в руке логопеда.</p>	<p>Совместные движения глаз и языка. Выдвинутым изо рта языком и глазами делать совместные движения из стороны в сторону, вращая их по кругу, по траектории восьмерки.</p>
Развитие общей моторики и координации	Глазо- и языкодвигательные мышцы	<p>1. Прыжки по команде ведущего вперёд, назад, вправо, влево определённое количество раз.</p> <p>2. Сидя на полу, вытянуть перед собой ноги. Совершать движения пальцами обеих ног, медленно сгибая и выпрямляя их сначала вместе, затем поочередно.</p>	<p>1. Ползать на четвереньках, не задевая расставленных на полу предметов. Усложнить, ставя руки крест-накрест.</p> <p>2. Выполнять предыдущее упражнение, совмещая с движениями рук движения языка: сначала язык двигается за рукой, затем в противоположную сторону.</p>	<p>1. Лежа на спине, коснуться локтем колена, слегка приподнимая плечи и сгибая ногу. Выполнять сначала односторонние, затем перекрестные движения.</p> <p>2. Упражнение в парах: встать напротив друг друга, коснуться ладонями партнера, выполнять движения, аналогичные «велосипеду».</p>

	Самомассаж. Мелкая моторика	<p>1. Кисть и предплечье левой руки расположить на столе. Правой рукой сделать массаж тыльной стороны ладони левой руки. Прodelать то же для правой руки.</p> <p>2. Положить ладони на стол, поднимать пальцы по одному, начиная с мизинца, сначала на одной руке, затем на другой, затем на обеих руках одновременно. Повторить упражнение в обратном порядке.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Рисование параллельных линий. Многовариантные штриховки. Обязательно следить за тем, чтобы все вертикальные и наклонные штрихи рисовались сверху вниз, горизонтальные - слева направо.</p>	<p>1. Костяшками сжатых в кулак пальцев правой руки двигать вверх-вниз по ладони левой руки («прямолинейное» движение). Прodelать то же для правой руки.</p> <p>2. «Колечко». Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем последовательно (указательный, средний и т.д.), и обратно. Сначала упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Рисование полуovalов - верхних и нижних, правых и левых. Особо следить за положением руки – кисть опирается только на мизинец.</p>	<p>1. Фалангами сжатых в кулак пальцев производить движения по принципу «буравчика» на ладони массируемой руки. Поменять руки.</p> <p>2. «Кулак-ребро-ладонь». Три положения руки на плоскости стола последовательно сменяют друг друга. Выполнять каждой рукой поочередно, затем одновременно. Количество повторов: 8-10 раз.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Рисование ovalов и кругов. Обратить внимание на их различие и способность ребенка мысленно вписать oval в прямоугольник, круг в квадрат.</p> <p>5. Рисование спиралей.</p>
	Междоушарные связи и межполушарное взаимодействие	<p>Рисование поочередно каждой рукой, а затем одновременно, геометрических фигур, спиралей.</p>	<p>Рисование одновременно обеими руками геометрических фигур, симметричных относительно вертикальной оси.</p>	<p>Рисование одновременно обеими руками любых букв, симметричных относительно вертикальной оси.</p>
Развитие пространственно-временных ориентировок	Пространственные взаимоотношения, ориентировка в схеме тела	<p>Определение места соседа по отношению к себе, соотнося с соответствующей своей рукой («Петя справа от меня»). Определение своего места по отношению к соседу, ориентируясь на соответствующую руку соседа («Я сижу слева от Пети»).</p>	<p>Знакомство со схемой тела стоящего напротив: вызванный ребенок, стоя спиной к остальным, поднимает левую руку. Остальные, сидя на своих местах, поднимают свою левую руку и убеждаются в том, что вызванный ребенок правильно выполнил инструкцию.</p>	<p>Не опуская поднятой руки (см. Январь), ребенок поворачивается лицом к детям. Дети, сопоставив положение его поднятой руки с положением своей, делают вывод о противоположном расположении правых и левых частей тела у лиц, стоящих друг против друга. Прodelать это упражнение со всеми детьми.</p>

	Линейная последовательность предметного ряда	<p>Игра «Прогулка в парк». Дети за столами, у каждого по 4-6 однородных предмета (например, из набора «Строитель» или «Лего»). Слева от детей условное обозначение входа в парк. Логопед: Мы идем по дорожке. Первая скамья на нашем пути зеленая (дети ставят зеленый брусок «скамью»). Следующая скамейка желтая, за ней синяя. В конце дорожки - красная. Так дети выстраивают ряд в направлении слева направо. Хором и по одному перечисляют скамьи в этом направлении. Логопед: Мы дошли до конца дорожки. Повернём назад и назовём все скамейки в обратном направлении, т.е. справа налево (вместо скамеек бруски могут обозначать санки, машины и т.п. в соответствии с текущей лексической темой).</p>	<p>Игра «Где меня найти». Условия игры такие же, как в предыдущей (см. Декабрь). Предварительно дети упражняются в показе первой скамьи слева (на данном этапе это удобнее делать левой рукой), первой скамьи справа (правой рукой), третьей скамьи слева (левой рукой) и т.д. Один из детей - ведущий - говорит: «Я буду на второй скамейке справа». Остальные дети кладут руку на эту скамью. Ведущий определяет, все ли «нашли» его. Дети поочередно ведут игру, проверяя правильность действий товарищей.</p>	<p>Определение правого и левого рукава у блузки, лежащей спинкой вверх; спинкой вниз; левого и правого карманов у джинсов; следа правой и левой ног, отпечатанного на снегу (песке и т.п.)</p>
	Временные ориентировки	<p>1. Послушать сказку-загадку В.И. Даля «Старик-годовик», дать отгадки. 2. При повторном чтении сказки расшифровываются все символы, дети раскрывают количественные соотношения этих символов, вспоминают «особое имя» каждой птицы и каждого пера.</p>	<p>1. Сопоставить понятия: дед - отец - сын - брат, бабушка - мать - дочь - сестра. Дать варианты этих понятий (кто кому кем приходится). Дед - отец отца (или матери). Отец - сын деда. Петя - сын отца, внук деда, брат Кати. Бабушка Мать Катя 2. Составить рассказ о своей семье, используя понятия старше, младше, сестра, брат, внук, внучка, сын, дочь и др.</p>	<p>1. Составить схему состава собственной семьи, используя фотографии или портреты, нарисованные самими детьми. Ребенок должен объяснить, кем он приходится каждому из членов семьи. 2. Объяснить смысл пословицы: «Ноябрь - сентябрю внук, октябрю - сын, зиме - родной батюшка». Начертить схему, отражающую эти отношения. Составить аналогичные пословицы о других месяцах.</p>

	Ориентировка на листе	Игра «Электронная муха». На первом этапе каждого ребенка лист с квадратной сеткой (3 X 3 клетки) и фишка, а одно крупно пособие крепится на доске. В центре сетки фишка - «электронная муха» - точка, которая может перемещаться только по сигналу и только на одну клетку в пределах данного поля. Начало отсчета всегда ведется только от центра. По мере усвоения игры детьми, логопед постепенно ускоряет темп и увеличивает количество перемещений: от 2-3 до 8-10.	Та же игра с усложнением: детям предлагается не двигать рукой фишку, а мысленно представлять ее перемещение, глядя на сетку.	Та же игра, но на этом этапе дети с закрытыми глазами определяют путь «мухи» и отвечают, где она остановилась.
Развитие функции стереогноза	Тактильные и кинестетические ощущения	Ощупывание и распознавание рельефных букв, далеких по конфигурации; придумывание 3-х слов на найденную букву (дети должны отгадать букву, которую нашел ребенок).	Ощупывание и распознавание рельефных букв, близких по конфигурации	1. Поиск на ощупь предъявленной буквы. 2. Узнать букву, написанную рукой на спине или ладонке ребенка. 3. Нарисовать в воздухе поочередно каждой рукой, а затем одновременно обеими руками пройденные буквы.
Развитие зрительного гнозиса	Зрительное внимание и зрительная память	«Поясок» продолжить орнамент из геометрических фигур; повторить по памяти орнамент из геометрических фигур.	Запомнить и воспроизвести по памяти количество и расположение предметов на сетке 3 X 3 клетки (3-5-7 геометрических фигур).	«Найди отличия» - две картинки.
	Зрительное восприятие и зрительные представления	Назвать или написать перечеркнутые буквы.	Определить правильно написанные буквы среди неправильно и зеркально написанных букв.	«Волшебный квадрат» - найти в данном квадрате как можно больше букв.

Развитие конструктивной деятельности	Конструирование	Выкладывание букв из палочек с фиксированием внимания на том, в какую сторону направлена буква, где и в каком количестве расположены ее элементы. Задания выполняются без предъявления образца.	Игра «Буква сломалась» -предъявляются элементы букв, дети называют буквы, которым могут принадлежать эти элементы, и добавляют недостающие элементы.	Выкладывание букв семечками, ниточками, проволокой, из мозаики, лепка из пластилина и т.п.
	Реконструирование и манипулирование элементами	Игра «Волшебные превращения» -изменение пространственного расположения элементов букв. Задания типа: «Превратите букву П в букву Н; букву Г - в Т; Я - в Б» и т.п.	Определить буквы, которые можно выложить из 2-х, 3-х, 4-х палочек, элементов.	Определить буквы, среди элементов которых есть, например, два полукруга, или одна короткая палочка и т.п.
Подготовка к обучению грамоте	Представления о связи буквы и звука	Логопед показывает букву и просит подобрать слова на звук, который эта буква обозначает.	Составление слогов и слов из звуков (например, из первых звуков названных логопедом слов) и запись этих слогов и слов.	Списывание слов, вставляя пропущенные буквы.

III КВАРТАЛ
(март, апрель, май)

Разделы работы	Направление работы	Виды работы		
		Март	Апрель	Май
Развитие дыхания, общей и мелкой моторики	Дыхание	<p>1. Ноги на ширине плеч, руки за спиной, кисти соединены. На счет 1 - вдох носом, на счет 2, 3, 4 - выдох также через нос.</p> <p>2. Стоя на четвереньках, имитировать потягивание кошки: на вдохе прогибать спину, поднимая голову вверх, на выдохе выгибать спину, опуская голову.</p>	<p>1. Ноги на ширине плеч, руки удерживать на затылке. На счёт 1, 2 - вдох носом, 3, 4, 5, 6 - выдох через нос.</p> <p>2. Сжать правой рукой левое плечо. Голову повернуть влево и посмотреть назад через плечо. Развести плечи с силой. Глубоко вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть. Посмотреть назад через правое плечо, снова с силой развести плечи. Глубоко вдохнуть, адержать дыхание, выдохнуть. Опустить руки вдоль тела, голову уронить на грудь, вдохнуть, выдохнуть. Повторить упражнение, сжав левой рукой правое плечо.</p>	<p>1. Ноги вместе, руки за спину. На счёт 1, 2 - вдох, 3, 4, 5. 6 - выдох. Дышать через нос.</p> <p>2. Глаза открыть и выдохнуть. Вдохнуть, закрыть глаза. Продолжить выдыхать «при свете», вдыхать «в темноте». Повторить несколько раз. Открыть глаза и быстро поморгать.</p>
	Глазо- и языкодвигательные мышцы	<p>1. Повернуть голову назад и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади. Выполнить упражнение 2 - 3 раза для правой и для левой стороны.</p> <p>2. Упражнение «Совместные движения глаз и языка». См. Февраль.</p>	<p>1. Взять мяч в руки. Поднять его перед глазами, широко открыть глаза, смотреть на него. Опустить мяч. Поднести его к носу. Отвести в исходное положение следить глазами за мячом. Повторить 4 - 5 раз.</p> <p>2. Глазами следить за игрушкой в руках логопеда, передвигаемой влево, вправо, а языком делать движение в противоположную сторону (глаза вправо, язык - влево и т.д.) То же - вверх и вниз.</p>	<p>1. Зажмурив левый глаз, правым «написать» нечётные числа от 1 до 9. Зажмурив правый глаз, левым «написать» чётные числа от 2 - 10.</p> <p>2. Делать движение глаз и языка одновременно в разные стороны (влево - вправо, вверх - вниз).</p>

	Развитие общей моторики и координации	<p>1.«Ухо - нос». Левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук «с точностью до наоборот».</p> <p>2.«Гусеница». Лечь на спину, ноги согнуть в коленях. Отталкиваясь поочередно пятками ног от пола двигаться вперед и назад, включив работу спину, бедра, руки, затылок.</p>	<p>1.Выполнять перекрестные координированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, в сторону, назад). Затем сделать то же левой рукой и правой ногой.</p> <p>2.Лежа на спине, поднять обе ноги и рисовать ими в воздухе узоры, цифры, буквы.</p>	<p>1.«Медуза». Сидя на стуле, совершать плавные движения руками, подражая медузе в воде.</p> <p>2.Броски и ловля мяча одновременно обеими руками и поочередно каждой.</p> <p>3.Игры на улице: классики, прыжки на скакалке, «резиночка», игры с мячом и т.п.</p>
	Самомассаж. Мелкая моторика	<p>1.Самомассаж пальцев рук: кисть и предплечье левой руки расположить на столе. Согнутыми указательным и средним пальцами правой руки делать хватательные движения на пальцах левой руки («прямолинейное» движение). Прodelать то же для правой руки.</p> <p>2.Сжать пальцы в кулак и вращать кисть руки в разных направлениях. Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем другой, затем одновременно обеими руками, сначала эти одновременные движения должны быть однонаправленными, далее - разнонаправленными.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4.Графические упражнения в тетради: рисование прямых линий вдоль строки, волнистых линий («трудные выражи», «горная дорога», «тропинка» и т.п.)</p>	<p>1.Массировать большим пальцем правой руки тыльную сторону фаланги пальца левой руки. Остальные четыре пальца правой руки поддерживают массируемый палец. Массировать спиралевидными движениями.</p> <p>Прodelать то же для правой руки.</p> <p>2.Положить на стол 10-15 карандашей. Собрать одной рукой в кулак все карандаши, беря их по одному. Затем также по одному выложить карандаши на стол. Выполнить поочередно каждой рукой и двумя руками одновременно.</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4.Работа в тетради в линейку: рисование вертикальных и наклонных линий одинаковой высоты на одинаковом расстоянии друг от друга.</p>	<p>1.Выпрямить кисть руки, плотно сжать пальцы и поочередно прижимать их сначала к третьим суставам, затем к плоскости ладони. Выполнить упражнение сначала одной рукой, затем другой, затем одновременно обеими руками и поочередно - на одной руке пальцы сжаты, на другой разжаты.</p> <p>2.Перекачивать орехи или шарики сначала в ладонях, затем между пальцами.</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4.Рисование элементов письменных букв в тетради в линейку.</p>
	Межполушарные связи и межполушарное взаимодействие	<p>Рисование любых изображений и букв, симметричных относительно вертикальной оси.</p>	<p>Рисование асимметричных относительно вертикальной оси букв каждой рукой на своей половине листа одновременно.</p>	<p>Рисование асимметричных относительно вертикальной оси букв и изображений.</p>

Развитие пространственно-временных ориентировок	Пространственные взаимоотношения, ориентировка в схеме тела	<p>Стоя попарно лицом друг к другу, по команде логопеда один из каждой пары определяет сначала у себя, а затем у товарища, правую руку, левое плечо и т.д. Второй ребенок при необходимости должен исправить ошибку. Затем роли меняются.</p>	<p>В том же исходном положении (см. Март) один из двоих молча показывает на себе отдельные части тела, а другой комментирует, например: «Это твое правое плечо».</p>	<p>Определять на картинках, фотографиях в какой руке находится какой-либо предмет у того, кто изображен; что он делает той или иной рукой (ногой); показывать левые и правые части тела у изображенных людей (зверей, памятников и т.п.).</p>
	Линейная последовательность предметного ряда	<p>1. Определение правого и левого берега реки. 2. Определение правой и левой стороны улицы.</p>	<p>Определение на картинках, фото с изображениями группы людей с какой стороны относительно других находится каждый из изображенных.</p>	<p>Составление коллажей, рисование своей семьи, друзей с уточнением левых и правых частей тела.</p>
	Временные ориентировки	<p>Установить последовательность событий, изображенных в сериях сюжетных картинок (подбираются в соответствии с возможностями детей).</p>	<p>Наблюдение за последовательностью каких-либо явлений и реальных действий, описание этих явлений или воспроизведение действий, например, рассказать, как сварить макароны; постирать бельё и т.п.</p>	<p>Исправить замеченную ошибку в перечне дней недели, месяцев, последовательности действий и т.п., диктуемых логопедом.</p>
	Ориентировка на листе	<p>«Графический диктант» Рисование букв под диктовку по клеточкам.</p>	<p>Начать орнамент под диктовку, далее продолжить самостоятельно. Пр.: «Поставьте точку, от неё ведите линии: 1 клеточка вправо, 1- вверх, 2 - вправо, 1 вниз, 1 - вправо, продолжите орнамент». Далее более сложные задания.</p>	<p>Рисование сложных изображений и орнаментов по клеточкам.</p>

Развитие функции стереогноза	Тактильные и кинестетические ощущения	<p>1. Определить на ощупь одной рукой любой предмет (ключ, звёздочка, расчёска, зубная щётка и т.п.), а затем, не открывая глаз, найти этот предмет среди 5 - 7 других, аналогичных предметов. Сначала той же рукой, а затем - другой (все вслепую).</p> <p>2. Пантомимические упражнения: изображение повадок зверей, птиц, действий людей различных профессий и т.п. по образцу, данному логопедом.</p>	<p>1. Определение на ощупь материалов (на квадратики картона наклеить кусочек ваты, наждака, бархата, меха и т.п.). Задание то же, см.: Март</p> <p>2. Пантомимические упражнения по заданию логопеда.</p>	<p>1. Определение на ощупь любого предмета (катушка, ключ, перстень и т.п.) одной рукой и нахождение другой рукой контурного изображения этого предмета (вырезанного из картона). И, наоборот, по ошупанному контуру найти реальные предмет.</p> <p>2. Игры типа «Морское дно» («Море волнуется — раз, море волнуется — два...») по заранее оговоренной теме, например: «Будем изображать домашних животных».</p>
	Обязательно выполнять все эти действия и слева направо, и справа налево.			
Развитие зрительного гнозиса	Зрительное внимание и зрительная память	1 «Что не так?» рассматривание изображений с недостающими деталями (например, чайник без носика, заяц без уха и т.п.).	<p>1. Рассматривание картинок с изображением «небылиц».</p> <p>2. «Внимательные глазки» - найти буквы, «спрятанные» в изображённых предметах.</p>	<p>1. Рассматривание и узнавание букв, написанных в разном положении.</p> <p>2. Узнавание букв, написанных разным шрифтом (печатным, прописным, строчным, стилизованным).</p>
	Зрительное восприятие и зрительные представления	<p>1. «Волшебный квадрат» - найти буквы.</p> <p>2. «Буква сломалась» - узнать букву по элементам.</p>	Чтение слов «по полсловечка».	Чтение изографов

Развитие конструктивной деятельности	Навыки конструирования, реконструирования и манипулирования элементами	1.Рассматривание букв, сходных по начертанию, и выделение сходных элементов. Конструирование этих букв из деталей буквенного конструктора, проволоки, лепка из пластилина. 2.Реконструирование пар букв наэлементы и конструирование двух других букв, например: Г и В превратить в П и З ; М и Г - в К и Н и т.п.	Подбор элементов к данному элементу или букве, чтобы получилась буква, например: / - У, Х; Г - Б, П. Реконструировать букву, изменяя пространственное положение ее элементов и добавляя недостающий элемент, например: К - М.	Составление слов из букв, описанных логопедом устно: «Первая буква – на прямую палочку справа села галочка (К), вторая буква -похожа на колесо (О), третья буква -похожа на антенну (Т). Какое слово получилось?» Дети параллельно выкладывают буквы, читают получившееся слово. Далее дети могут самостоятельно загадывать друг другу подобные загадки.
Подготовка к обучению грамоте	Представления о связи буквы и звука	1.Игра «Слово рассыпалось» - из данных букв составить слово. 2.Проговаривание сложных слов по звукам, глядя на себя в зеркало при произнесении каждого звука, затем вписывание этого слова в заранее приготовленную сетку. 3.Разгадывание кроссвордов	1.Разгадывание анаграмм. 2.Прослушивание небольшого текста (например, отрывка из художественного произведения), можно использовать магнитофонную запись актера, с одновременным прослеживанием данного произведения по напечатанному тексту. 3.Самостоятельное составление кроссвордов.	1.Из букв данного слова составить как можно больше новых слов. 2.Прослушивание кассеты с записью собственного чтения с одновременным прослеживанием в напечатанном тексте. 3.Запись слов, предложений, небольших текстов (диктант) под собственный голос с кассеты.

Список литературы:

- Бурлакова М. К. Не переучивать!: Одна из скрытых причин неуспеваемости в начальной школе. «Семья и школа»,1996, № 9
- Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функции мозга ребёнка. М., 1973
- Лалаева Л. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. С.-Пб., 1998
- Макарьев И. Если ваш ребёнок левша. С.-Пб., 1995
- Милостивенко Л. Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. С.-Пб., 1995
- нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга. Под ред. Е. Д. Хомской М., 1986
- Психогимнастика в тренинге. Под ред. Хрящевой. С.-Пб., 2000
- Ротенберг В. С., Бондаренко С. М. Мозг, обучение, здоровье. М., 1989
- Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших дошкольников. М., 1997
- Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. М., 1983
- Стамбулова Н. Б. опыт использования специальных физических упражнений для развития некоторых психологических процессов у младших школьников. М., 1977
- Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. С.-Пб., 1996
- Шанина Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. Учебное пособие , 1999г.

Приложение 4

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Система получения точных данных о состоянии речевого развития воспитанников обеспечивается посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе определяется характер нарушения речи ребенка, структура речевого дефекта, принимается решение о необходимости коррекционно-развивающих занятий и динамики коррекции речевого нарушения у воспитанников, посещающих занятия.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопеда детского сада. Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия начинаются после двухнедельного обследования детей старших и подготовительных групп и утверждения списков. Сроки проведения мониторинговых исследований в нашем детском саду - сентябрь, май.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Артикуляционная, мелкая и общая моторика.
2. Звукопроизносительная сторона речи.
3. Фонематическое восприятие.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико-грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание логико-грамматических отношений.
- 8.Связная самостоятельная речь

(см. приложение №5: Речевая карта)

Модель мониторинга речевого развития воспитанников				
Диагностический этап	Сроки проведения		Категория воспитанников	Результат диагностики
Первичная диагностика	Июнь	Сентябрь	Все воспитанники с 4 до 7 лет, посещающие детский сад	Определение соответствия состояния речевого развития и

		Воспитанники до 4 лет (по запросу родителей или педагогов)	психических процессов возрастной норме. Составление списка детей, нуждающихся в профилактической или коррекционно-развивающей работе. Ознакомление с результатами диагностики педагогов и родителей (законных представителей). Индивидуальное консультирование родителей о состоянии речевого развития ребенка, принятие решения о зачислении ребенка на коррекционно-развивающие занятия с учетом выявленных нарушений.
	в течение учебного года по необходимости	Вновь поступающие в д/с воспитанники с 4 до 7 лет	
		Воспитанники до 4 лет (по запросу родителей или педагогов)	
Вторичная диагностика (подробная)	При зачислении ребенка на коррекционно - развивающие занятия	Воспитанники, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия	Заполнение речевой карты. Логопедическое заключение, которое фиксируется в индивидуальной речевой карте. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико - педагогической классификации. Проектирование индивидуальной программы (маршрута) коррекции речевого нарушения.
Последующая диагностика	В процессе коррекционной работы по необходимости	Воспитанники, посещающие коррекционно-развивающие занятия	Углубленное изучение специфики речевого и психического развития воспитанника. Корректировка образовательных задач и индивидуальной программы (маршрута) коррекции речевого

			нарушения с учетом достижения воспитанника в освоении программы.
Итоговая диагностика	При завершении срока коррекционной работы	Воспитанники, завершившие коррекционно-развивающие занятия	Анализ динамики коррекции речевого развития ребенка. Принятие решения о окончании коррекционно-развивающих занятий.

Мониторинг речевого развития ребенка составлен на основании существующих в логопедии диагностических методик и методических рекомендаций:

- Быховская А.М., Казова Н.А. Количественные мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР;
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, раздел - Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР);
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет;
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет;
- Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР;
- Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР;
- Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР;
- Лейзерова Д.Л. Речевая карта для обследования ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда;
- Балабанова В.П. и др. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения».
- Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений под общ. ред. Г.В.Чиркиной.

Дополнительные приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных;
- Беседы с родителями;
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре;
- Беседа с детьми;
- Беседа с воспитателем;

Также при определении состояния речевого развития воспитанников необходимо ориентирование на характеристику ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие».

Возраст	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Пятый год жизни	<p>Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками</p> <p>На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.</p> <p>В речи отмечаются грамматические ошибки, которые он не замечает.</p> <p>При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.</p> <p>Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.</p> <p>Не проявляет словотворчества.</p> <p>Не различает слово и звук.</p> <p>Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.</p>
Шестой год жизни	<p>Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками.</p> <p>Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при пересказывании требует помощи взрослого.</p> <p>Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.</p> <p>В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет пересказы сверстников).</p> <p>Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством.</p> <p>Допускает отдельные грамматические ошибки.</p> <p>Имеются существенные недостатки звукопроизношения.</p> <p>Речь невыразительна.</p> <p>Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.</p> <p>Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.</p> <p>Ребенок не может назвать любимых литературных произведений.</p> <p>Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.</p>
Седьмой год жизни	<p>Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.</p> <p>Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует форму речи-рассуждения.</p> <p>Не проявляет интереса к письменной речи.</p> <p>В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытается настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.</p> <p>Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.</p> <p>Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.</p> <p>При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.</p>

Используется бально - уровневая система оценки выполнения заданий, удобная при логопедическом обследовании и составлении перспективного плана

коррекционной работы. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания, т.е. оперативно осуществлять коррекционно-методическую поддержку педагогов. Результаты диагностики оцениваются по бально-уровневой шкале по 4 уровням:

3 (4) балла (выше среднего)	сформированность речевого развития в соответствии возрастным показателям, все задания выполняет самостоятельно и верно *(4-высокая речевая активность, опережающее развитие)
2-2,9 балла (средний уровень)	большинство заданий выполнено верно, единичные ошибки ребенок видит и исправляет сам
1-1,9 балла (ниже среднего)	правильные ответы единичны, большинство заданий выполняется с активной помощью взрослого

Параметры определения уровня сформированности знаний, умений, навыков.

I.Неречевые психические функции.

1.Слуховое внимание. Исследование слухового внимания

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормативами и с опережением возрастных нормативов.

2 балла. Ребенок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит.

1 балл. Ребенок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов.

0 баллов. Задания не выполняет совсем

2.Исследование зрительного восприятия

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.

2 балла. Ребенок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.

1 балл. Ребенок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

3. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинку из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.

2 балла. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинку из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда.

1 балл. Ребенок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

II. Моторная сфера.

1. Общая моторика

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена. **0 баллов.** Движения не выполняет совсем.

2. Мелкая моторика

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует возрастной норме и даже опережает ее.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты.

1 балл. Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

3. Артикуляционная моторика

Критерии оценивания:

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюнотечение.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

4. Мимическая мускулатура. Исследование состояния мимической мускулатуры

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена. Объем движений неполный. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III. Произносительная сторона речи и речевые психические функции. **Произносительные компоненты речи**

1. Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата

Критерии оценивания

3 балла. Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

2 балла. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции

(прогнатия, прогения, высокое узкое твердое нёбо, редкие кривые зубы и др.).

1 балл. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, открытый боковой, открытый передний и перекрестный прикусы, укороченная подъязычная связка и др.).

0 баллов. Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и/или грубые нарушения звукопроизношения (расщелина твердого нёба, отсутствие маленького язычка и др.).

2. Исследование состояния звукопроизношения

Критерии оценивания

3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

2 балла. Нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

1 балл. Нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

3. Исследование состояния дыхательной и голосовой функций

Критерии оценивания

3 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов -4 года, 5 слов - 5 лет, 6 слов -6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.

2 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха: 3-4 слова -4 года, 4-5 слов - 5 лет, 5-6 слов -6 лет. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

1 балл. Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объем дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха: 2-3 слова -4 года, 3-4 слова - 5 лет, 3-4 слова -6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный

0 баллов. Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса

4. Исследование состояния просодических компонентов речи

Критерии оценивания

3 балла. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (4 года - повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть; 5-6 лет - повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг).

2 балла. Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Испытывает затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

1 балл. Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дисритмии или дисритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.

0 баллов. Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная.

Речевые психические функции

1. Фонематические процессы.

1.1. Исследование состояния фонематического восприятия

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

2 балла. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

1 балл. Ребенок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

1.2. Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

Критерии оценивания (4, 5 лет)

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.

2 балла. Ребенок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Критерии оценивания (5, 6 лет)

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

2 балла. Ребенок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

1 балл. Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

2. Исследование звукослоговой структуры слов

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуко-наполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2 балла. Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.

1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

3. Импрессивная сторона речи

3.1. Исследование пассивного словаря

Критерии оценивания

3 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.

2 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

1 балл. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

3.2. Исследование понимания различных форм словоизменения

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок хорошо понимает различные формы словоизменения.

2 балла. Ребенок понимает не все формы словоизменения.

1 балл. Ребенок понимает лишь простейшие формы словоизменения.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

3.3. Исследование понимания отдельных предложений и связной речи

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

2 балла. Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

1 балл. Ребенок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

0 баллов. Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

4. Экспрессивная сторона речи

4.1. Исследование общей характеристики экспрессивной речи

Критерии оценивания

3 балла. Речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.

2 балла. Речь ребенка понятная, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с

нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.

1 балл. Речь ребенка непонятная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространенных предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.

0 баллов. Речь состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов.

4.2. Исследование состояния активного словаря

Критерии оценивания

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме или опережает ее.

2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.

0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

4.3. Исследование состояния грамматического строя речи

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

4.4. Исследование состояния связной речи

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

2 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.