

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №88 комбинированного вида»  
(Детский сад № 88)

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 17.08.2023г.

Утверждена  
Приказом заведующего  
Детским садом №88  
от 17.08.2023г. № 81

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**воспитателя**  
**группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Разработчики:**

Воспитатель: Дегтярева Е.Е.

Воспитатель: Бахарева А.И.

Группа «Репка»

Каменск-Уральский  
2023г.

## Оглавление

|  |            |
|--|------------|
| <b>I. Целевой раздел программы</b> .....   | <b>3</b>   |
| 1. Пояснительная записка.....  | 3          |
| 1.1 Цели и задачи реализации программы. ....   | 3          |
| 1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....   | 4          |
| 1.3 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении. .... | 5          |
| 2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....  | 6          |
| <b>II. Содержательный раздел программы</b> .....   | <b>12</b>  |
| 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития детей по образовательным областям (модулям): ..... | 12         |
| 1.1 «Социально-коммуникативное развитие» .....   | 12         |
| 1.2 «Познавательное развитие».....   | 18         |
| 1.3 «Речевое развитие».....  | 21         |
| 1.4 «Художественно-эстетическое развитие».....   | 25         |
| 1.5 «Физическое развитие».....   | 37         |
| 2. Комплексно-тематическое планирование .....  | 43         |
| 3. Перспективное планирование.....   | 45         |
| <b>III. Организационный раздел</b> .....   | <b>191</b> |
| 1. Организация режима и распорядок дня пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.....                      | 191        |
| 2. Календарный план воспитательной работы.....   | 195        |
| 3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. ....  | 196        |
| 4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....  | 200        |
| <b>IV. Приложения</b> .....  | <b>202</b> |
| Приложение 1. Список детей группы. ....  | 202        |
| Приложение 2. Характеристика родительского состава, план взаимодействия с семьями воспитанников.....                               | 202        |
| Приложение 3. Проектная деятельность. ....   | 205        |

# I. Целевой раздел программы

## 1. Пояснительная записка

### Рабочая программа построена на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой Детского сада № 88 , построенная на основе ФООП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО
- Положения о Рабочей программе педагога Детского сада № 88.

### 1.1 Цели и задачи реализации программы.

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России (п.5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 9 ноября 2022г. № 809).

### **Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.2 Принципы и подходы к формированию программы.**

В соответствии со Стандартом и ФОП ДО, Программа Детского сада № 88 построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3 Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.**

Для успешной реализации Программы учитываются возрастные характеристики воспитанников.

Индивидуальная характеристика воспитанников:

Всего детей: 16 человек.

Количество мальчиков и девочек на 01.09.2023 г.

Мальчики: 7 человек

Девочки: 9 человек.

#### **Группа здоровья за 2022-2023 учебный год**

| Группа        | Кол-во человек | %            |
|---------------|----------------|--------------|
| I             | 8              | 50           |
| II            | 8              | 50           |
| III           | 0              | 0            |
| IV            | 0              | 0            |
| V             | 0              | 0            |
| <b>Всего:</b> | <b>16 чел.</b> | <b>100 %</b> |

#### **Освоение детьми программы за 2022-2023 учебный год**

| Области                               | Уровни развития |         |        |        |
|---------------------------------------|-----------------|---------|--------|--------|
|                                       | Высокий         | Средний | Низкий | Низший |
| Социально – коммуникативное развитие  | 31%             | 50%     | 19%    | -      |
| Познавательное развитие               | 19%             | 69%     | 12%    | -      |
| Речевое развитие                      | 19%             | 50%     | 31%    | -      |
| Художественно – эстетическое развитие | 31%             | 44%     | 25%    | -      |
| Физическое развитие                   | 25%             | 56%     | 19%    | -      |

## **По результатам диагностики за 2022 – 2023 учебный год в планировании и организации образовательного процесса выявлены следующие трудности:**

1. Социально-коммуникативное развитие: отсутствие позитивных установок к видам труда.
2. Познавательное развитие: несформированность познавательных действий, недостаточно развита творческая инициатива.
3. Речевое развитие: недостаточно развита связная речь и аналитико – синтетическая активность как предпосылка к учебной деятельности.
4. Художественно – эстетическое развитие: несформированность навыков самостоятельной творческой деятельности, трудности в воспроизведении музыкально – ритмических движений.
5. Физическое развитие: недостаточно развиты физические качества, отсутствие саморегуляции в двигательной сфере.

## **2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

### К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной,

театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и

дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов

мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной

цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## II. Содержательный раздел программы

ООП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в детском саду по основным направлениям развития и образования детей дошкольного возраста (образовательным областям).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детей в возрасте от 6 до 7-8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

### 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития детей по образовательным областям (модулям):

#### 1.1 «Социально-коммуникативное развитие»

От 6 лет до 7 лет.

##### **Задачи образовательной деятельности.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное

отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

### **Содержание образовательной деятельности.**

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает,

пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно

хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных

центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

### **Задачи воспитания**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

## **1.2 «Познавательное развитие»**

От 6 лет до 7 лет.

### **Задачи образовательной деятельности**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

## Содержание образовательной деятельности.

### 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

### 2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.

Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

### 3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

### 4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

### **Задачи воспитания**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **1.3 «Речевое развитие»**

От 6 лет до 7 лет.

#### **Задачи образовательной деятельности.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) **Формирование словаря:**

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) **Звуковая культура речи:**

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в

середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

б) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях

жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### 1. Речевое развитие

##### 1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

##### 2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

##### 3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

##### 4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых

заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

## 2. Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

### **Задачи воспитания.**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### **1.4 «Художественно-эстетическое развитие»**

От 6 лет до 7 лет.

##### **Задачи образовательной деятельности**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

#### 4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

#### 5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1. Приобщение к искусству.**

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширяет представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры,

ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

## **2.Изобразительная деятельность.**

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания

рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

## 2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные

особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеклу. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

### 3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

### 4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у

детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

#### 5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

#### 3. Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс

возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

#### **4.Музыкальная деятельность.**

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

- 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
- 7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

### **5. Театрализованная деятельность.**

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации

эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

#### **6. Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

#### **Задачи воспитания.**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

## 1.5 «Физическое развитие»

От 6 лет до 7 лет.

### **Задачи образовательной деятельности.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать

подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

### **1.Физическая культура.**

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной

местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на

четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекалывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые

подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в

медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками);

## **2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- 1) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

### **2) Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми

проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

### **Задачи воспитания.**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **2. Комплексно-тематическое планирование**

Подготовительная группа (6-7лет)

| Тема  | Период реализации         |
|---|---------------------------|
| 1. День знаний  | 1 сентября- 8 сентября    |
| 2. Осень  | 11 сентября - 22 сентября |
| <b>3. Я и моя семья</b>   | 25 сентября – 13 октября  |
| 4. День народного единства  | 16 октября – 3 ноября     |
| <b>5. Прошлое, настоящее и будущее родного края, села, Уральского региона</b> | 6 ноября- 24 ноября       |
| 6. Новогодний праздник  | 27 ноября -29 декабря     |
| 7. Зима   | 9 января – 26 января      |

|   |                       |
|---|-----------------------|
| 8. День защитника отечества                     | 29 января -22 февраля |
| 9. 8 марта                                      | 26 февраля – 7 марта  |
| 10. <b>Свобода.Справедливость.</b>              | 11 марта – 29 марта   |
| 11. Весна                                       | 1 апреля – 19 апреля  |
| <b>12. Бессмертный полк: благодарим за мир</b>  | 22 апреля- 10 мая     |
| <b>13. Я, мое здоровье, мои возможности</b>     | 13 мая- 17 мая        |
| 14. До свидания, детский сад! Здравствуй школа! | 20 мая -31 мая        |

- Темы из программы «СамоЦвет»

### 3. Перспективное планирование

Период реализации: 1.09.2023 – 8.09.2023

Тема: «День знаний».

| Образовательная область   | Образовательная деятельность (раздел программы, тема, литература)   |
|---|---|
| <p align="center"><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p> | <p align="center"><b>Раздел: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</b></p>   |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</li> <li>2) Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</li> <li>3) Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.</li> <li>4) Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде.</li> </ol>  |
|   | <p align="center"><b>Раздел: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b></p>  |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</li> <li>2) Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</li> <li>3) Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.</li> </ol>  |
|   | <p align="center"><b>Раздел: Формирование основ безопасности.</b></p>   |
| <p align="center"><b>Познавательное развитие</b></p>              | <p align="center"><b>Раздел: Формирование элементарных математических представлений.</b></p>  |
|   | <p><b>Занятие 1.</b><br/> <b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>2) Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>3) Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i></li> <li>4) Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 17.</p> |
|   | <p><b>Занятие 2.</b></p>  |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>2) Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</li> <li>3) Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</li> <li>4) Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 18.</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Ознакомление с социальным миром (Приобщение к социальным ценностям).</b></p> <p><b><u>Занятие 3. «Школа. Учитель».</u></b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Познакомить детей с профессией учителя, со школой.</li> <li>2) Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает).</li> <li>3) Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам).</li> <li>4) Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», стр. 36.</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Ознакомление с миром природы.</b></p> <p><b><u>Занятие 1. «Дары осени».</u></b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.</li> <li>2) Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах.</li> <li>3) Развивать любознательность и познавательную активность.</li> <li>4) Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</li> <li>5) Формировать эстетическое отношение к природе.</li> <li>6) Развивать творчество и инициативу.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 33.</p> |
| <b>Речевое развитие</b> | <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Развитие речи.</b></p> <p><b><u>Занятие 1. «Подготовишки».</u></b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками.</li> </ol>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>2) Помогать детям правильно строить высказывания.<br/> <b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 19.</p> <p><b>Занятие 2. «Летние истории».</b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.<br/> <b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 20.</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Художественная литература.</b></p> <p>1) «Илья Муромец и Соловей - разбойник» (запись А. Гильфердинга. отрывок);<br/> 2) «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А.Афанасьева);<br/> 3) «Волк и лиса», обр. И. Соколова – Микитова;<br/> 4) «Кот в сапогах», Ш. Перро;<br/> 5) «Медведко», Д. Мамин – Сибиряк.</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Художественно –<br/>эстетическое развитие</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Музыкальная деятельность</b></p> <p>По плану музыкального руководителя.</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (рисование).</b></p> <p><b>Занятие 1. «Лето».</b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше).<br/> 2) Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель.<br/> 3) Учить рассказывать о том, что нарисовали.<br/> <b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 32.</p> <p><b>Занятие 2. «Декоративное рисование на квадрате».</b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги.<br/> 2) Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.).<br/> 3) Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета.<br/> 4) Развивать эстетические чувства, воображение.<br/> 5) Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.<br/> <b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 33.</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка).</b></p> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p><b><u>Занятие 1. «Фрукты для игры в магазин».</u></b><br/> <b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др.</li> <li>2) Уточнить знание форм (шар, цилиндр).</li> <li>3) Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 32.</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (аппликация).</b></p> <p><b><u>Занятие 1. «Осенний ковёр».</u></b><br/> <b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Закреплять умение работать ножницами.</li> <li>2) Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья).</li> <li>3) Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый)</li> <li>4) Развивать чувство цвета, композиции.</li> <li>5) Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 37.</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Конструктивно – модельная деятельность.</b></p> <p><b><u>Занятие 1. «Здания».</u></b><br/> <b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций;</li> <li>2) Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях устанавливать их, аргументировать свои решения;</li> <li>3) Развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», стр.15.</p> |
| <b>Физическое развитие</b> | <b>Раздел: Физическая культура в помещении.</b>  |
|                            | <b><u>Занятие 1</u></b> – По плану инструктора ФИЗО.   |
|                            | <p><b><u>Занятие 2. Занятие 2.</u></b><br/> <b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре.</li> </ol>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>2) Развивать точность движений при переброске мяча.</p> <p><b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 2.</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Физическая культура на воздухе.</b></p> <p><b>Занятие 1</b> – По плану инструктора ФИЗО.</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</li> <li>2) Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</li> <li>3) Формировать представления об активном отдыхе.</li> <li>4) Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</li> <li>5) Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</li> </ol>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Планирование деятельности по реализации рабочей программы воспитания</b></p> | <p><b>Патриотическое направление</b> «Достопримечательности родного города». Цель: продолжить знакомить с родным городом, основными достопримечательностями, знакомить с видами транспорта, знакомить с «городскими» профессиями, расширять знания об исторических местах и архитектурных особенностях родного города.</p> <p><b>Социальное направление</b> Оформление стенгазеты «Мои мама и папа в школе», домашние заготовки «Интересные истории из жизни родителей – школьников». Цель: привлечь внимание детей к школе, воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p><b>Познавательное направление</b> Просмотр образовательной передачи «В гостях у Дуняши». Месяц «сентябрь» – знакомство с историей возникновения названия месяца «сентябрь», его особенностями, приметы и поговорки о сентябре.</p> <p><b>Труд</b> Тематическая беседа «Сельскохозяйственные профессии». Цель: продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями, расширять знания об этапах произрастания разных растений, способах ухода за домашними животными, закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p><b>Физическое и оздоровительное направление</b> Беседа «Здоровье на грядке». Цель: вспомнить о пользе витаминов для здоровья.</p> <p><b>Этико-эстетическое направление</b> Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности). Цель: познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности», способствовать формированию потребности и стремления к знаниям, развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба, обратить внимание на красоту и богатство родного языка.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b></p> <p><b>Реализация программы «Самоцветы»</b></p> | <p><b>«Семья»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки потребности вступления в деловой диалог и участия в нём в процессе совместной и самостоятельной деятельности;</li> <li>• проявления инициативы ребенка в выборе одежды, украшений ориентируясь на половую принадлежность.</li> </ul> <p><b>«Здоровье»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использования ребенком усвоенных навыков самообслуживания в различных режимных моментах без напоминания взрослого.</li> </ul> <p><b>«Труд и творчество»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития представлений о многообразии мира растений, животных, грибов; умения видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище);</li> <li>• установления детьми последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей; понимания причин этих явлений.</li> </ul> <p><b>«Социальная солидарность»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления готовности качественно выполнять свою часть работы для достижения общего результата, соблюдая нормы и правила (не мешать друг другу, не ссориться, мирно улаживать конфликты, справедливо разрешать споры, обмениваться и предметами, соблюдать очередность, добиваться совместного результата);</li> <li>• возникновения у детей потребности выполнять основные правила речевого этикета (здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, выражать благодарность, правильно общаться по телефону, в гостях, общественных местах).</li> </ul> |
| <p><b>Социально – коммуникативное развитие.</b></p> <p><b>Программа «Путешествия будущих первоклассников»</b></p>      | <p>По плану педагога – психолога.</p>  |
| <p><b>Реализация проекта «Занимательные финансы»</b></p>   | <p><b>Занятие «Без труда нет жизни на земле»</b></p> <p>Цель: способствовать финансовому просвещению и воспитанию дошкольников посредством формирования у них уважительного отношения к труду, осознания того, что благодаря труду создается предметный мир, а человек получает средства к существованию.</p>  |

Период реализации: 11.09.2023 – 22.09.2023

Тема: «Осень».

| Образовательная область                     | Образовательная деятельность (раздел программы, тема, литература)   |
|---|---|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | <b>Раздел: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</b>   |
|   | 1) Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.<br>2) Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.<br>3) Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды.   |
|   | <b>Раздел: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b>  |
|   | 1) Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.<br>2) Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.<br>3) Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.   |
| <b>Познавательное развитие</b>              | <b>Раздел: Формирование основ безопасности.</b>   |
|   | 1) Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.<br>2) Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».<br>3) Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.   |
| <b>Познавательное развитие</b>              | <b>Раздел: Формирование элементарных математических представлений.</b>  |
|   | <b>Занятие 3.</b><br><b>Цель:</b><br>1) Уточнить представления о цифрах 1 и 2.<br>2) Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.<br>3) Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.<br>4) Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.<br><b>Литература:</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 20.<br><b>Занятие 4.</b><br><b>Цель:</b><br>1) Уточнить представления о цифре 3.<br>2) Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. |

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>3) Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>4) Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> |
|--|---|

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 21.

**Занятие 5.**

**Цель:**

- 1) Уточнять представления о цифре 4.
- 2) Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.
- 3) Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
- 4) Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 24.

**Занятие 6.**

**Цель:**

- 1) Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.
- 2) Уточнять представления о цифре 5.
- 3) Закреплять умение последовательно называть дни недели.
- 4) Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 25.

**Раздел: Ознакомление с социальным миром (Приобщение к социальным ценностям).**

**Занятие 1. «Предметы – помощники».**

**Цель:**

- 1) Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.

**Литература:** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», стр. 28.

**Занятие 2. «Удивительные предметы».**

**Цель:**

- 1) Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).

**Литература:** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», стр. 31

**Раздел: Ознакомление с миром природы.**

**Занятие 1. «Почва и подземные обитатели».**

**Цель:**

- 1) Расширять представления детей о почве и подземных обитателях.

|  |  |
|--|--|
|  | <p>2) Развивать познавательную активность.<br/> 3) Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности.<br/> 4) Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Литература:</b> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 34.</p> <p><b><u>Занятие 2. «Природа и человек».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой.<br/> 2) Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности.</p> <p><b>Литература:</b> Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа», стр. 33.</p> |
| <p><b>Речевое<br/>Развитие</b></p>                                   | <p><b>Раздел: Развитие речи.</b></p>   |
|  | <p><b><u>Занятие 1. «Звуковая культура речи (проверочное)».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.</p> <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 21.</p>  |
|  | <p><b><u>Занятие 2. «Лексико-грамматические упражнения».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Активизировать словарь детей.<br/> 2) Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.</p> <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 22.</p>  |
|  | <p><b><u>Занятие 3. «Для чего нужны стихи?».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи.<br/> 2) Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.</p> <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 23.</p>   |
|  | <p><b><u>Занятие 4. «Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари).<br/> 2) Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p> <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 24.</p>  |
| <p><b>Раздел: Художественная литература.</b></p>                     |  |
| <p>1) «Осенняя гамма», Л. Станчев;<br/> 2) «Осенью», М. Волошин;</p> |  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>3) «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Макаровой;<br/> 4) «Дюймовочка», Х. – К. Андерсен;<br/> 5) «Семь Симеонов – семь работников», обр. И. Карнауховой;<br/> 6) «Слепя лошадь», К. Ушинский;<br/> 7) «Старик – годовик», В. Даль;<br/> 8) «Тёплый хлеб», К. Паустовский;<br/> 9) «Гуси - лебеди», А. Ремизов;<br/> 10) «Три ржаных колоска», С. Тоелиус.</p>   |
| <p><b>Художественно –<br/>эстетическое развитие</b></p> | <p align="center"><b>Раздел: Музыкальная деятельность</b></p>  |
|   | <p>По плану музыкального руководителя.</p>   |
|   | <p align="center"><b>Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (рисование).</b></p>   |
|   | <p><b><u>Занятие 1. Золотая осень.</u></b><br/> <b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит.</li> <li>2) Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом).</li> <li>3) Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.</li> <li>4) Развивать творчество.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 36.</p> <p><b><u>Занятие 2. Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город).</u></b><br/> <b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов.</li> <li>2) Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании.</li> <li>3) Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе.</li> <li>4) Развивать воображение.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 36.</p> <p><b><u>Занятие 3. Придумай, чем может стать красивый осенний листок.</u></b><br/> <b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество.</li> <li>2) Закреплять умение передавать сложную форму листа.</li> <li>3) Развивать ассоциативные связи.</li> <li>4) Упражнять в аккуратном красивом закрашивании.</li> <li>5) Формировать эстетический вкус.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 38.</p> |

**Занятие 4. «На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать»)**

**Цель:**

- 1) Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине).
- 2) Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными.
- 3) Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 38.

**Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка).**

**Занятие 1. «Корзина с грибами».**

**Цель:**

- 1) Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами.
- 2) Закреплять умение лепить корзину.
- 3) Уточнить знание формы (диск).
- 4) Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 34.

**Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (аппликация).**

**Занятие 1. Осеннее дерево.**

**Цель:**

- 1) Учить детей составлять коллективную композицию из вырезанных деталей (ладошек) на основе объединяющего образа (ствол, крона дерева);
- 2) Развивать умения: аккуратно вырезать по контуру, приклеивать деталь;
- 3) Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве.

**Литература:** интернет – ресурс: nsportal.ru

**Раздел: Конструктивно – модельная деятельность.**

**Занятие 1. «Мы в лесу построим теремок» (лего и модульного конструктора с подвижными элементами).**

**Цель:**

- 1) Развивать творческое воображение.
- 2) Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца).
- 3) Учить строить теремок.

**Литература:** Е. В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду», стр.87.

**Занятие 2. «Гусеница».**

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Продолжать знакомить детей с техникой оригами.</li> <li>2) Ориентировать детей на точность выполнения действий.</li> <li>3) Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 11.</p>  |
| <b>Физическое<br/>Развитие</b>  | <b>Раздел: Физическая культура в помещении.</b>  |
|   | <b>Занятие 1, Занятие 3</b> – по плану инструктора ФИЗО.   |
|   | <b>Занятие 2. Занятие 5.</b>   |
|   | <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции;</li> <li>2) Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета;</li> <li>3) Повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 3.</p>  |
|   | <p><b>Занятие 4. Занятие 8.</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля);</li> <li>2) Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие;</li> <li>3) Повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 5.</p>   |
|   | <b>Раздел: Физическая культура на воздухе.</b>   |
| <b>Занятие 1, занятие 2</b> – по плану инструктора ФИЗО.                                |  |
|   | <b>Раздел: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b>   |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</li> <li>2) Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</li> <li>3) Формировать представления об активном отдыхе.</li> <li>4) Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</li> <li>5) Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</li> </ol> |
| <b>Планирование<br/>деятельности по<br/>реализации рабочей<br/>программы воспитания</b> | <p><b>Патриотическое направление</b> Чтение стихов поэтов родного города и края. Цель: знакомить детей с художественными произведениями.</p> <p><b>Социальное направление</b> Беседа «Правила поведения в группе». Цель: воспитывать культуру общения, коммуникативные навыки, напомнить о безопасности в групповом помещении.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Песни о дружбе. Цель: формировать дружеские отношения через музыку.</p> <p><b>Познавательное направление</b> Рассматривание пшеничного колоса, беседа «От куда хлеб пришёл?». Цель: познакомить с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол.</p> <p><b>Труд</b> Обсуждение пословицы «Человек славен трудом». Цель: воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Физическое и оздоровительное направление</b> Домино «Виды спорта». Цель: вспомнить названия видов спорта, правила игры.</p> <p><b>Этико-эстетическое направление</b> Тематическая неделя «Осень в стихах и картинах». Цель: познакомить с образами осени в творчестве русских поэтов и художников, развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства и литературы, формировать умение выделять их выразительные средства, формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b><br/><b>Реализация программы «СамоЦветы»</b></p> | <p>«Семья»: создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования представлений ребенка о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений, формирование мотивации помощи своим близким, сопереживания;</li> <li>• формирования базовых общечеловеческих ценностей и этических представлений ребенка (забота, доброжелательность, красота природы, хорошо - плохо, добро - зло и др.).</li> </ul> <p>«Здоровье»: создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования у ребенка эмоционально-ценностного бережного отношения к природе как источнику здоровья;</li> <li>• приобретения опыта чистого произнесения всех звуков родного языка;</li> </ul> <p>«Труд и творчество»: создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания и употребления в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях - результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.);</li> <li>• ознакомления с возникающими в процессе труда эмоциональными состояниями: сопротивление (страх) перед началом «трудного» дела, усталость от затраченных усилий, удовлетворение от полученных результатов труда.</li> </ul> <p>«Социальная солидарность»: создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомства с качествами мужественности и женственности;</li> <li>• формирования толерантности к детям разных национальностей, сверстникам в группе;</li> </ul> |
| <p><b>Социально – коммуникативное развитие.</b></p> <p><b>Программа «Путешествия будущих первоклассников»</b></p>   | <p>По плану педагога – психолога.</p>   |
| <p><b>Реализация проекта «Занимательные финансы»</b></p>  | <p><b>Занятие «Труд – основа жизни»</b><br/>Цель: объяснить дошкольнику, что такое труд и почему он необходим каждому человеку.</p> <p><b>Занятие «Работать и зарабатывать»</b><br/>Цель: объяснить дошкольнику, что такое трудиться, работать и зарабатывать.</p>  |

Период реализации: 25.09.2023 – 13.10.2023

Тема: «Я и моя семья».

| Образовательная область   | Образовательная деятельность (раздел программы, тема, литература)  |
|---|--|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b>   | <b>Раздел: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</b>  |
|   | <p>1) Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>2) Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.</p> <p>3) Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения.</p>   |
|   | <b>Раздел: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b>   |
|   | <p>1) Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>2) Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>3) Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>4) Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p>                            |
|   | <b>Раздел: Формирование основ безопасности.</b>  |
| <p>1) Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> <p>2) Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>3) Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> |  |
| <b>Познавательное развитие</b>  | <b>Раздел: Формирование элементарных математических представлений.</b>   |
|   | <p><b>Занятие 1.</b><br/><b>Цель:</b></p> <p>1) Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</p> <p>2) Уточнять представления о цифре 6.</p> <p>3) Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p> <p>4) Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</p> <p><b>Литература:</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 27.</p> <p><b>Занятие 2.</b><br/><b>Цель:</b></p> |

- 1) Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.
- 2) Уточнять представления о цифре 7.
- 3) Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).
- 4) Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.
- 5) Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 30.

### **Занятие 3.**

#### **Цель:**

- 1) Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.
- 2) Уточнять представления о цифре 8.
- 3) Закреплять последовательное называние дней недели.
- 4) Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 32.

### **Занятие 4.**

#### **Цель:**

- 1) Познакомить с составом числа 9 из единиц.
- 2) Уточнять представления о цифре 9.
- 3) Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.
- 4) Развивать глазомер.
- 5) Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 34.

### **Занятие 5.**

#### **Цель:**

- 1) Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.
- 2) Уточнять представления о цифрах от 1 до 9.
- 3) Развивать понимание независимости результата счета от его направления.
- 4) Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче*.
- 5) Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 36.

### **Занятие 6.**

#### **Цель:**

- 1) Познакомить с составом числа 10 из единиц.
- 2) Уточнять представления о цифре 0.
- 3) Продолжать учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному*.
- 4) Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.
- 5) Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже*.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 38.

**Раздел: Ознакомление с социальным миром (Приобщение к социальным ценностям).**

**Занятие 1. «Мой дом, моя семья».**

**Цель:**

- 1) Дать детям знания о жизни и быте древних славян, их душевных качествах, представление о родственных отношениях.
- 2) Вызвать интерес, чувство гордости и уважения к предкам.
- 3) Формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким.
- 4) Познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка.

**Литература:** Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа», стр. 49.

**Занятие 2. «Род и родословие».**

**Цель:**

- 1) Закреплять представления о родственных отношениях.
- 2) Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях.
- 3) Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.

**Литература:** Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа», стр. 157.

**Занятие 3. «Дружная семья».**

**Цель:**

- 1) Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге).
- 2) Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

**Литература:** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», стр. 29.

**Раздел: Ознакомление с миром природы.**

**Занятие 1. «Дары осени».**

**Цель:**

- 1) Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов.
- 2) Систематизировать знания о труде людей осенью.
- 3) Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.

**Литература:** Литература: Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа», стр. 43.

**Занятие 2. «4 октября – Всемирный день защиты животных».**

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира.</li> <li>2) Развивать желание беречь и защищать животных.</li> <li>3) Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.</li> <li>4) Развивать творчество и инициативу.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 37.</p> <p><b><u>Занятие 3. «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...».</u></b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре.</li> <li>2) Учить замечать приметы осени.</li> <li>3) Воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>4) Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности.</li> <li>5) Развивать творчество и инициативу.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 38.</p> |
| <b>Речевое развитие</b> | <b>Раздел: Развитие речи.</b>  |
|                         | <p><b><u>Занятие 1. «Работа с сюжетной картиной».</u></b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 25.</p>  |
|                         | <p><b><u>Занятие 2. «Беседа о А. Пушкине».</u></b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 25.</p>  |
|                         | <p><b><u>Занятие 3. «Лексико-грамматические упражнения».</u></b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Активизировать речь детей.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 26.</p>  |
|                         | <p><b><u>Занятие 4. «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»».</u></b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».</li> </ol> <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 27.</p> <p><b><u>Занятие 5. «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте».</u></b></p> <p><b>Цель:</b></p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>1) Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.<br/> 2) Учить определять количество и порядок слов в предложении.<br/> <b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 28.</p> <p><b>Занятие 6. «Русские народные сказки».</b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.<br/> <b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 30.</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Художественная литература.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Сынко - Филиппко», пересказ Е. Поленовой;</li> <li>2) «День и ночь», П. Соловьева;</li> <li>3) «Страшная история», Э. Успенский;</li> <li>4) «На танцах», С. Романовский;</li> <li>5) «Лекарство от послушности», К. Драгунская;</li> <li>6) «Хитрые старушки», Э. Мошковская;</li> <li>7) «Как папа бросил мяч под автомобиль», А. Раскин;</li> <li>8) «Про умную собачку Соню», А. Усачёв;</li> <li>9) «Кошкин дом», С. Маршак;</li> <li>10) «Принцесса, не желающая играть в куклы», А. Линдгрэн;</li> <li>11) «Очень – очень вкусный пирог», Н. Гернет и Д. Хармс;</li> <li>12) «Гадкий утёнок», Х. – К. Андерсен;</li> <li>13) «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон;</li> <li>14) «Всяк по - своему», Г. Скребицкий;</li> <li>15) «Как папа укрощал собачку», А. Раскин.</li> </ol> |
| <p style="text-align: center;"><b>Художественно –<br/>эстетическое развитие</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Музыкальная деятельность</b></p> <p>По плану музыкального руководителя.</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (рисование).</b></p> <p><b>Занятие 1. «Нарисуй свою любимую игрушку».</b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали.<br/> 2) Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе.<br/> 3) Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом.<br/> 4) Развивать воображение, творчество.<br/> <b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 39.</p>  |

**Занятие 2. «Ветка рябины».**

**Цель:**

- 1) Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет.
- 2) Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.
- 3) Упражнять в рисовании акварелью.
- 4) Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом).
- 5) Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 40.

**Занятие 3. «Комнатное растение».**

**Цель:**

- 1) Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка.
- 2) Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш.
- 3) Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения).
- 4) Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 40.

**Занятие 4. «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице».**

**Цель:**

- 1) Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого.
- 2) Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.
- 3) Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 43.

**Занятие 5. Декоративное рисование «Завиток».**

**Цель:**

- 1) Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий).
- 2) Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки).
- 3) Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).
- 4) Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.

45.

**Занятие 6. «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце».**

**Цель:**

- 1) Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.
- 2) Закреплять умение рисовать карандашами, красками.
- 3) Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца.
- 4) Развивать воображение.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 47.

**Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка).**

**Занятие 1. «Девочка играет в мяч».**

**Цель:**

- 1) Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела.
- 2) Упражнять в использовании разных приемов лепки.
- 3) Закреплять умение располагать фигуру на подставке.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 42.

**Занятие 2. «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского).**

**Цель:**

- 1) Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур.
- 2) Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей.
- 3) Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 44.

**Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (аппликация).**

**Занятие 1. «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция).**

**Цель:**

- 1) Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.
- 2) Развивать зрительный контроль за действиями рук.
- 3) Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету.
- 4) Воспитывать художественный вкус.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 41.

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b><u>Занятие 2. «Красивый платок».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Продолжать знакомить детей с народными промыслами.<br/> 2) Учить составлять декоративную аппликацию на основе народного искусства.<br/> 3) Закреплять знания детей об элементах и правилах расположения узора на платках.<br/> <b>Литература:</b> интернет – ресурс: maam.ru</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Конструктивно – модельная деятельность.</b></p> <p><b><u>Занятие 1. «Листья из волшебного леса».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> Развивать у детей творческое воображение, опираясь на своеобразие формы, окраски сухого листочка.<br/> <b>Литература:</b> И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.46.</p> <p><b><u>Занятие 2. «Машины» (строительный материал).</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении;<br/> 2) Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем;<br/> 3) Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций;<br/> 4) Формировать объяснительную речь;<br/> 5) Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.<br/> <b>Литература:</b> Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе», стр.25.</p> <p><b><u>Занятие 3. «Корабль» (лего и модульного конструктора с подвижными элементами).</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Закреплять навыки конструирования.<br/> 2) Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.<br/> <b>Литература:</b> Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду», стр.88.</p> |
| <b>Физическое развитие</b>  | <b>Раздел: Физическая культура в помещении.</b>  |
|   | <b><u>Занятие 1, занятие 3, занятие 5</u></b> – по плану инструктора ФИЗО.   |
|   | <p><b><u>Занятие 2. Занятие 11.</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий.<br/> 2) Повторить прыжки через шнуры.<br/> <b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 6.</p>  |
| <p><b><u>Занятие 4. Занятие 14.</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной</p> |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>опоре и прыжках;<br/>2) Развивать ловкость в упражнении с мячом.<br/><b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 8.</p> <p><b>Занятие 6. Занятие 17.</b><br/><b>Цель:</b><br/>1) Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу;<br/>2) Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки;<br/>3) Развивать координацию движений в упражнениях с мячом.<br/><b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 9.</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Физическая культура на воздухе.</b></p> <p><b>Занятие 1, занятие 2, занятие 3</b> – по плану инструктора ФИЗО.</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</li> <li>2) Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</li> <li>3) Формировать представления об активном отдыхе.</li> <li>4) Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</li> <li>5) Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</li> </ol>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Планирование деятельности по реализации рабочей программы воспитания</b></p> | <p><b>Патриотическое направление</b> Раскраски по теме «Герб моего города». Цель: совершенствовать графические навыки.<br/>Рассматривание карты России. Цель: рассказать о богатствах Родины, способствовать патриотическому воспитанию.<br/><b>Социальное направление</b> Игра «Пересядьте все, кто...». Цель: закреплять знания об индивидуальности каждого ребёнка.<br/>Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России). Цель: воспитывать уважительное отношение к папе (дедушке), рассказать о традиции празднования Дня отца в России.<br/><b>Познавательное направление</b> «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: рассказать детям о Дне защиты животных, о том, в чём нуждаются и какую пользу приносят животные человеку.<br/><b>Труд</b> Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников). Цель: расширить знания о профессиях, воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.<br/>Беседа «Кем я стану, когда вырасту». Цель: способствовать формированию образа Я, расширять представления о профессиях.<br/><b>Физическое и оздоровительное направление</b> Просмотр мультфильма «Наши помощники – глаза» (Весёлая мастерская Болека и Лёлика). Цель: продолжить знакомство детей с органами чувств.<br/>Молдавская народная игра «Яблоко». Цель: расширять знания детей об играх других народов.<br/><b>Этико-эстетическое направление</b> Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: учить детей использовать различные материалы при создании общей</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | картины, закрепить умение вырезать детали разной формы, составлять изображения по замыслу, используя готовые детали.<br>Настольная игра «Выложи натюрморт». Цель: закрепить понятие детей о натюрмортах, воспитывать чувство прекрасного.  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b><br><b>Реализация программы «СамоЦветы»</b> | <p><b>«Семья»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития у ребенка понимания эмоционального состояния членов семьи;</li> <li>• проявления познавательной активности ребенка к жизни семьи (задает вопросы о прошлом, о будущем, о себе), интереса к истории семьи.</li> </ul> <p><b>«Здоровье»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития умений ребенка распознавать эмоции других людей и выражать собственные (в мимике, жестах, интонации);</li> </ul> <p><b>«Труд и творчество»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отражения ребенком в игре социальных ролей (в ролевой игре берет на себя роль разных профессионалов);</li> <li>• возможности самостоятельного распределения ребенком ролей в игровой деятельности до ее начала.</li> </ul> <p><b>«Социальная солидарность»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения ребенком разных способов (сотрудничество, конфликт, компромисс) и форм (партнерских, подчинения, доминирования) взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игровой форме;</li> <li>• самостоятельной организации ребенком игр.</li> </ul> |
| <b>Социально – коммуникативное развитие.</b><br><br><b>Программа «Путешествия будущих первоклассников»</b>  | По плану педагога – психолога.   |
| <b>Реализация проекта «Занимательные финансы»</b>   | <p><b>Занятие «Все работы хороши, выбирай на вкус»</b><br/>Цель: объяснить дошкольнику, что существуют различные профессии, работая по которым человек создает различные продукты труда.</p> <p><b>Занятие «Творческое занятие»</b><br/>Цель: объяснить дошкольнику, что необходимо трудиться, лениться – это плохо.</p> <p><b>Занятие Мини – спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»</b><br/>Цель: закрепить понятия: трудиться, работать и зарабатывать.</p>  |

Период реализации: 16.10.2023 – 3.11.2023

Тема: «День народного единства».

| Образовательная область                     | Образовательная деятельность (раздел программы, тема, литература)   |
|---|---|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | <b>Раздел: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</b>   |
|   | 1) Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.<br>2) Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.<br>3) Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.<br>4) Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения.   |
|   | <b>Раздел: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b>  |
|   | 1) Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.<br>2) Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).<br>3) Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.<br>4) Воспитывать уважение к людям труда.  |
| <b>Познавательное развитие</b>              | <b>Раздел: Формирование основ безопасности.</b>   |
|   | 1) Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.<br>2) Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.<br>3) Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.   |
| <b>Познавательное развитие</b>              | <b>Раздел: Формирование элементарных математических представлений.</b>  |
|   | <b>Занятие 7.</b><br><b>Цель:</b><br>1) Продолжать учить составлять число 10 из единиц.<br>2) Познакомить с обозначением числа 10.<br>3) Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.<br>4) Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.<br>5) Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.<br><b>Литература:</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 41. |

**Занятие 8.****Цель:**

- 1) Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- 2) Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.
- 3) Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.
- 4) Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 44.

**Занятие 1.****Цель:**

- 1) Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- 2) Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.
- 3) Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.
- 4) Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.
- 5) Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 46.

**Занятие 2.****Цель:**

- 1) Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- 2) Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.
- 3) Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.
- 4) Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа*.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 48.

**Занятие 3.****Цель:**

- 1) Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- 2) Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.
- 3) Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.
- 4) Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 51.

**Занятие 4.****Цель:**

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li><li>2) Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</li><li>3) Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li><li>4) Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li></ol> |
|--|---|

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 54.

**Раздел: Ознакомление с социальным миром (Приобщение к социальным ценностям).**

**Занятие 1. «На выставке кожаных изделий».**

**Цель:**

- 1) Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.
- 2) Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.

**Литература:** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», стр. 39.

**Занятие 2. «Путешествие в типографию».**

**Цель:**

- 1) Познакомить детей с трудом работников типографии.
- 2) Показать значимость каждого компонента труда в получении результата.
- 3) Познакомить с процессом создания, оформления книги.
- 4) Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.

**Литература:** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», стр. 40.

**Занятие 3. «Две вазы».**

**Цель:**

- 1) Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.

**Литература:** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», стр. 42.

**Раздел: Ознакомление с миром природы.**

**Занятие 1. «Где зимуют лягушки».**

**Цель:**

- 1) Углублять и расширять знания о земноводных.
- 2) Познакомить с некоторыми факторами их защиты.
- 3) Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях.

**Литература:** Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа», стр. 52.

**Занятие 2. «Листопад, листопад – листья жёлтые летят...»**

**Цель:**

- 1) Закрепить знания о деревьях.
- 2) Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь.
- 3) Показать значение листопада для жизни растений зимой.

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>4) Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе.<br/> <b>Литература:</b> Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа», стр. 63.</p> <p><b><u>Занятие 3. «Птицы нашего края».</u></b><br/> <b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых.</li> <li>2) Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности.</li> <li>3) Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц.</li> <li>4) Развивать познавательный интерес.</li> <li>5) Учить составлять паспорт для птицы.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 40.</p> |
| <p><b>Речевое<br/>развитие</b></p> | <p><b>Раздел: Развитие речи.</b></p>   |
|                                    | <p><b><u>Занятие 1. «Вот такая история!».</u></b><br/> <b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 31.</p>   |
|                                    | <p><b><u>Занятие 2. «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»».</u></b><br/> <b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения.</li> <li>2) Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 32.</p>   |
|                                    | <p><b><u>Занятие 3. «На лесной поляне».</u></b><br/> <b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 33.</p>   |
|                                    | <p><b><u>Занятие 4. «Небылицы-перевертыши».</u></b><br/> <b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 34.</p>  |
|                                    | <p><b><u>Занятие 5. «Сегодня так светло кругом!».</u></b><br/> <b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 35.</p>   |
|                                    | <p><b><u>Занятие 6. «Осенние мотивы».</u></b></p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>Цель:</b><br/>1) Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.<br/><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 36.</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Художественная литература.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина;</li> <li>2) «Великие путешественники», М. Зощенко;</li> <li>3) «Алиса в стране чудес», Л. Кэрролл;</li> <li>4) «Сказка о царе Салтане», А. Пушкин;</li> <li>5) «Чук и Гек», А. Гайдар;</li> <li>6) «Рассказы о Леле и Миньке», М. Зощенко;</li> <li>7) «Конёк - Горбунок», П. Ершов;</li> <li>8) «Сундук - самолёт», К. Ушинский;</li> <li>9) «Сыновья», В. Осеева;</li> <li>10) «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой;</li> <li>11) «Каждый своё получил», эстон., обр. М. Булатова;</li> <li>12) «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», А. Пушкин;</li> <li>13) «Бэмби», Ф. Зальтен;</li> <li>14) «Дракон», В. Берестов;</li> <li>15) «Великан и мышь», А. Фройденберг.</li> </ol> |
| <p><b>Художественно –<br/>эстетическое развитие</b></p> | <p><b>Раздел: Музыкальная деятельность</b></p>   |
|   | <p>По плану музыкального руководителя.</p>   |
|   | <p><b>Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (рисование).</b></p>  |
|   | <p><b><u>Занятие 1. «Кукла в национальном костюме».</u></b><br/><b>Цель:</b><br/>1) Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей.<br/>2) Учить изображать характерные особенности национальной одежды.<br/>3) Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками.<br/>4) Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.<br/><b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 35.</p> <p><b><u>Занятие 2. «Город вечером».</u></b><br/><b>Цель:</b><br/>1) Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни.<br/>2) Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе.<br/>3) Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).</p>  |

4) Учить оценивать выразительное решение темы.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 45.

**Занятие 3. «Поздняя осень».**

**Цель:**

- 1) Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе).
- 2) Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш.
- 3) Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени.
- 4) Развивать эстетические чувства.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 46.

**Занятие 4. «Мы идем на праздник с флагами и цветами».**

**Цель:**

- 1) Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.).
- 2) Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры.
- 3) Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами.
- 4) Учить передавать в рисунке праздничный колорит.
- 5) Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе.
- 6) Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 47.

**Занятие 5. «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина – Сибиряка «Серая Шейка»».**

**Цель:**

- 1) Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению.
- 2) Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке.
- 3) Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка).
- 4) Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.).
- 5) Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 50.

**Занятие 6. «Как мы играем в детском саду». («Во что я люблю играть в детском саду»)**

**Цель:**

- 1) Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно.
- 2) Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 53.

**Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка).****Занятие 1. Лепка фигуры человека в движении.****Цель:**

- 1) Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.).
- 2) Учить лепить фигуру из целого куска глины.
- 3) Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 43.

**Занятие 2. «Ребенок с котенком (с другим животным)».****Цель:**

- 1) Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного.
- 2) Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека.
- 3) Упражнять в использовании основных приемов лепки.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 52.

**Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (аппликация).****Занятие 1. «Праздничный хоровод».****Цель:**

- 1) Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.
- 2) Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения.
- 3) Развивать чувство композиции, цвета.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 49.

**Занятие 2. «Рыбки в аквариуме»****Цель:**

- 1) Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов.
- 2) Развивать координацию движений руки и глаза.
- 3) Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений.

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>4) Приучать добиваться отчетливой формы.<br/>5) Развивать чувство композиции.<br/><b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 49.</p>   |
|                                   | <p><b>Раздел: Конструктивно – модельная деятельность.</b></p>  |
|                                   | <p><b><u>Занятие 1. «Собачка» (оригами).</u></b><br/><b>Цель:</b><br/>1) Продолжать знакомить детей с техникой оригами.<br/>2) Ориентировать детей на точность выполнения действий.<br/>3) Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.<br/><b>Литература:</b> С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 37.</p>   |
|                                   | <p><b><u>Занятие 2. «Муха – Цокотуха» (природный материал).</u></b><br/><b>Цель:</b><br/>1) Закрепить навыки конструирования из природного материала.<br/>2) Учить самостоятельно планировать последовательность выполнения поделки.<br/>3) Учить работать со схемой.<br/><b>Литература:</b> И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду», стр.53.</p>  |
|                                   | <p><b><u>Занятие 3. «Летательные аппараты» (строительный материал).</u></b><br/><b>Цель:</b><br/>1) Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения;<br/>2) Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов;<br/>3) Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.<br/><b>Литература:</b> Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе», стр.25.</p>   |
| <p><b>Физическое развитие</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Физическая культура в помещении.</b></p> <p><b><u>Занятие 1, занятие 3, занятие 5</u></b> – по плану инструктора ФИЗО.</p> <p><b><u>Занятие 2. Занятие 20.</u></b><br/><b>Цель:</b><br/>1) Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен;<br/>2) Повторить упражнения в ведении мяча; ползании;<br/>3) Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.<br/><b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 10.</p> <p><b><u>Занятие 4. Занятие 23.</u></b><br/><b>Цель:</b><br/>1) Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>2) Упражнять в беге враспышную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p><b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 12.</p> <p><b>Занятие 6. Занятие 26.</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>1) Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p> <p><b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 14.</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Физическая культура на воздухе.</b></p> <p><b>Занятие 1, занятие 2, занятие 3</b> – по плану инструктора ФИЗО.</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <p>1) Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>2) Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>3) Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>4) Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>5) Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> |
| <p><b>Планирование деятельности по реализации рабочей программы воспитания</b></p> | <p><b>Патриотическое направление</b> Чтение К. Ушинский «Отечество». Цель: формировать патриотические чувства через литературу.</p> <p>Викторина «Что я знаю о Москве». Цель: обобщить знания детей о столице нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма.</p> <p><b>Социальное направление</b> Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья!». Цель: рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p><b>Познавательное направление</b> Упражнение «Польза – вред». Цель: дать понять детям, что в природе нет ни полезных, ни вредных существ, одни только необходимые.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность «Почему желтеют листья». Цель: наглядно определить значение хлорофилла и солнечного света для окраски листьев.</p> <p><b>Труд</b> Беседа «Какие машины помогают человеку в работе». Цель: обогатить словарь детей названиями спецтехники.</p> <p><b>Физическое и оздоровительное направление</b> Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты». Цель: закрепить знания о пользе продуктов для роста и развития человека.</p> <p>Настольные игры по теме «Спорт». Цель: закрепить названия видов спорта, формировать желание заниматься</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>физической культурой.</p> <p><b>Этико-эстетическое направление</b> Рассказ воспитателя о музеях. Цель: рассказать о разных выставках, побудить детей создать мини-музей города в группе.</p> <p>Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею. Цель: приобщать детей к миру искусства.</p>  |
| <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b></p> <p><b>Реализация программы «СамоЦветы»</b></p> | <p><b>«Семья»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждения с ребенком событий, переживаний, впечатлений для создания картины мира, ценностных ориентиров.</li> </ul> <p><b>«Здоровье»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомления ребенка с безопасными правилами игр, предвидения опасных ситуаций.</li> </ul> <p><b>«Труд и творчество»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития у ребенка умений в игровой форме моделировать, планировать;</li> <li>• отработки умений ребенка изменять свое ролевой поведение в игре, ориентируясь на поведение партнеров.</li> </ul> <p><b>«Социальная солидарность»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития отношения к литературе как явлению национальной и мировой культуры, как средству сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</li> <li>• проявления желания бережного отношения к произведениям народного и профессионального искусства.</li> </ul> |
| <p><b>Социально – коммуникативное развитие.</b></p> <p><b>Программа «Путешествия будущих первоклассников»</b></p>      | <p>По плану педагога – психолога.</p>  |
| <p><b>Реализация проекта «Занимательные финансы»</b></p>   | <p><b>Занятие «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»</b></p> <p>Цель: способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, формированию здорового отношения к деньгам, как к вознаграждению за проделанную работу и в то же время как средству, облегчающему обмен продуктами труда (товарами и услугами)</p> <p><b>Занятие «Как придумали деньги»</b></p> <p>Цель: дать детям более реалистичное представление о деньгах, научить понимать назначение денег, вызывать интерес к прошлому предмета, развивать воображение.</p> <p><b>Занятие «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся»</b></p> <p>Цель: продолжить формирование у детей представления о деньгах с точки зрения их внешнего вида, свойств и качеств, закрепить понятия монета, купюра, рубли.</p>   |

Период реализации: 6.11.2023 – 24.11.2023

Тема: «Прошлое, настоящее и будущее родного края, села, Уральского региона».

| Образовательная область                     | Образовательная деятельность (раздел программы, тема, литература)   |
|---|---|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | <b>Раздел: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</b>   |
|   | 1) Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.<br>2) Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.<br>3) Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде.  |
|   | <b>Раздел: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b>  |
|   | 1) Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.<br>2) Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.<br>3) Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.<br>4) Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.   |
| <b>Познавательное развитие</b>              | <b>Раздел: Формирование основ безопасности.</b>   |
|   | 1) Формировать основы экологической культуры.<br>2) Расширять представления детей о работе ГИБДД.<br>3) Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.  |
| <b>Познавательное развитие</b>              | <b>Раздел: Формирование элементарных математических представлений.</b>  |
|   | <b>Занятие 5.</b><br><b>Цель:</b><br>1) Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.<br>2) Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.<br>3) Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.<br>4) Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br><b>Литература:</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 55.<br><b>Занятие 6.</b><br><b>Цель:</b><br>1) Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.<br>2) Совершенствовать навыки счета в пределах 20.<br>3) Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.<br>4) Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br><b>Литература:</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. |

Подготовительная к школе группа», стр. 58.

**Занятие 7.**

**Цель:**

- 1) Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- 2) Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.
- 3) Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.
- 4) Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.

Подготовительная к школе группа», стр. 61.

**Занятие 8.**

**Цель:**

- 1) Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.
- 2) Закреплять умение составлять число 10 из единиц.
- 3) Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.
- 4) Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.
- 5) Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.

Подготовительная к школе группа», стр. 64.

**Занятие 1.**

**Цель:**

- 1) Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.
- 2) Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
- 3) Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.

Подготовительная к школе группа», стр. 67.

**Занятие 2.**

**Цель:**

- 1) Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.
- 2) Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.
- 3) Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.

Подготовительная к школе группа», стр. 69.

**Раздел: Ознакомление с социальным миром (Приобщение к социальным ценностям).**

**Занятие 1. «Библиотека».**

**Цель:**

- 1) Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.
- 2) Воспитывать бережное отношение к книгам.

**Литература:** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», стр. 43.

**Занятие 2. «В мире материалов (викторина)».****Цель:**

- 1) Закреплять знания детей о различных материалах.
- 2) Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.

**Литература:** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», стр. 45.

**Занятие 3. «Знатоки».****Цель:**

- 1) Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.

**Литература:** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», стр. 47.

**Раздел: Ознакомление с миром природы.****Занятие 1. «Наблюдение за живым объектом».****Цель:**

- 1) Расширять представления детей о декоративных животных.
- 2) Учить наблюдать за животным, не мешая ему.
- 3) Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного.
- 4) Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животными.

**Литература:** О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 43.

**Занятие 2. «Улетают журавли».****Цель:**

- 1) Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека.
- 2) Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме.

**Литература:** Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа», стр. 81.

**Занятие 3. «Как звери к зиме готовятся».****Цель:**

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <p>1) Расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме.<br/> <b>Литература:</b> Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа», стр. 91.</p>  |
| Речевое развитие | <p><b>Раздел: Развитие речи.</b></p>  |
|                  | <p><b><u>Занятие 1. «Звуковая культура речи. Работа над предложением».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.<br/> 2) Продолжать работу над смысловой стороной слова.<br/> <b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 37.</p>       |
|                  | <p><b><u>Занятие 2. «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.<br/> <b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 39.</p>  |
|                  | <p><b><u>Занятие 3. «Лексические игры и упражнения».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.<br/> <b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 40.</p>   |
|                  | <p><b><u>Занятие 4. «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».<br/> <b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 41.</p>   |
|                  | <p><b><u>Занятие 5. «Подводный мир».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.<br/> <b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 41.</p>   |
|                  | <p><b><u>Занятие 6. «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 2) Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь.<br/> 3) Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».<br/> <b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 42.</p> |
|                  | <p><b>Раздел: Художественная литература.</b></p>  |
|                  | <p>1. «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского;<br/> 2. «Каждый своё получит», эстон., обр. М. Булатова;</p>   |

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>3. «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой;</li><li>4. «Горные вершины», М. Лермонтов;</li><li>5. «Оркестр», Ю. Владимиров;</li><li>6. «Считалки, скороговорки», Г. Сапгир;</li><li>7. «Про зайца», Н. Рубцов;</li><li>8. «Память», Э. Успенский;</li><li>9. «Жаворонок», В. Жуковский;</li><li>10. «На реке», Н. Заболоцкий;</li><li>11. «Слон», А. Куприн;</li><li>12. «Белка», К. Коровин;</li><li>13. «Уха», Н. Телешов;</li><li>14. «Обрывок провода», Е. Воробьев;</li><li>15. «Русачок - травник», Ю. Коваль.</li></ol> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <b>Художественно –<br/>эстетическое развитие</b>   | <b>Раздел: Музыкальная деятельность</b>   |
|  | По плану музыкального руководителя.   |
|  | <b>Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (рисование).</b>  |
|  | <b><u>Занятие 1. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.</u></b>  |
|  | <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности.</li> <li>2) Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 54.</p> |
| <b><u>Занятие 2. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.</u></b>   |   |
| <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Продолжать знакомство с городецкой росписью.</li> <li>2) Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры.</li> <li>3) Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции.</li> <li>4) Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи.</li> <li>5) Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 56.</p> |   |
| <b><u>Занятие 3. «Наша любимая подвижная игра».</u></b>  |   |
| <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное.</li> <li>2) Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете.</li> <li>3) Упражнять детей в рисовании акварелью.</li> <li>4) Развивать чувство композиции.</li> <li>5) Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки.</li> <li>6) Развивать воображение, творчество.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 57.</p>  |   |
| <b><u>Занятие 4. Декоративное рисование.</u></b>   |   |
| <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.</li> </ol>  |   |

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 58.

**Занятие 5. «Волшебная птица».**

**Цель:**

- 1) Развивать умение создавать сказочные образы.
- 2) Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета).
- 3) Развивать чувство композиции.
- 4) Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 59.

**Занятие 6. «Как мы танцуем на музыкальном занятии».**

**Цель:**

- 1) Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур.
- 2) Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 62.

**Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка).**

**Занятие 1. «Дымковские барышни».**

**Цель:**

- 1) Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки.
- 2) Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры.
- 3) Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество.
- 4) Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 55.

**Занятие 2. «Птица» (по дымковской игрушке).**

**Цель:**

- 1) Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.).
- 2) Развивать эстетическое восприятие.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 58.

|  |  |
|--|--|
| <b>Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (аппликация).</b>  |  |
| <b><u>Занятие 1. «Вырежи и наклей любимую игрушку». (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»).</u></b>  |  |
| <b>Цель:</b>   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе.</li> <li>2) Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения.</li> <li>3) Совершенствовать координацию движений рук.</li> <li>4) Развивать воображение, творчество.</li> </ol>   |  |
| <b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 62.  |  |
| <b><u>Занятие 2. Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка».</u></b>  |  |
| <b>Цель:</b>   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления.</li> <li>2) Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам.</li> <li>3) Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями.</li> <li>4) Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.</li> </ol> |  |
| <b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 53.  |  |
| <b>Раздел: Конструктивно – модельная деятельность.</b>   |  |
| <b><u>Занятие 1. «Детский сад» (лего и модульного конструктора с подвижными элементами).</u></b>   |  |
| <b>Цель:</b>   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учить строить детский сад.</li> <li>2) Развивать память и внимание.</li> </ol>   |  |
| <b>Литература:</b> Е.В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду», стр.90.  |  |
| <b><u>Занятие 2. «Клон» (оригами ).</u></b>  |  |
| <b>Цель:</b>   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги.</li> <li>2) Ориентировать детей на точность выполнения действий.</li> <li>3) Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.</li> </ol>  |  |
| <b>Литература:</b> С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 45.  |  |
| <b><u>Занятие 3. « Павлин» (природный материал).</u></b>   |  |
| <b>Цель:</b>   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Продолжить учиться мастерить поделку, одна часть которой выполнена из природного материала, а другая из</li> </ol>   |  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>пластилина.</p> <p>2) Оформить поделку дополнительными деталями, развивать творческие способности.</p> <p><b>Литература:</b> И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду», стр.59.</p>   |
| <b>Физическое развитие</b>          | <b>Раздел: Физическая культура в помещении.</b>  |
|                                     | <b><u>Занятие 1, занятие 3, занятие 5</u></b> – по плану инструктора ФИЗО.   |
|                                     | <b><u>Занятие 2. Занятие 29.</u></b><br><b>Цель:</b><br>1) Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.<br><b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 15.  |
|                                     | <b><u>Занятие 4. Занятие 32.</u></b><br><b>Цель:</b><br>1) Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.<br><b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 16.  |
|                                     | <b><u>Занятие 6. Занятие 35.</u></b><br><b>Цель:</b><br>1) Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесии.<br><b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 18.   |
|                                     | <b>Раздел: Физическая культура на воздухе.</b>   |
|                                     | <b><u>Занятие 1, занятие 2, занятие 3</u></b> – по плану инструктора ФИЗО.   |
|                                     | <b>Раздел: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b>   |
|                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</li> <li>2) Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</li> <li>3) Формировать представления об активном отдыхе.</li> <li>4) Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</li> <li>5) Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</li> </ol> |
| <b>Планирование деятельности по</b> | <b>Патриотическое направление</b> Беседа «Какие памятники известным людям вы знаете в нашем городе». Цель:   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>реализации рабочей программы воспитания</b></p> | <p>уточнить знания о знаменитых россиянах.</p> <p>Беседа «В каких театрах вы побывали». Цель: расширять знания о театрах города, формировать культуру поведения.</p> <p>Чтение и обсуждение пословиц о мире. Цель: знакомить с народным фольклором.</p> <p><b>Социальное направление</b> Тематическая неделя «День матери». Цель: организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, воспитывать уважение к воспитателям, расширять гендерные представления, продолжить формировать праздничную культуру дошкольников.</p> <p>Чтение рассказа М. Зощенко «Показательный ребёнок». Цель: закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p><b>Познавательное направление</b> Беседа «Наш друг – компьютер». Цель: формировать знания в области безопасного поведения детей в обращении с компьютером и другими электронными предметами.</p> <p>Рассказ воспитателя о детском телевидении. Цель: привлечь внимание детей к средствам массовой информации.</p> <p>Просмотр презентации «Хмурый ноябрь». Цель: продолжить знакомство с осенними изменениями, вспомнить старинное название месяцев.</p> <p><b>Труд</b> Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Цель: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам, воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Д/и «Назови профессии людей, у которых одинаковый предмет труда». Цель: учить дифференцировать профессии людей в зависимости от того, с кем или с чем приходится работать людям данной профессии.</p> <p>Уборка клумб и игровой территории от опавшей листвы. Цель: закрепить название трудового инвентаря.</p> <p><b>Физическое и оздоровительное направление</b> Тематическая неделя «Тело человека». Цель: расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья, формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях, расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p><b>Этико-эстетическое направление</b> Просмотр альбома «Картины Васнецова». Цель: приобщать детей к искусству, составить сказку по картине.</p> <p>Рассматривание картин русских художников. Цель: рассказать об И. К. Айвазовском, И. Е. Репине.</p> <p>Просмотр презентации «Образ матери в изобразительном искусстве». Цель: расширять представления о живописи.</p> |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b><br/><b>Реализация программы «СамоЦветы»</b></p> | <p>«Семья»: создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления познавательной активности ребенка к жизни семьи (задает вопросы о прошлом, о будущем, о себе), интереса к истории семьи;</li> <li>• формирования представлений ребенка о семейных связях, о правилах и нормах семейных взаимоотношений, формирование мотивации помощи своим близким.</li> </ul> <p>«Здоровье»: создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования у ребенка навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li> <li>• формирования у ребенка навыков безопасного поведения на улице и в общественных местах.</li> </ul> <p>«Труд и творчество»: создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладения ребенком основными жанрами речевого этикета (приветствие, обращение, прощание, поздравление) и использование их в реальном общении и в сюжетно-ролевой игре;</li> </ul> <p>«Социальная солидарность»: создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования представлений ребенка о стране России, государственной символике своего края и города;</li> <li>• ознакомления ребенка с историей и достопримечательностями города (села, поселка, деревни), области.</li> </ul> |
| <p><b>Социально – коммуникативное развитие.</b><br/><b>Программа «Путешествия будущих первоклассников»</b></p>      | <p>По плану педагога – психолога.</p>   |
| <p><b>Реализация проекта «Занимательные финансы»</b></p>  | <p><b>Занятие «Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка»</b><br/>Цель: упрочить взаимосвязь денег с трудом самых близких людей, т. е. максимально приблизить денежный мир к семье, где воспитываются и берут пример для подражания дошкольники.</p> <p><b>Занятие «Где живут деньги»</b><br/>Цель: приучать ребенка к аккуратному (бережному) общению с деньгами, обозначить основные места хранения денег дома и вне его.</p> <p><b>Занятие. Мини – спектакль «Зайкина находка»</b><br/>Цель: закрепить понятие деньги с помощью интерактивного мини – спектакля.</p>   |

Период реализации: 27.11.2023 – 29.12.2023

Тема: «Новогодний праздник».

| Образовательная область  | Образовательная деятельность (раздел программы, тема, литература)  |
|--|--|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b>  | <b>Раздел: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</b>  |
|  | 1) Воспитывать уважительное отношение к окружающим.<br>2) Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.<br>3) Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.<br>4) Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде.<br>5) Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды.   |
|  | <b>Раздел: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b>   |
|  | 1) Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.<br>2) Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.<br>3) Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).<br>4) Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. |
|  | <b>Раздел: Формирование основ безопасности.</b>  |
| 1) Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.<br>2) природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.<br>3) Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.<br>4) Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. |  |
| <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Раздел: Формирование элементарных математических представлений.</b>   |
|  | <b>Занятие 3.</b><br><b>Цель:</b><br>1) Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.<br>2) Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.<br>3) Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.<br>4) Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.<br><b>Литература:</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 71.<br><b>Занятие 4.</b><br><b>Цель:</b><br>1) Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.   |

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>2) Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li><li>3) Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li><li>4) Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</li></ol> |
|--|--|

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 73.

**Занятие 5.****Цель:**

- 1) Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.
- 2) Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.
- 3) Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- 4) Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 76.

**Занятие 6.****Цель:**

- 1) Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.
- 2) Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.
- 3) Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.
- 4) Развивать умение моделировать геометрические фигуры.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 77.

**Занятие 7.****Цель:**

- 1) Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.
- 2) Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.
- 3) Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.
- 4) Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 80.

**Занятие 8.****Цель:**

- 1) Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.
- 2) Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.
- 3) Закреплять представления о последовательности дней недели.
- 4) Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- 5) Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.

Подготовительная к школе группа», стр. 83.

**Занятие 1.**

**Цель:**

- 1) Учить составлять арифметические задачи на сложение.
- 2) Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.
- 3) Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 85.

**Занятие 2.**

**Цель:**

- 1) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- 2) Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- 3) Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 88.

**Занятие 3.**

**Цель:**

- 1) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- 2) Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.
- 3) Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- 4) Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 90.

**Занятие 4.**

**Цель:**

- 1) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- 2) Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.
- 3) Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- 4) Развивать внимание, логическое мышление.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 93.

**Раздел: Ознакомление с социальным миром (Приобщение к социальным ценностям).**

**Занятие 1. «Как хорошо у нас в саду».**

**Цель:**

- 1) Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.
- 2) Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.

**Литература:** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», стр. 33.

**Занятие 2. «Откуда ёлка в гости пришла»**

**Цель:**

- 1) Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение.
- 2) Рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов.
- 3) Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость.

**Литература:** Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа», стр. 184.

**Занятие 3. «Путешествие в прошлое счетных устройств».**

**Цель:**

- 1) Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.

**Литература:** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», стр. 51.

**Занятие 4. «О друзья – девчонки и мальчишки».**

**Цель:**

- 1) Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.

**Литература:** Л.А. Загуменная «Социально – личностное развитие ребенка», стр.91.

**Занятие 5. «Скоро новый год. Новогодние традиции».**

**Цель:**

- 1) Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства.

**Литература:** Н.Г. Зеленова «Мы живем в России», стр.50.

**Раздел: Ознакомление с миром природы.**

**Занятие 1. «Животные зимой».**

**Цель:**

- 1) Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе.
- 2) Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период.
- 3) Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.

**Литература:** О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 45.

**Занятие 2. «Животные водоёмов, морей и океанов».**

**Цель:**

- 1) Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах.
- 2) Развивать интерес к миру природы.

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>3) Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.<br/>4) Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.</p> <p><b>Литература:</b> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 48.</p> <p><b><u>Занятие 3. «Подземные богатства земли».</u></b><br/><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расширять знания о природе.</li> <li>2) Познакомить с полезными ископаемыми региона.</li> <li>3) Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту.</li> <li>4) Формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа», стр. 170.</p> <p><b><u>Занятие 4. «Путешествие по Африке».</u></b><br/><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Познакомить с самым жарким континентом – Африкой, с климатическими условиями, с животными: верблюд, антилопа, леопард, лама.</li> <li>2) Воспитывать любовь к природе.</li> <li>3) Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа», стр. 126.</p> <p><b><u>Занятие 5. «Кто охраняет окружающую среду».</u></b><br/><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа», стр. 187.</p> |
| <b>Речевое<br/>Развитие</b> | <b>Раздел: Развитие речи.</b>   |
|                             | <p><b><u>Занятие 1. «Лексические игры».</u></b><br/><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обогащать и активизировать речь детей.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 44.</p>   |
|                             | <p><b><u>Занятие 2. «Работа с иллюстрированными изданиями сказок».</u></b><br/><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 45.</p>   |
|                             | <p><b><u>Занятие 3. «Звуковая культура речи».</u></b><br/><b>Цель:</b></p>  |

|   |
|---|
| <p>1) Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.<br/> <b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 46.</p>   |
| <p><b><u>Занятие 4. «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».<br/> <b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 47.</p> |
| <p><b><u>Занятие 5. «Тяпа и Топ сварили компот».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.<br/> <b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 48.</p>                     |
| <p><b><u>Занятие 6. «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».<br/> <b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 49.</p>   |
| <p><b><u>Занятие 7. «Лексические игры и упражнения».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.<br/> <b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 49.</p>  |
| <p><b><u>Занятие 8. «Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Повторить с детьми любимые стихотворения.<br/> <b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 51.</p>  |
| <p><b><u>Занятие 9. «Новогодние встречи».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.<br/> 2) Активизировать речь дошкольников.<br/> <b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 54.</p>                        |
| <p><b><u>Занятие 10. «Произведения Н. Носова».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».<br/> <b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 54.</p>                            |
| <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Художественная литература.</b></p>  |
| <p>1) «Мороз Иванович», В. Одоевский;<br/> 2) «Ёлка», К. Чуковский;</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>3) «Новогодние пожелания», Е. Карганова;<br/> 4) «Новогодние гости», В. Кудлачёв;<br/> 5) «Чародейкою Зимою...», Ф. Тютчев;<br/> 6) «Двенадцать месяцев», пер. С. Маршака;<br/> 7) «Сказка о царе Салтане», А. Пушкин;<br/> 8) «Госпожа Метелица», Бр. Гримм;<br/> 9) «Сказка о потерянном времени», Е. Шварц;<br/> 10) «Алиса в стране чудес», Л. Кэрролл;<br/> 11) «Золотой ключик», А.Н. Толстой;<br/> 12) «Говорящее письмо», В. Коржиков;<br/> 13) «Соль земли», И. Соколов – Микитов;<br/> 14) «Одноглазка, Двуглазка, Триглазка», Бр. Гримм;<br/> 15) «Кнут - музыкант», С. Топелиус;<br/> 16) «Пороша», С. Есенин;<br/> 17) «Арифметика природы», А. Блинов;<br/> 18) «Кормушка», Б. Прохоров;<br/> 19) «Новость», Н. Кушак;<br/> 20) «Пропавшие нитки», Б. Пермяк;<br/> 21) «Чук и Гек», А. Гайдар;<br/> 22) «Синяя чашка», М. Матвеева;<br/> 23) «Для чего говорят «спасибо»», В. Сухомлинский;<br/> 24) «Снегурочка», по нар. сюжетам;<br/> 25) «Первый снег», С. Городецкий.</p> |
| <p><b>Художественно –<br/>эстетическое развитие</b></p>   | <p><b>Раздел: Музыкальная деятельность</b></p>  |
|   | <p>По плану музыкального руководителя.</p>  |
|   | <p><b>Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (рисование).</b></p>   |
|   | <p><b><u>Занятие 1. «Сказка о царе Салтане».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке.<br/> 2) Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.<br/> <b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 63.</p>   |
| <p><b><u>Занятие 2. «Зимний пейзаж».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и</p> |   |

- отражать наиболее характерные особенности.
- 2) Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.
  - 3) Развивать воображение.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 65.

**Занятие 3. Рисование героев сказки «Царевна – лягушка».**

**Цель:**

- 1) Развивать творчество, воображение.
- 2) Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки.
- 3) Формировать эстетическое отношение к окружающему.
- 4) Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков.
- 5) Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 66.

**Занятие 4. «Дед Мороз».**

**Цель:**

- 1) Учить детей рисовать Деда Мороза, пропорционально передавая части тела, костюм героя.
- 2) Развивать умение работать по технологической схеме: соблюдать последовательность трудовых операций, самостоятельно подбирать цвета, развивать навыки самоконтроля.
- 3) Воспитывать у детей чувства радости от ожидания праздника Нового года.

**Литература:** интернет – ресурс: [maam.ru](http://maam.ru).

**Занятие 5. «Новогодние шары».**

**Цель:**

- 1) Формирование умения рисовать нетрадиционным способом при помощи клея и соли, формирование представлений о возникновении и видоизменении новогодних игрушек;
- 2) Развитие умения действовать по инструкции, познавательной активности;
- 3) Создание условий для формирования эстетического вкуса и культуры труда.

**Литература:** интернет – ресурс: [maam.ru](http://maam.ru).

**Занятие 6. «Снегурочка».**

**Цель:**

- 1) Совершенствовать умение использовать в рисунке все средства выразительности (цвет, форму, линии) .
- 2) Научит придавать выразительный образ снегурочки через подбор красок (холодные цвета)
- 3) Развивать эстетическое чувство формы, цвета, композиции.

**Литература:** интернет – ресурс: nsportal.ru.

**Занятие 7. «Новогодняя ёлочка».**

**Цель:**

- 1) Учить описывать картинку;
- 2) Учить рисовать елочки, новогодние игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине;
- 3) Развивать внимание и мышление, воспитывать интерес к празднику.

**Литература:** интернет – ресурс: maam.ru.

**Занятие 8. «Новогодняя открытка».**

**Цель:**

- 1) Учить передавать форму предмета, его признаки, величину и положение частей.
- 2) Располагать изображение на всем листе.
- 3) Продолжать учить делать набросок простым карандашом и закреплять умение раскрашивать, самостоятельно выбирая материал, использовать для украшения шара нетрадиционное оборудование.
- 4) Развивать мыслительную активность, эстетическое восприятие.
- 5) Создавать праздничное настроение от создания новогодней композиции.

**Литература:** интернет – ресурс: maam.ru.

**Занятие 9. «Новогодний праздник в детском саду».**

**Цель:**

- 1) Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления.
- 2) Упражнять в рисовании фигур детей в движении.
- 3) Продолжать учить удачно располагать изображения на листе.
- 4) Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов.
- 5) Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 66.

**Занятие 10. «Морозные узоры».**

**Цель:**

- 1) Учить детей рисовать морозные узоры на окнах.
- 2) Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую зимнему настроению.
- 3) С помощью нетрадиционной техники рисования развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности.
- 4) Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.
- 5) Воспитывать интерес к нетрадиционному рисованию, творческие способности.

**Литература:** интернет – ресурс: nsportal.ru.

**Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка).**

**Занятие 1. Лепка по замыслу.**

**Цель:**

- 1) Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.
- 2) Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища.
- 3) Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 54.

**Занятие 2. «Девочка и мальчик пляшут».**

**Цель:**

- 1) Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре).
- 2) Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции.
- 3) Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 61.

**Занятие 3. «Дед Мороз».**

**Цель:**

- 1) Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза.
- 2) Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 64.

**Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (аппликация).**

**Занятие 1. «Новогодняя поздравительная открытка».**

**Цель:**

- 1) Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображения. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое.
- 2) Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания.
- 3) Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.
- 4) Воспитывать интерес к празднику Нового года.

**Литература:** интернет – ресурс: infourok.ru.

**Занятие 2. «Ёлочная игрушка».**

**Цель:**

- 1) Учить самостоятельно конструировать игрушки-поделки из бумаги, картона и бросового материала, предварительно продумывая последовательность своих действий.
- 2) Развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику.
- 3) Закрепить навыки правильного пользования ножницами, умение работать с бумагой и клеем, подручным бросовым материалом.
- 4) Воспитывать трудолюбие, отзывчивость, умение сострадать попавшим в беду.

**Литература:** интернет – ресурс: kladraz.ru

**Занятие 3. «Снегурочка».**

**Цель:**

- 1) Закреплять у детей умение создавать в аппликации образ человека, передавая форму и пропорции частей.
- 2) Закреплять умение вырезать шубку из бумаги, сложенной вдвое.
- 3) Формировать умение использовать в работе различные материалы.

**Литература:** интернет – ресурс: maam.ru.

**Раздел: Конструктивно – модельная деятельность.**

**Занятие 1. «Роботы» (строительный материал).**

**Цель:**

- 1) Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов;
- 2) Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.

**Литература:** Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе» стр.33.

**Занятие 2. «Животные на ферме»» ( лего и модульного конструктора с подвижными элементами).**

**Цель:**

- 1) Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека.
- 2) Воспитывать любознательность, навыки конструирования.

**Литература:** Е. В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду», стр.91.

**Занятие 3. « Дед Мороз» (оригами).**

**Цель:**

- 1) Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги.
- 2) Ориентировать детей на точность выполнения действий.
- 3) Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.

**Литература:** С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 29.

**Занятие 4. «Индюшата» (природный материал).**

**Цель:**

- 1) Учить переносить умения работы с одним видом материала на другой.

|   |   |
|---|---|
|   | <p>2) Развивать наблюдательность, самостоятельность.</p> <p><b>Литература:</b> И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду», стр.110.</p> <p><b>Занятие 5. «Проекты городов» (строительный материал).</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Упражнять детей в составлении планов строительства;</li> <li>2) Совершенствовать конструкторские способности;</li> <li>3) Формировать совместную поисковую деятельность;</li> <li>4) Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе», стр.37.</p> |
| <b>Физическое<br/>Развитие</b>  | <b>Раздел: Физическая культура в помещении.</b>   |
|   | <p><b>Занятие 1, занятие 3, занятие 5, занятие 7, занятие 9</b> – по плану инструктора ФИЗО.</p>  |
|   | <p><b>Занятие 2. Занятие 2.</b></p>   |
|   | <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге в рассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием).</li> <li>2) Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 19.</p>   |
|   | <p><b>Занятие 4. Занятие 5.</b></p>   |
|   | <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 21.</p>   |
| <p><b>Занятие 6. Занятие 8.</b></p>   |   |
| <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 22.</p> |   |
| <p><b>Занятие 8. Занятие 11.</b></p>  |   |
| <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 24.</p>                               |   |
| <p><b>Занятие 10. Занятие 14.</b></p>   |   |
| <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения</li> </ol>  |   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.<br/> <b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 25.</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Физическая культура на воздухе.</b></p> <p><b><u>Занятие 1, занятие 2, занятие 3, занятие 4, занятие 5</u></b> – по плану инструктора ФИЗО.</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</li> <li>2) Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</li> <li>3) Формировать представления об активном отдыхе.</li> <li>4) Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</li> <li>5) Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</li> </ol>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Планирование деятельности по реализации рабочей программы воспитания</b></p> | <p><b>Патриотическое направление</b> Беседа «Какие праздники отмечают в России». Цель: расширять знания о традициях русского народа.<br/> Беседа «Неизвестный солдат» (ко Дню неизвестного солдата). Цель: рассказать детям о подвигах людей во время войны, познакомить с памятниками Неизвестному солдату, воспитывать уважение к тем, кто защищал и защищает Родину.<br/> Беседа «Кто такой Герой Отечества?» (ко Дню Героев Отечества). Цель: воспитывать патриотизм, гражданственность, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины, сохранять память о подвигах Героев – Отечества прошлого и настоящего, развивать любознательность, расширять кругозор детей, активизировать словарь.</p> <p><b>Социальное направление</b> Тематические недели «Новогодние хлопоты», «Новый год в разных странах». Цель: привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры, поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками, знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p><b>Познавательное направление</b> Тематическая неделя «Зимняя лаборатория». Цель: уточнить представление детей о том, кто такие учёные (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории, формировать желание находить ответы на вопросы путём экспериментирования.</p> <p><b>Труд</b> С/р игра «Фотостудия». Цель: расширять знания детей о профессиях взрослых.</p> <p><b>Чтение и обсуждение сказок</b> «Морозко», «Волшебная дудочка». Цель: воспитывать трудолюбие через литературу.</p> |

|  |
|--|
| <p><b>Физическое и оздоровительное направление</b> Рассматривание энциклопедий по теме «Тело человека». Цель: способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Настольная игра «Витамины». Цель: способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Беседа «Невидимки, живущие в нашем теле». Цель: продолжить знакомство с внутренними органами.</p> <p><b>Этико-эстетическое направление</b> Творческое рисование «Эмблема волонтеров». Цель: расширять представления о волонтерском движении, воображение и изобразительные навыки.</p> <p>Изготовление цветных льдинок. Цель: закрепить знания о смешивании цветов, развивать творческую фантазию.</p> |
|--|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b><br/><b>Реализация программы «СамоЦветы»</b></p> | <p><b>«Семья»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития у ребенка интереса к соблюдению правил безопасного поведения в семье, детском саду, на улице;</li> <li>• развития у ребенка потребности сохранения порядка и чистоты дома, в группе.</li> </ul> <p><b>«Здоровье»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения у ребенка потребности бережного отношения к своему здоровью;</li> <li>• формирования умения регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации</li> </ul> <p><b>«Труд и творчество»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержки у ребенка желания и навыков безопасного использования «опасных» предметов в продуктивной деятельности (ножницы, клей);</li> <li>• проявления у ребенка эмоционального отклика на различные объекты и ситуации, связанные с безопасностью.</li> </ul> <p><b>«Социальная солидарность»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания коллективных тематических композиций для украшения группового помещения к праздникам (фризы, панно, коллажи, панорамы, диорамы) с использованием специального оборудования (лекала, трафареты, степлеры и др.) и разных материалов на основе освоенных сенсорных эталонов, обеспечивая позитивные контакты и продуктивное взаимодействие с элементарным распределением функций.</li> <li>• развития умения составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану), придумывать концовки к незнакомым сказкам; формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем;</li> </ul> |
| <p><b>Социально – коммуникативное развитие.</b><br/><b>Программа «Путешествия будущих первоклассников»</b></p>      | <p>По плану педагога – психолога.</p>  |
| <p><b>Реализация проекта «Занимательные финансы»</b></p>  | <p><b>Занятие «Покупаем, продаем, обмениваем»</b><br/>Цель: способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством ознакомления с рациональными правилами приобретения товаров.</p> <p><b>Занятие «Потребности и желания»</b><br/>Цель: объяснить дошкольникам понятия потребность и желание.</p> <p><b>Занятие. Мини – спектакль «Желания Волчонка – Забастика»</b><br/>Цель: закрепить понятия потребности и желания с помощью интерактивного мини – спектакля.</p> <p><b>Занятие «Где покупают и продают разные товары»</b><br/>Цель: объяснить дошкольникам, где можно приобрести различные товары и услуги.</p>   |

Период реализации: 9.01.2024 – 26.01.2024

Тема: «Зима».

| Образовательная область   | Образовательная деятельность (раздел программы, тема, литература)   |
|---|---|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b>   | <b>Раздел: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</b>   |
|   | 1) Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.<br>2) Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.<br>3) Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.<br>4) Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения; формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.  |
|   | <b>Раздел: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b>  |
|   | 1) Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.<br>2) Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).<br>3) Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.<br>4) Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. |
|   | <b>Раздел: Формирование основ безопасности.</b>   |
| 1) Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.<br>2) Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.<br>3) Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. |   |
| <b>Познавательное развитие</b>  | <b>Раздел: Формирование элементарных математических представлений.</b>  |
|   | <b>Занятие 4.</b><br><b>Цель:</b><br>1) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.<br>2) Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.<br>3) Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>4) Развивать внимание, логическое мышление.<br><b>Литература:</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 93.  |
|   | <b>Занятие 5.</b><br><b>Цель:</b><br>1) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.   |

2) Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.

3) Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 95.

**Занятие 6.**

**Цель:**

- 1) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- 2) Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.
- 3) Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.
- 4) Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 96.

**Занятие 7.**

**Цель:**

- 1) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- 2) Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.
- 3) Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 98.

**Занятие 8.**

**Цель:**

- 1) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- 2) Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.
- 3) Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.*
- 4) Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
- 5) Развивать внимание, воображение.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 100.

**Занятие 1.**

**Цель:**

- 1) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.
- 2) Упражнять в счете предметов по образцу.
- 3) Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.
- 4) Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 101.

**Занятие 2.**

**Цель:**

- 1) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- 2) Закреплять умение называть зимние месяцы.
- 3) Совершенствовать умение составлять число из единиц.

|  |
|--|
| <p>4) Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.<br/><b>Литература:</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 103.</p> |
|--|

**Занятие 3.**

**Цель:**

- 1) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- 2) Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом.*
- 3) Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.
- 4) Развивать представления о величине предметов.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 106.

**Раздел: Ознакомление с социальным миром (Приобщение к социальным ценностям).**

**Занятие 1. «Путешествие в прошлое книги».**

**Цель:**

- 1) Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.

**Литература:** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», стр. 35.

**Занятие 2. ««О доброте и жадности»».**

**Цель:**

- 1) Способствовать развитию знаний о современном этикете, воспитанию культуры поведения в отношениях с разными людьми.

**Литература:** В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Л.А.Загуменная «Социально-личностное развитие дошкольников», стр.44.

**Занятие 3. «Знакомьтесь: мой друг компьютер».**

**Цель:**

- 1) Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- 2) Познакомить с компьютером, его составными частями.
- 3) Активизировать познавательную деятельность.

**Литература:** Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа», стр. 234.

**Занятие 4. «Дерево умеет плавать».**

**Цель:**

- 1) Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах.
- 2) Учить устанавливать причинно – следственные связи между свойствами материалов и способом использования.

**Литература:** Литература: Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа», стр. 122.</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Ознакомление с миром природы.</b></p> <p><b><u>Занятие 1. «11 января – День заповедников и национальных парков».</u></b><br/> <b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенную в Красную книгу.</li> <li>2) Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края.</li> <li>3) Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.</li> <li>4) Развивать творчество и инициативу.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 50.</p> <p><b><u>Занятие 2. «Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)».</u></b><br/> <b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада.</li> <li>2) Вызывать желание участвовать в совместных проектах.</li> <li>3) Развивать связную речь, любознательность и активность.</li> <li>4) Воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 53.</p> <p><b><u>Занятие 3. «Зимующие птицы».</u></b><br/> <b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности.</li> <li>2) Воспитывать любовь к природе.</li> <li>3) Развивать интерес к наблюдению за птицами.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа», стр. 49.</p> |
| <b>Речевое<br/>Развитие</b> | <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Развитие речи.</b></p> <p><b><u>Занятие 1. «Творческие рассказы детей».</u></b><br/> <b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Активизировать фантазию и речь детей.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 55.</p> <p><b><u>Занятие 2. «Здравствуй, гостья-зима!».</u></b><br/> <b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Познакомить детей со стихотворениями о зиме</li> </ol> <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 55.</p>   |

**Занятие 3. «Лексические игры и упражнения».**

**Цель:**

- 1) Активизировать словарный запас детей.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 56.

**Занятие 4. «Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»».**

**Цель:**

- 1) Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 57.

**Занятие 5. «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»».**

**Цель:**

- 1) Вспомнить с детьми русские народные сказки.
- 2) Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка».
- 3) Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 58.

**Занятие 6. «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте».**

**Цель:**

- 1) Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 58.

**Занятие 7. «Работа по сюжетной картине».**

**Цель:**

- 1) Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа.
- 2) Активизировать речь детей.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 59.

**Занятие 8. «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»».**

**Цель:**

- 1) Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 60.

**Раздел: Художественная литература.**

- 1) «Зима, крестьянин, торжествуя...», А. Пушкин
- 2) «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина;
- 3) «Снегурочка», пересказ Н. Колпаковой;
- 4) «Первый снег», С. Городецкий;
- 5) «Пороша», С. Есенин;
- 6) «Говорящее письмо», В. Коржиков;
- 7) «Алиса в стране чудес», Л. Кэрролл;

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>8) «Золотой ключик», А.Н. Толстой;</p> <p>9) «Гарантийные человечки», Э. Успенский;</p> <p>10) «Печальная берёза», А. Фет;</p> <p>11) «Волк», С. Чёрный;</p> <p>12) «Чародейкою Зимою...», Ф. Тютчев;</p> <p>13) «Горные вершины», М. Лермонтов;</p> <p>14) «Зима», И. Суриков;</p> <p>15) «Зима не даром злится», Ф. Тютчев;</p> <p>16) «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой;</p> <p>17) «Лосиное письмо», В. Степанов;</p> <p>18) «Как ослик Алфавит учился уважать старших», М. Пляцковский;</p> <p>19) «На катке», В. Осеева;</p> <p>20) «Про нос и язык», «Е. Пермяк»</p> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <b>Художественно –<br/>эстетическое развитие</b>  | <b>Раздел: Музыкальная деятельность</b>  |
|   | По плану музыкального руководителя.  |
|   | <b>Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (рисование).</b>   |
|   | <b><u>Занятие 1. Декоративное рисование «Букет цветов».</u></b>  |
|   | <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.).</li> <li>2) Закреплять знание теплых и холодных тонов.</li> <li>3) Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче).</li> <li>4) Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом.</li> <li>5) Развивать эстетические чувства.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 68.</p> |
| <b><u>Занятие 2. Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»).</u></b>  |  |
| <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе.</li> <li>2) Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением.</li> <li>3) Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 69.</p> |  |
| <b><u>Занятие 3. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах».</u></b>   |  |
| <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов.</li> <li>2) Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму.</li> <li>3) Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.</li> <li>4) Совершенствовать плавные, слитные движения.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 70.</p>  |  |
| <b><u>Занятие 4. «Иней покрыл деревья».</u></b>   |  |
| <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев.</li> <li>2) Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.</li> <li>3) Учить рисовать угольным карандашом, гуашью – белилами (изображая иней, снег на ветвях).</li> <li>4) Развивать эстетическое восприятие.</li> </ol>   |  |

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 71.

**Занятие 5. «Сказочный дворец».**

**Цель:**

- 1) Учить детей создавать в рисунках сказочные образы.
- 2) Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали.
- 3) Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения.
- 4) Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения.
- 5) Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 72.

**Занятие 6. Рисование по замыслу «Весело качусь я под гору в сугроб...».**

**Цель:**

- 1) Учить передавать сюжет доступными графическими средствами.
- 2) Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделения главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.)
- 3) Воспитывать самостоятельность, воспитывать интерес к искусству.
- 4) Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).

**Литература:** интернет – ресурс: [http://mdou-lukomore.narod.ru/Konspekt/risovanie\\_26.12.16](http://mdou-lukomore.narod.ru/Konspekt/risovanie_26.12.16)

**Занятие 7. «Зимний лес».**

**Цель:**

- 1) Расширять и уточнять представления детей о времени года – зиме;
- 2) Воспитывать любовь к природе;
- 3) Учить рисовать пейзаж;
- 4) Развивать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции, чувство ритма и композиции.

**Литература:** интернет – ресурс: [maam.ru](http://maam.ru).

**Занятие 8. «Наши зимние забавы».**

**Цель:**

- 1) Закреплять умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм
- 2) Развивать воображение, восприимчивость к происходящему;
- 3) Воспитывать чувства открытости, коллективизма, сотрудничества.

**Литература:** интернет – ресурс: [nsportal.ru](http://nsportal.ru).

**Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка).**

**Занятие 1. «Лыжник».**

**Цель:**

- 1) Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции.
- 2) Закреплять навыки и приемы лепки.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 68.

**Занятие 2. «Как мы играем зимой».**

**Цель:**

- 1) Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении.
- 2) Добиваться отчетливости в передаче формы, движения.
- 3) Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 70.

**Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (аппликация).**

**Занятие 1. Аппликация по замыслу.**

**Цель:**

- 1) Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.
- 2) Развивать творчество.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 71.

**Занятие 2. «Корабли на рейде».**

**Цель:**

- 1) Закреплять умение детей создавать коллективную композицию.
- 2) Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.
- 3) Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 72.

**Раздел: Конструктивно – модельная деятельность.**

**Занятие 1. «Карусели» (лего и модульного конструктора с подвижными элементами).**

**Цель:**

- 1) Продолжать учить строить сложную постройку.

**Литература:** Е. В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду» стр.93.

**Занятие 2. «Еловая ветка» (оригами).**

**Цель:**

- 2) Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги.
- 3) Ориентировать детей на точность выполнения действий.
- 4) Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.

**Литература:** С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 27.

**Занятие 3. «Паучок – лесовичок» (природный материал).**

**Цель:**

|  |   |
|--|---|
|  | <p>1) Учить переносить умения работы с одним видом материала на другой.<br/> 2) Развивать наблюдательность, самостоятельность.</p> <p><b>Литература:</b> И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду», стр.139.</p> <p><b><u>Занятие 4. «Мосты» (строительный материал).</u></b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>1) Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения;<br/> 2) Упражнять в построении схем, чертежей мостов;<br/> 3) Совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.</p> <p><b>Литература:</b> Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе» стр.42.</p> |
| <b>Физическое<br/>Развитие</b>   | <b>Раздел: Физическая культура в помещении.</b>   |
|  | <b><u>Занятие 1, занятие 3, занятие 5, занятие 7</u></b> – по плану инструктора ФИЗО.   |
|  | <b><u>Занятие 2. Занятие 17.</u></b>  |
|  | <b>Цель:</b>  |
|  | <p>1) Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</p>   |
|  | <b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 27.   |
| <b><u>Занятие 4. Занятие 20.</u></b>   |   |
| <b>Цель:</b>   |   |
| <p>1) Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.</p>  |   |
| <b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 28.  |   |
| <b><u>Занятие 6. Занятие 23.</u></b>   |   |
| <b>Цель:</b>   |   |
| <p>1) Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.</p>   |   |
| <b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 30.  |   |
| <b><u>Занятие 8. Занятие 26.</u></b>   |   |
| <b>Цель:</b>   |   |
| <p>1) Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> |   |
| <b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 31.  |   |
| <b>Раздел: Физическая культура на воздухе.</b>   |   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Занятие 1, занятие 2, занятие 3, занятие 4</b> – по плану инструктора ФИЗО.</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</li> <li>2) Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</li> <li>3) Формировать представления об активном отдыхе.</li> <li>4) Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</li> <li>5) Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</li> </ol>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Планирование деятельности по реализации рабочей программы воспитания</b></p> | <p><b>Патриотическое направление</b> Рассматривание энциклопедии «Птицы нашего края». Цель: расширять знания о природе России.</p> <p>Беседа «Большой спорт в нашем городе». Цель: рассказать детям о спортивных школах и секциях в городе.</p> <p><b>Социальное направление</b> Беседа «Как наша семья встречала Новый год». Цель: укреплять знания детей о том, что Новый год – семейный праздник.</p> <p>Упражнение «Конкурс хвастунов». Цель: способствовать развитию адекватной самооценки.</p> <p><b>Познавательное направление</b> Проблемная ситуация «Что можно сделать из увядшей новогодней ёлочки». Цель: формировать природоохранное сознание, развивать воображение.</p> <p>Экскурсия по «Экологической тропе». Цель: закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц, учить видеть особенности их поведения зимой, воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её.</p> <p><b>Труд</b> Трудовая акция «Самая чистая группа». Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста осознанное стремление поддерживать порядок в группе, раздевалке, воспитывать трудолюбие и умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>С/р игра «Учёные-биологи, орнитологи». Цель: продолжить знакомство с профессией биолога, расширять знания о способах изучения птиц в природе.</p> <p><b>Физическое и оздоровительное направление</b> Тематическая неделя «Зимние Олимпийские игры». Цель: расширять знания о зимних видах спорта, Зимних Олимпийских играх, олимпийских чемпионах России, знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке, расширять знания детей о значении спорта для здоровья человека.</p> <p><b>Этико-эстетическое направление</b> Открытие выставки «Зимний лес на картинах». Цель: учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах, расширять знания об искусстве.</p> <p>Экскурсия в музей русской народной игрушки. Цель: продолжить знакомить детей с традициями и историей России, развивать эстетическое восприятие.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b><br/><b>Реализация программы «СамоЦветы»</b></p> | <p><b>«Семья»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития положительного отношения ребенка к соблюдению норм и правил, принятых в обществе;</li> <li>• развития понимания ребенком правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формирования осознанного отношения к собственной безопасности.</li> </ul> <p><b>«Здоровье»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• становления устойчивого интереса ребенка к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;</li> <li>• развития субъектной позиции ребенка в здоровьесберегающей деятельности.</li> </ul> <p><b>«Труд и творчество»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности;</li> <li>• поддержки осознанного стремления ребенка соблюдать общепринятые нормы и правила поведения (приходить на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; беречь, экономно использовать и правильно хранить материалы и оборудование для художественного творчества).</li> </ul> <p><b>«Социальная солидарность»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладения ребенком элементарными умениями предвидеть опасные ситуации, отрицательные последствия своего поведения и поведения других;</li> <li>• возникновения у ребенка потребности осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру.</li> </ul> |
| <p><b>Соц. – ком. развитие.</b><br/><b>Программа «Путешествия будущих первоклассников»</b></p>                      | <p>По плану педагога – психолога.</p>  |
| <p><b>Реализация проекта «Занимательные финансы»</b></p>  | <p><b>Занятие «Наша мастерская»</b><br/>Цель: создать условия для проявления творческих способностей детей.</p> <p><b>Занятие «Стоимость и цена товара»</b><br/>Цель: формировать у дошкольников понимание того, что каждый товар имеет свою стоимость и цену.</p> <p><b>Занятие «Выгодно – невыгодно»</b><br/>Цель: сформировать у дошкольников понимание того, что такое выгодно и невыгодно.</p>  |

Период реализации: 29.01.2024 – 22.02. 2024

Тема: «День защитника Отечества».

| Образовательная область   | Образовательная деятельность (раздел программы, тема, литература)  |
|---|--|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b>   | <b>Раздел: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</b>  |
|   | 1) Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.<br>2) Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.<br>3) Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.<br>4) Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения.  |
|   | <b>Раздел: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b>   |
|   | 1) Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.<br>2) Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.<br>3) Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.<br>4) Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.  |
|   | <b>Раздел: Формирование основ безопасности.</b>  |
| 1) Формировать основы экологической культуры.<br>2) Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.<br>3) Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». |  |
| <b>Познавательное развитие</b>  | <b>Раздел: Формирование элементарных математических представлений.</b>   |
|   | <b>Занятие 4.</b><br><b>Цель:</b><br>1) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.<br>2) Расширять представления о весе предметов.<br>3) Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.<br>4) Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.<br><b>Литература:</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 109.<br><b>Занятие 5.</b><br><b>Цель:</b><br>1) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. |

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>2) Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.</li><li>3) Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</li><li>4) Развивать логическое мышление.</li></ul> |
|--|---|

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 111.

**Занятие 6.****Цель:**

- 1) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- 2) Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.
- 3) Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.
- 4) Развивать логическое мышление.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 114

**Занятие 7.****Цель:**

- 1) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- 2) Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.
- 3) Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 116.

**Занятие 8.****Цель:**

- 1) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- 2) Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».
- 3) Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.
- 4) Развивать внимание, воображение.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 118.

**Занятие 1.****Цель:**

- 1) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.
- 2) Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.
- 3) Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.
- 4) Развивать внимание.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 120.

**Раздел: Ознакомление с социальным миром (Приобщение к социальным ценностям).**

**Занятие 1. «Защитники Родины».**

**Цель:**

- 1) Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.

**Литература:** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», стр. 46.

**Занятие 2. «Наша армия родная».**

**Цель:**

- 1) Углублять знания о Российской армии.
- 2) Дать элементарные представления о родах войск.
- 3) Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны.

**Литература:** Литература: Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа», стр. 254.

**Занятие 3. «Воздушный транспорт».**

**Цель:**

- 2) Расширять представления о видах транспорта.
- 3) Познакомить с воздушным видом транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом.
- 4) Рассказать об истории развития воздушного транспорта.

**Литература:** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», стр. 167.

**Раздел: Ознакомление с миром природы.**

**Занятие 1. «Служебные собаки».**

**Цель:**

- 1) Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку.
- 2) Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил.
- 3) Прививать любовь к животным.
- 4) Дать элементарные представления о профессии кинолога.

**Литература:** О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 55.

**Занятие 2. «Огород на окне».**

**Цель:**

- 1) Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки.

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>2) Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды.<br/> 3) Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.<br/> <b>Литература:</b> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 57.</p> <p><b><u>Занятие 3. «Домашние и дикие животные».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Закрепить знания об отличии диких животных от домашних.<br/> 2) Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно – следственные связи.<br/> 3) Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.<br/> <b>Литература:</b> Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа», стр. 238.</p> |
| <p><b>Речевое развитие</b></p> | <p align="center"><b>Раздел: Развитие речи.</b></p>   |
|                                | <p><b><u>Занятие 1. «Лексические игры и упражнения».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.<br/> <b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 61.</p>   |
|                                | <p><b><u>Занятие 2. «Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.<br/> <b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 62.</p>   |
|                                | <p><b><u>Занятие 3. «Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.<br/> <b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 62.</p>   |
|                                | <p><b><u>Занятие 4. «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.<br/> <b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 63.</p>   |
|                                | <p><b><u>Занятие 5. «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.<br/> <b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 64.</p>   |
|                                | <p><b><u>Занятие 6. «Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Совершенствовать диалогическую речь детей.</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 65.</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Художественная литература.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Финист – ясный сокол», обр. А. Платоновой;</li> <li>2) «Чёрная курица или Подземные жители», А. Погорельский;</li> <li>3) «На севере диком ...», М. Лермонтов;</li> <li>4) «Пудель», С. Маршак;</li> <li>5) «Илья Муромец и Соловей - разбойник»;</li> <li>6) «Первый ночной таран», С. Алексеев;</li> <li>7) «Солдатская школа», Б. Никольский</li> <li>8) «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», А. Пушкин;</li> <li>9) «Чук и Гек» (главы), А. Гайдар;</li> <li>10) «Дракон», В. Берестов;</li> <li>11) «Иван Торопышкин», Д. Хармс;</li> <li>12) «Оловянный солдатик», И. Киург;</li> <li>13) «Как живёт аэродром», Б. Никольский;</li> <li>14) «Прыжок», Л. Толстой;</li> <li>15) «Сторожок», Ю. Коваль.</li> </ol>  |
| <p><b>Художественно –<br/>эстетическое развитие</b></p> | <p><b>Раздел: Музыкальная деятельность</b></p>   |
|   | <p>По плану музыкального руководителя.</p>   |
|   | <p><b>Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (рисование).</b></p>  |
|   | <p><b><u>Занятие 1. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи</u></b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.</li> <li>2) Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.</li> <li>3) Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.</li> <li>4) Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 75.</p> <p><b><u>Занятие 2. «Сказочное царство».</u></b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы.</li> <li>2) Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы).</li> <li>3) Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.</p> |

76.

**Занятие 3. «Наша армия родная».**

**Цель:**

- 1) Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу.
- 2) Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 77.

**Занятие 4. «Зима».**

**Цель:**

- 1) Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы.
- 2) Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.
- 3) Развивать воображение, творчество.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 78.

**Занятие 5. «Солдат на посту».**

**Цель:**

- 1) Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавать характерные особенности костюма, поз: человека, его оружия.
- 2) Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения, воспитывать интерес и уважение к Российской Армии.

**Литература:** интернет – ресурс: infourok.ru

**Занятие 6. «Конек – Горбунук».**

**Цель:**

- 1) Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке.
- 2) Развивать воображение, творчество.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 79.

**Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка).**

**Занятие 1. «Пограничник с собакой».**

**Цель:**

- 1) Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов.
- 2) Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 74.

**Занятие 2. «Петух» («Индюк»).**

**Цель:**

- 1) Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д.
- 2) Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки.
- 3) Развивать эстетическое восприятие.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 73.

**Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (аппликация).**

**Занятие 1. Аппликация по замыслу.**

**Цель:**

- 1) Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения.
- 2) Закреплять разнообразные приемы вырезывания.
- 3) Воспитывать творческую активность, самостоятельность.
- 4) Развивать воображение.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 77.

**Занятие 2. «Поздравительная открытка для мамы».**

**Цель:**

- 1) Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки.
- 2) Развивать чувство цвета, творческие способности.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 80.

**Раздел: Конструктивно – модельная деятельность.**

**Занятие 1. « Светофор» »( лего и модульного конструктора с подвижными элементами).**

**Цель:**

- 1) Закреплять знания о светофоре.

**Литература:** Е. В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду», стр.95.

**Занятие 2. «Сова» (оригами).**

**Цель:**

- 2) Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги.
- 3) Ориентировать детей на точность выполнения действий.

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>4) Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.<br/> <b>Литература:</b> С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 33.<br/> <b>Занятие 3. «Пингвины» (природный материал).</b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Учить переносить умения работы с одним видом материала на другой.<br/> 2) Развивать наблюдательность, самостоятельность.<br/> <b>Литература:</b> Н.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.143.</p>   |
| <p><b>Физическое развитие</b></p> | <p align="center"><b>Раздел: Физическая культура в помещении.</b></p>  |
|                                   | <p><b>Занятие 1, занятие 3, занятие 5</b> – по плану инструктора ФИЗО.</p>   |
|                                   | <p><b>Занятие 2. Занятие 29.</b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).<br/> <b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 33.</p>   |
|                                   | <p><b>Занятие 4. Занятие 32.</b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.<br/> <b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 34.</p>   |
|                                   | <p><b>Занятие 6. Занятие 35.</b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.<br/> <b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 35.</p>  |
|                                   | <p align="center"><b>Раздел: Физическая культура на воздухе.</b></p>   |
|                                   | <p><b>Занятие 1, занятие 2, занятие 3</b> – по плану инструктора ФИЗО.</p>   |
|                                   | <p align="center"><b>Раздел: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</li> <li>2) Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</li> <li>3) Формировать представления об активном отдыхе.</li> <li>4) Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | 5) Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.   |
| <p><b>Планирование деятельности по реализации рабочей программы воспитания</b></p> | <p><b>Патриотическое направление</b> Тематическая неделя «Будем в армии служить». Цель: расширять представления детей о Российской армии, рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Народные забавы». Цель: закрепить умение составлять описательные рассказы по картинкам, расширять знания о традициях народа.</p> <p><b>Социальное направление</b> Конкурс «Продолжи пословицу». Цель: знакомить с пословицами и поговорками, активизировать словарь, развивать память детей.</p> <p>Проблемная ситуации «Ты потерялся в магазине». Цель: формировать основы безопасного поведения.</p> <p><b>Познавательное направление</b> Развивающая игровая ситуация «Было – стало» (с предметами крестьянского быта). Цель: выяснить, как изменился быт человека, какие предметы быта изменились (рубель – утюг, помело – веник, пылесос), а какие исчезли.</p> <p><b>Труд</b> Беседа о гражданских профессиях в армии. Цель: рассказать детям о значении таких профессий, воспитывать трудолюбие и гордость за свою страну.</p> <p>Чтение «Труд, развлечение и безделье» (М. А. Андрианов «Философия для детей»). Цель: расширять знания о трудолюбии.</p> <p><b>Физическое и оздоровительное направление</b> Рассматривание альбома «Символика олимпиады». Цель: закрепить знания детей об олимпийских играх.</p> <p>Настольные игры по теме «Режим дня». Цель: закрепить знания детей о необходимости соблюдения режима дня.</p> <p>С/р игра «Олимпиада». Цель: побудить детей передать в игре полученные знания.</p> <p><b>Этико-эстетическое направление</b> Чтение потешек, пестушек и закличек. Цель: продолжить знакомство с народным фольклором.</p> <p>Рассматривание картины «Мчится тройка удалая». Цель: учить внимательно рассматривать картину, давать характеристику персонажам.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b><br/><b>Реализация программы «СамоЦветы»</b></p> | <p><b>«Семья»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития интереса ребенка к вопросам безопасного поведения дома, на улице, в детском саду;</li> <li>• развития у ребенка интереса и желания ухаживать за своим телом.</li> </ul> <p><b>«Здоровье»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения ребенком правил безопасного поведения в подвижных играх в зале, на улице;</li> <li>• формирования у ребенка умения самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого).</li> </ul> <p><b>«Труд и творчество»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования у ребенка навыков безопасного использования бытовых предметов в продуктивной деятельности (карандаш, клей-карандаш, ножницы);</li> <li>• использования ребенком различных безопасных способов выполнения собственной трудовой деятельности;</li> </ul> <p><b>«Социальная солидарность»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития чувства гордости ребенка за свою страну в процессе тематического конструирования («Достопримечательности родного города (края)», «Семь чудес России», «Изобретения русских инженеров», поздравительных открыток ко Дню Победы, к Дню Защитника Отечества, дизайн-проекты по оформлению группы к государственным праздникам и т. д.);</li> <li>• освоения ребенком способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использования их без напоминания взрослого.</li> </ul> |
| <p><b>Социально – коммуникативное развитие.</b><br/><b>Программа «Путешествия будущих первоклассников»</b></p>      | <p>По плану педагога – психолога.</p>   |
| <p><b>Реализация проекта «Занимательные финансы»</b></p>  | <p><b>Занятие «тратим разумно, сберегаем и экономим»</b><br/>Цель: способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством формирования умения производить денежные траты с умом, сберегать и экономить.</p> <p><b>Занятие «Тратим разумно, экономим»</b><br/>Цель: формировать у дошкольников понимание, что деньги нужно тратить разумно.</p> <p><b>Занятие. Мини – спектакль «Хочу и могу»</b><br/>Цель: научить дошкольников различать понятия хочу и могу.</p> <p><b>Занятие «Копим и сберегаем»</b><br/>Цель: сформировать у дошкольников понимание, что такое копить и сберегать.</p>   |

Период реализации: 26.02.2024 – 07.03.2024

Тема: «8 марта».

| Образовательная область  | Образовательная деятельность (раздел программы, тема, литература)  |
|--|--|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b>  | <b>Раздел: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</b>  |
|  | 1) Обогащать словарь формулами словесной вежливости.<br>2) Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.<br>3) Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.<br>4) Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде.  |
|  | <b>Раздел: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b>   |
|  | 1) Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.<br>2) Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.<br>3) Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.<br>4) Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).<br>5) Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. |
|  | <b>Раздел: Формирование основ безопасности.</b>  |
| 1) Формировать основы экологической культуры.<br>2) Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.<br>3) Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. |  |
| <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Раздел: Формирование элементарных математических представлений.</b>   |
|  | <b>Занятие 2.</b>  |
|  | <b>Цель:</b><br>1) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.<br>2) Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.<br>3) Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>4) Развивать внимание.<br><b>Литература:</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 123.<br><b>Занятие 3.</b>   |

**Цель:**

- 1) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- 2) Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
- 3) Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.
- 4) Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 126.

**Занятие 4.****Цель:**

- 1) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- 2) Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.
- 3) Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.
- 4) Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.
- 5) Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 128.

**Занятие 5.****Цель:**

- 1) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- 2) Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- 3) Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.
- 4) Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 130.

**Раздел: Ознакомление с социальным миром (Приобщение к социальным ценностям).****Занятие 1. «Народный праздник Масленица»**

- 1) Продолжать знакомить с русскими народными праздниками.
- 2) Прививать любовь и уважение к народным традициям.

**Литература:** Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа», стр. 292.

**Занятие 2. «Бабушкин сундук».****Цель:**

- 1) Познакомить детей с понятием «музей».
- 2) Развивать логическое мышление, образное восприятие истории, нашего прошлого.
- 3) Воспитывать уважение к нашим предкам, их труду и быту, к народным ценностям, к родной земле, любовь к родному.

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p><b>Литература:</b> Литература: Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа», стр. 274.</p>  |
|                                | <p><b>Раздел: Ознакомление с миром природы.</b></p>  |
|                                | <p><b><u>Занятие 1. «Юный эколог».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Расширять представления о профессиях.<br/> 2) Познакомить с профессией лесничего.<br/> 3) Воспитывать бережное отношение к миру природы.<br/> <b>Литература:</b> Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа», стр. 197.</p>  |
|                                | <p><b><u>Занятие 2. «Уголок планеты, где мы живём».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Формировать представление об экологических проблемах родного города.<br/> 2) Познакомить с растительным и животным миром своей местности.<br/> 3) Воспитывать любовь к родному краю.<br/> <b>Литература:</b> Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа», стр. 229.</p> |
| <p><b>Речевое развитие</b></p> | <p><b>Раздел: Развитие речи.</b></p>   |
|                                | <p><b><u>Занятие 1. «Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.<br/> <b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 66.</p>  |
|                                | <p><b><u>Занятие 2. «Лексические игры и упражнения».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Активизировать речь детей, учить их импровизировать.<br/> <b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 67.</p>   |
|                                | <p><b><u>Занятие 3. «Весна идет, весне дорогу!».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.<br/> <b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 68.</p>  |
|                                | <p><b><u>Занятие 4. «Лохматые и крылатые».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.<br/> <b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 70.</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Художественная литература.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Как аукнется, так и откликнется», русс. сказка;</li> <li>2) «Неизвестный цветок», А. Платонов;</li> <li>3) «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», А. Пушкин;</li> <li>4) «Городок в табакерке», В. Одоевский;</li> <li>5) «Праздник мам», В. Берестов;</li> <li>6) «Грозная хозяйка», Б. Кружков;</li> <li>7) «Букет», О. Григорьев;</li> <li>8) «Хитрые старушки», Э. Мошковская;</li> <li>9) «Бабушка», о. Григорьев;</li> <li>10) «Как ворона на крыше заблудилась», Е. Носова.</li> </ol>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Художественно –<br/>эстетическое развитие</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Музыкальная деятельность</b></p>   |
|   | <p>По плану музыкального руководителя.</p>   |
|   | <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (рисование).</b></p>  |
|   | <p><b><u>Занятие 1. Рисование с натуры «Ваза с ветками».</u></b><br/> <b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги.</li> <li>2) Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали.</li> <li>3) Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит).</li> <li>4) Развивать эстетическое восприятие.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 80.</p> <p><b><u>Занятие 2. «Уголок групповой комнаты».</u></b><br/> <b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.</li> <li>2) Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности.</li> <li>3) Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 82.</p> <p><b><u>Занятие 3. «Нарисуй, что ты хочешь, красивое».</u></b><br/> <b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать</li> </ol> |

- красивые предметы, явления в своей творческой деятельности.
- 2) Формировать умение объяснять свой выбор.
  - 3) Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми.
  - 4) Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 83.

**Занятие 4. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик».**

**Цель:**

- 1) Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки.
- 2) Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений.
- 3) Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом).
- 4) Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 84.

**Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка).**

**Занятие 1. Лепка сценки из сказки «По щучьему велению».**

**Цель:**

- 1) Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами.
- 2) Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке.
- 3) Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 81.

**Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (аппликация).**

**Занятие 1. «Новые дома на нашей улице».**

**Цель:**

- 1) Учить детей создавать несложную композицию: по – разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы.
- 2) Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции.
- 3) Развивать творчество, эстетическое восприятие.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 85.

**Раздел: Конструктивно – модельная деятельность.**

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b><u>Занятие 1. «Суда» (строительный материал).</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения);<br/> 2) Упражнять в сооружении различных судов;<br/> 3) Познакомить с использованием блока в механизмах, дать представление о ременной передаче.<br/> <b>Литература:</b> Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе», стр.44.</p> <p><b><u>Занятие 2. «Слон» (лего и модульного конструктора с подвижными элементами).</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Учить строить слона с большим хоботом.<br/> <b>Литература:</b> Е. В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду», стр.97</p> |
| <p><b>Физическое развитие</b></p>   | <p><b>Раздел: Физическая культура в помещении.</b></p>   |
|   | <p><b><u>Занятие 1, занятие 3</u></b> – по плану инструктора ФИЗО.</p>   |
|   | <p><b><u>Занятие 2. Занятие 2.</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.<br/> <b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 40.</p>   |
|   | <p><b><u>Занятие 4. Занятие 5.</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.<br/> <b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 41.</p>  |
|   | <p><b>Раздел: Физическая культура на воздухе.</b></p>  |
|   | <p><b><u>Занятие 1, занятие 2</u></b> – по плану инструктора ФИЗО.</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <p>1) Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).<br/> 2) Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.<br/> 3) Формировать представления об активном отдыхе.<br/> 4) Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.<br/> 5) Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> |  |
| <p><b>Планирование деятельности по</b></p>  | <p><b>Патриотическое направление</b> Беседа «Знаменитые женщины России». Цель: познакомить детей с женщинами, прославившими Россию.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>реализации рабочей программы воспитания</b></p> | <p><b>Социальное направление</b> Тематическая неделя «Женский день 8 марта». Цель: расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам, привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.<br/>Беседа с детьми «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?». Цель: формировать основы нравственного воспитания, поддержать желание мальчиков защищать слабых.</p> <p><b>Познавательное направление</b> Оформление дневника наблюдений за первоцветами. Цель: формировать умение использовать в аппликации вырезки из газет и журналов, развивать эстетический вкус.</p> <p><b>Труд</b> С/р игра по выбору детей. Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий людей разных профессий.</p> <p><b>Физическое и оздоровительное направление</b> Беседа «Воздух для жизни». Цель: показать отличие обычного воздуха в помещении от свежего на улице.</p> <p><b>Этико-эстетическое направление</b> Тематический день «Приди весна с милостью», рассказ воспитателя о том, как на Руси отмечали первый день весны, рассматривание Мартиничек, изготовление бело-красных нитяных куколок, украшение берёзы (ко Дню Авдотьи Весновки). Цель: знакомить с традициями русского народа, воспитывать интерес к прошлому.</p> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b><br/><b>Реализация программы «СамоЦветы»</b></p> | <p><b>«Семья»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновения интереса к посещению музеев, галерей совместно с членами семьи; получения опыта знакомства с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников;</li> <li>• формирования у ребенка навыков самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек без напоминания членов семьи.</li> </ul> <p><b>«Здоровье»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения ребенком навыков элементарно описывать своё самочувствие, умение привлекать внимание взрослого в случае плохого самочувствия;</li> <li>• развития основных физических качеств, двигательных умений ребенка, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.</li> </ul> <p><b>«Труд и творчество»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления у ребенка желания ухаживать за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей живого объекта;</li> <li>• проявления у ребенка желания самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке.</li> </ul> <p><b>«Социальная солидарность»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления стремления создавать работу для разнообразных собственных игр, в «подарок» значимым близким людям;</li> <li>• поддержки желания поближе познакомиться с театром, посещать его;</li> </ul> |
| <p><b>Социально – коммуникативное развитие.</b><br/><b>Программа «Путешествия будущих первоклассников»</b></p>      | <p>По плану педагога – психолога.</p>  |
| <p><b>Реализация проекта «Занимательные финансы»</b></p>  | <p><b>Занятие. Мини – спектакль «Мишкина копилка»</b><br/>Цель: закрепить в сознании детей понятия откладывать, копить, сберегать с помощью интерактивного мини – спектакля.</p> <p><b>Занятие. Творческое занятие «Наша мастерская»</b><br/>Цель: закрепить у дошкольников понимание, что такое трудиться и какой результат труда может быть получен.</p>   |

Период реализации: 11.03.2024 – 29.03. 2024

Тема: «Свобода. Справедливость».

| Образовательная область                     | Образовательная деятельность (раздел программы, тема, литература)  |
|---|--|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | <b>Раздел: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</b>  |
|   | 1) Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.<br>2) Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.<br>3) Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.<br>4) Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды.  |
|   | <b>Раздел: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b>   |
|   | 1) Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.<br>2) Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).<br>3) Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).<br>4) Воспитывать уважение к людям труда. |
| <b>Познавательное развитие</b>              | <b>Раздел: Формирование основ безопасности.</b>  |
|   | 1) Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.<br>2) Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».<br>3) Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.  |
|   | <b>Раздел: Формирование элементарных математических представлений.</b>   |
|   | <b><u>Занятие 6.</u></b>   |
|   | <b>Цель:</b><br>1) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.<br>2) Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.<br>3) Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.<br>4) Развивать пространственное восприятие формы.<br><b>Литература:</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 132.  |
|   | <b><u>Занятие 7.</u></b>   |
|   | <b>Цель:</b><br>1) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.   |

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>2) Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li><li>3) Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</li><li>4) Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li></ul> |
|--|---|

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 134.

**Занятие 8.****Цель:**

- 1) Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.
- 2) Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- 3) Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.
- 4) Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 136.

**Занятие 1.****Цель:**

- 1) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- 2) Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- 3) Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
- 4) Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 138.

**Занятие 2.****Цель:**

- 1) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.
- 2) Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- 3) Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.
- 4) Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 140.

**Занятие 3.****Цель:**

- 1) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- 2) Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- 3) Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.
- 4) Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 143.

**Раздел: Ознакомление с социальным миром (Приобщение к социальным ценностям).**

**Занятие 1. «В гостях у городецких мастеров».**

**Цель:**

- 1) Продолжать знакомить детей с произведениями народного творчества городецких мастеров, его особенностями.
- 2) Учить составлять описательные рассказы об изделиях народных умельцев.
- 3) Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.

**Литература:** Н. Г. Зеленова «Мы живем в России», Л. А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина», стр.38.

**Занятие 2. «Экскурсия в музей».**

**Цель:**

- 1) Познакомить с понятием «музей» и его назначением; дать представление о профессии людей, которые работают в музее, с внутренним оформлением и назначением помещений музея.
- 2) Воспитывать активность, любознательность.

**Литература:** Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа», стр. 225.

**Занятие 3. «Чудо чудное, диво дивное – золотая Хохлома».**

**Цель:**

- 1) Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать, чувство патриотизма.
- 2) Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи.

**Литература:** Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа», стр. 265.

**Раздел: Ознакомление с миром природы.**

**Занятие 1. «Полюбуйся: весна наступает...».**

**Цель:**

- 1) Расширять представления детей о весенних изменениях в природе.
- 2) Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений.
- 3) Воспитывать интерес к художественно – творческой деятельности.
- 4) Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.

**Литература:** О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 58.

**Занятие 2. «Праздник «Веснянка»».**

**Цель:**

- 1) Расширять представление о народных праздниках.
- 2) Познакомить с весенним праздником «Веснянка».
- 3) Развивать наблюдательность детей.

**Литература:** Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p>Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа», стр. 277.</p> <p><b><u>Занятие 3. «22 марта – Всемирный день водных ресурсов».</u></b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого.</li> <li>2) Формировать эстетическое отношение к природе.</li> <li>3) Развивать интерес, творчество и инициативу.</li> <li>4) Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 61.</p> |
| <b>Речевое развитие</b> | <b>Раздел: Развитие речи.</b>  |
|                         | <p><b><u>Занятие 1. «Чтение былины «Садко»».</u></b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Познакомить детей с былиной «Садко».</li> </ol> <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 71.</p>  |
|                         | <p><b><u>Занятие 2. «Чтение сказки «Снегурочка»».</u></b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 71.</p>  |
|                         | <p><b><u>Занятие 3. «Лексико – грамматические упражнения».</u></b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 71.</p>   |
|                         | <p><b><u>Занятие 4. «Сочиняем сказку про Золушку».</u></b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Помогать детям составлять творческие рассказы.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 72.</p>  |
|                         | <p><b><u>Занятие 5. «Рассказы по картинкам».</u></b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 73.</p>  |
|                         | <p><b><u>Занятие 6. «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте».</u></b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части.</li> <li>2) Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.</li> </ol>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 74.</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Художественная литература.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой;</li> <li>2) «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского;</li> <li>3) «Голубая птица», М. Булатова;</li> <li>4) «Оркестр», Ю. Владимиров;</li> <li>5) «Считалки, скороговорки», Г. Сапгир;</li> <li>6) «Хлебный голос», А. Ремизов;</li> <li>7) «Айога», нанайск. обр. Д. Нагишкина;</li> <li>8) «Шинель», Е. Благинина;</li> <li>9) «Таёт месяц молодой...», С. Маршак;</li> <li>10) «Пеппи – Длинный - Чулок», А. Линдгрэн;</li> <li>11) «Слон», Л. Толстой;</li> <li>12) «Как тюлень стал тюленем», Д. Хармс;</li> <li>13) «Синичкин календарь», В. Бианки;</li> <li>14) «Как аукнется, так и откликнется», русс. сказка;</li> <li>15) «Весенний ветер», В. Сухомлинский.</li> </ol> |
| <p><b>Художественно –<br/>эстетическое развитие</b></p> | <p><b>Раздел: Музыкальная деятельность</b></p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>  |
|   | <p><b>Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (рисование).</b></p>  |
|   | <p><b><u>Занятие 1 . Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»</u></b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.</li> <li>2) Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.</li> <li>3) Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 86.</p>  |
|   | <p><b><u>Занятие 2. «Мой любимый сказочный герой».</u></b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа.</li> <li>2) Закреплять умение рисовать акварельными красками.</li> <li>3) Развивать образные представления, воображение.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 88.</p>  |

**Занятие 3. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами».**

**Цель:**

- 1) Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством.
- 2) Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (тёплой или холодной).
- 3) Закреплять умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета.
- 4) Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 90.

**Занятие 4. «Обложка для книги сказок».**

**Цель:**

- 1) Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки.
- 2) Развивать воображение, творчество.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 90.

**Занятие 5. Декоративное рисование «Завиток».**

**Цель:**

- 1) Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов.
- 2) Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке.
- 3) Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны.
- 4) Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними.
- 5) Развивать эстетические чувства.
- 6) Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 91.

**Занятие 6. «Субботник».**

**Цель:**

- 1) Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда.
- 2) Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей.
- 3) Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 92.

|   |  |
|---|--|
| <b>Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка).</b>  |  |
| <b><u>Занятие 1. «Конек – Горбунок».</u></b>  |  |
| <b>Цель:</b>  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька.</li> <li>2) Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.</li> </ol>   |  |
| <b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 79.   |  |
| <b><u>Занятие 2. Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина).</u></b>  |  |
| <b>Цель:</b>  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность.</li> <li>2) Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.</li> </ol>   |  |
| <b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 67.   |  |
| <b>Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (аппликация).</b>   |  |
| <b><u>Занятие 1. «Радужный хоровод».</u></b>  |  |
| <b>Цель:</b>  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам.</li> <li>2) Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений.</li> <li>3) Закреплять знание цветов спектра и их последовательность.</li> <li>4) Развивать композиционные умения.</li> </ol>   |  |
| <b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 87.   |  |
| <b><u>Занятие 2. Аппликация по замыслу.</u></b>   |  |
| <b>Цель:</b>  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания.</li> <li>2) Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.</li> <li>3) Развивать чувство композиции, чувство цвета.</li> <li>4) Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей.</li> <li>5) Развивать творческую активность.</li> </ol> |  |
| <b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 89.   |  |
| <b>Раздел: Конструктивно – модельная деятельность.</b>  |  |
| <b><u>Занятие 1. «Нарцисс» (оригами).</u></b>   |  |
| <b>Цель:</b>  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Продолжать учить детей складывать цветок.</li> </ol>  |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>3) Ориентировать детей на точность выполнения действий.<br/> 4) Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба.<br/> <b>Литература:</b> С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 54.</p> <p><b><u>Занятие 2. «Дружная семья» (природный материал).</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Учить переносить умения работы с одним видом материала на другой.<br/> 2) Развивать наблюдательность, самостоятельность.</p> <p><b>Литература:</b> И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду», стр.148.</p> <p><b><u>Занятие 3. «Железные дороги» (строительный материал).</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Учить детей в построении схем и последующем конструировании по ним;<br/> 2) Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений;<br/> 3) Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.<br/> 4) Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.</p> <p><b>Литература:</b> Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе», стр.50.</p> |
| <p><b>Физическое развитие</b></p>  | <p align="center"><b>Раздел: Физическая культура в помещении.</b></p>  |
|  | <p><b><u>Занятие 1, занятие 3, занятие 5</u></b> – по плану инструктора ФИЗО.</p>  |
|  | <p><b><u>Занятие 2. Занятие 8.</u></b></p>   |
|  | <p><b>Цель:</b><br/> 1) Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p><b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 43.</p>  |
|  | <p><b><u>Занятие 4. Занятие 11.</u></b></p>  |
|  | <p><b>Цель:</b><br/> 1) Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p><b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 44.</p>  |
| <p><b><u>Занятие 6. Занятие 14.</u></b></p>  |  |
| <p><b>Цель:</b><br/> 1) Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.</p> <p><b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 46.</p> |  |
| <p align="center"><b>Раздел: Физическая культура на воздухе.</b></p>   |  |
| <p><b><u>Занятие 1, занятие 2, занятие 3</u></b> – по плану инструктора ФИЗО.</p>  |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</li> <li>2) Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</li> <li>3) Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</li> <li>4) Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</li> </ol>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Планирование деятельности по реализации рабочей программы воспитания</b></p> | <p><b>Патриотическое направление</b> Игра «Мой город любимый, мой город родной». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о названии города и района города.</p> <p><b>Социальное направление</b> Арт-упражнение «Вежливый человек». Цель: формировать культуру поведения.</p> <p>Д/и «Найди друга». Цель: закреплять представления о дружбе.</p> <p><b>Познавательное направление</b> Просмотр презентации «Альтернативные источники энергии». Цель: обогащать знания детей об окружающем мире, формировать экологическое сознание.</p> <p><b>Труд</b> Беседа «Как делают газету». Цель: познакомить с профессиями людей, участвующих в создании газеты: редактор, фотограф, корреспондент и т.д.</p> <p><b>Физическое и оздоровительное направление</b> Удмуртская народная игра «Водяной». Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Русская народная п/и «Гуси-лебеди». Цель: порадовать детей.</p> <p><b>Этико-эстетическое направление</b> Отгадывание ребусов «Персонажи русских народных сказок». Цель: вспомнить народные сказки, описать черты характера героев.</p> <p>Рассказ воспитателя о тряпичных куклах и их значении, изготовление куклы из ниток и лоскутов для мини-музея детского сада.</p> <p>Просмотр альбома «Народные промыслы России». Цель: поддержать интерес к прикладному творчеству.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b><br/><b>Реализация программы «СамоЦветы»</b></p> | <p><b>«Семья»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения ребенком представлений о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в домашнем быту, социуме, природе;</li> <li>• эмоциональной вовлеченности в традицию активного творческого выходного дня.</li> </ul> <p><b>«Здоровье»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширения представлений ребенка о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья, необходимости соблюдения правил здоровьесообразного поведения в обществе;</li> <li>• развития зрительно-слухового внимания, памяти, наблюдательности, образного мышления, фантазии, воображения.</li> </ul> <p><b>«Труд и творчество»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширения представлений детей о факторах, влияющих на безопасность и здоровье;</li> <li>• обогащения представлений детей о мире человека, о существующих опасностях и правилах безопасного поведения;</li> </ul> <p><b>«Социальная солидарность»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для проявления у ребенка желания оказания посильной помощи другому в стандартной опасной ситуации;</li> <li>• расширения у ребенка представлений о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, опасные природные явления).</li> </ul> |
| <p><b>Социально – коммуникативное развитие.</b><br/><b>Программа «Путешествия будущих первоклассников»</b></p>      | <p>По плану педагога – психолога.</p>   |
| <p><b>Реализация проекта «Занимательные финансы»</b></p>  | <p><b>Занятие «Учимся занимать и отдавать долги»</b><br/>Цель: способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством формирования умения жить по средствам, ответственно и серьезно относиться к взятым обязательствам.</p> <p><b>Занятие «Занимаем и одалживаем»</b><br/>Цель: формировать у дошкольников понимание, что такое занимать и одалживать.</p> <p><b>Занятие «Долги»</b><br/>Цель: формировать у дошкольников понимание, что такое долг.</p>   |

Период реализации: 1.04.2024 – 19.04.2024

Тема: «Весна».

| Образовательная область                     | Образовательная деятельность (раздел программы, тема, литература)  |
|---|--|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | <b>Раздел: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</b>  |
|   | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</li><li>2) Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</li><li>3) Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</li><li>4) Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения; формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</li><li>5)</li></ol>   |
|   | <b>Раздел: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b>   |
|   | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</li><li>2) Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</li><li>3) Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.</li><li>4) Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</li><li>5)</li></ol>  |
| <b>Познавательное развитие</b>              | <b>Раздел: Формирование основ безопасности.</b>  |
|   | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</li><li>2) Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</li><li>3) Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года.</li><li>4)</li></ol>  |
| <b>Познавательное развитие</b>              | <b>Раздел: Формирование элементарных математических представлений.</b>   |
|   | <p><b>Занятие 4.</b><br/><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li><li>2) Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li><li>3) Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</li><li>4) Развивать внимание, память, логическое мышление.</li></ol> <p><b>Литература:</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 145.</p> <p><b>Занятие 5.</b><br/><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li></ol> |

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>2) Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li><li>3) Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</li><li>4) Развивать внимание, память, логическое мышление.</li></ul> |
|--|--|

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 147.

**Занятие 6.****Цель:**

- 1) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- 2) Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- 3) Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.
- 4) Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 149.

**Занятие 7.****Цель:**

- 1) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- 2) Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- 3) Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.
- 4) Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 151.

**Занятие 8.****Цель:**

- 1) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- 2) Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- 3) Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.
- 4) Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 153.

**Занятие 3 (повторение).****Цель:**

- 1) Уточнять представления о цифрах 1 и 2.
- 2) Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.
- 3) Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.
- 4) Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 20.

**Раздел: Ознакомление с социальным миром (Приобщение к социальным ценностям).****Занятие 1. «Космос»****Цель:**

- 1) Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к

решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.  
**Литература:** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», стр. 53.

**Занятие 2. «Сезонная одежда».**

**Цель:**

- 1) Закреплять обобщенное понятие «одежда».
- 2) Учить называть сезонную одежду, отгадывать загадки.
- 3) Познакомить с профессией художника – модельера.

**Литература:** Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа», стр. 392.

**Занятие 3. «Телевизор в нашем доме».**

**Цель:**

- 1) Познакомить с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни, с профессиями людей, работающих на телевидении.

**Литература:** Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа», стр. 367.

**Раздел: Ознакомление с миром природы.**

**Занятие 1. «Знатоки природы».**

**Цель:**

- 1) Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира.
- 2) Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос.
- 3) Развивать познавательную активность и творческую инициативу.

**Литература:** О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 63.

**Занятие 2. «Царство растений: травы».**

**Цель:**

- 1) Закреплять знания о травах.
- 2) Обобщить знание о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения.

**Литература:** Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа», стр. 330.

**Занятие 3. «22 апреля – Международный день Земли».**

**Цель:**

- 1) Расширять представление детей о том, что Земля – общий дом.
- 2) Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды.

|   |  |
|---|--|
|   | <p>3) Закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.</p> <p>4) Развивать познавательную активность.</p> <p><b>Литература:</b> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 65.</p> |
| <p><b>Речевое<br/>Развитие</b></p>  | <p><b>Раздел: Развитие речи.</b></p>   |
|   | <p><b><u>Занятие 1. «Пересказ сказки «Лиса и козел»».</u></b></p>  |
|   | <p><b>Цель:</b></p>  |
|   | <p>1) Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».</p>  |
|   | <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 75.</p>   |
|   | <p><b><u>Занятие 2. «Сказки Г. Х. Андерсена».</u></b></p>  |
|   | <p><b>Цель:</b></p>  |
|   | <p>1) Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.</p>  |
| <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 76.</p>        |  |
| <p><b><u>Занятие 3. «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»».</u></b></p>                                   |  |
| <p><b>Цель:</b></p>   |  |
| <p>1) Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.</p> |  |
| <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 76.</p>        |  |
| <p><b><u>Занятие 4. «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте».</u></b></p>                                |  |
| <p><b>Цель:</b></p>   |  |
| <p>1) Совершенствовать фонематическое восприятие.</p>   |  |
| <p>2) Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.</p>  |  |
| <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 78.</p>        |  |
| <p><b><u>Занятие 5. «Весенние стихи».</u></b></p>   |  |
| <p><b>Цель:</b></p>   |  |
| <p>1) Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.</p>                                 |  |
| <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 79.</p>        |  |
| <p><b><u>Занятие 6. «Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»».</u></b></p>                       |  |
| <p><b>Цель:</b></p>   |  |
| <p>1) Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации.</p>                          |  |
| <p>2) С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.</p>                     |  |
| <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 79.</p>        |  |
| <p><b>Раздел: Художественная литература.</b></p>  |  |
| <p>1) «Весенняя песенка», С. Городецкий;</p> <p>2) «Жаворонок», В. Жуковский;</p>                                       |  |

- 3) «Птичка», А. Пушкин;
- 4) «Весенние воды», Ф. Тютчев;
- 5) «Уж верба вся пушистая», А. Фет;
- 6) «Истории из Бедокурии», Г. Фаллада;
- 7) «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Макаровой;
- 8) «Лебедь, рак и щука», И. Крылов;
- 9) «Белка прыгала с ветки на ветку...», Л. Толстой;
- 10) «Аленький цветочек», К. аксаков;
- 11) «Сверху вниз, наискосок», В. Драгунский;
- 12) «Кто такой Митя», Л. Воронкова;
- 13) «Когда планета кружиться», Л. Блинов;
- 14) «Слонёнок», Р. Киплинг;
- 15) «Смеянцы», Г. Сапгир.

|   |   |
|---|---|
| <b>Художественно –<br/>эстетическое развитие</b>  | <b>Раздел: Музыкальная деятельность</b>   |
|   | По плану музыкального руководителя.   |
|   | <b>Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (рисование).</b>  |
|   | <b><u>Занятие 1. «Разноцветная страна».</u></b><br><b>Цель:</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развивать воображение, творчество.</li> <li>2) Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.</li> <li>3) Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).</li> </ol> <b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 94. |
|   | <b><u>Занятие 2. Рисование (предметное) «Матрёшки из Полхов – Майдана».</u></b><br><b>Цель:</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1) Продолжать знакомить с росписью Полхов – Майдана, её характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями).</li> <li>2) Учить рисовать основной элемент полхов – майданской росписи – цветочек.</li> <li>3) Учить расписывать деревянную заготовку матрёшки.</li> <li>4) Учить рисовать узор чёрным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелёными, синими и жёлтыми цветами.</li> <li>5) Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.</li> </ol> <b>Литература:</b> интернет – ресурс: таат.ru           |
| <b><u>Занятие 3. Рисование (сюжетное) «Конь из Дымково».</u></b><br><b>Цель:</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1) Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи.</li> <li>2) Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объёмном изделии.</li> <li>3) Развивать зрительную память.</li> <li>4) Воспитывать любовь к народному творчеству.</li> </ol> <b>Литература:</b> интернет – ресурс: nsportal.ru. |   |
| <b><u>Занятие 4. Рисование (предметное) «Голубое блюдо».</u></b><br><b>Цель:</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1) Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью.</li> <li>2) Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдо из папье-маше простейшими</li> </ol>   |   |

видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами).

- 3) Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета.
- 4) Воспитывать любовь к народному искусству.

**Литература:** интернет – ресурс: [taam.ru](http://taam.ru).

**Занятие 5. Рисование (сюжетное) «Гжельская посуда».**

**Цель:**

- 1) Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью.
- 2) Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами).
- 3) Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.
- 4) Воспитывать любовь к народному творчеству.

**Литература:** интернет – ресурс: [taam.ru](http://taam.ru).

**Занятие 6. Рисование декоративное «Ковёр».**

**Цель:**

- 1) Осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму, как основу изображаемого.
- 2) Строить нарядный узор при помощи прямых пересекающихся линий, точек, мазков.
- 3) Правильно держать кисть, освоить технику работы с красками: аккуратно опускать кисть в краску, отжимать о край баночки лишнюю краску, оставлять след на бумаге.
- 4) Выразить интерес к проявлению прекрасного в окружающем.

**Литература:** интернет – ресурс «[dohcolonos.ru](http://dohcolonos.ru)».

**Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка).**

**Занятие 1. «Встреча Ивана-царевича с лягушкой».**

**Цель:**

- 1) Учить детей изображать несложный эпизод сказки.
- 2) Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным.
- 3) Развивать образные представления, воображение.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 83.

**Занятие 2. «Персонаж любимой сказки».**

**Цель:**

- 1) Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах,

передавая то или иное положение, движения рук и ног.  
**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 87.

**Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (аппликация).**

**Занятие 1. «Полёт на луну».**

**Цель:**

- 1) Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит.
- 2) Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое.
- 3) Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами.
- 4) Развивать чувство композиции, воображение.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 88.

**Занятие 2. «Цветы в вазе».**

**Цель:**

- 1) Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину.
- 2) Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 96.

**Раздел: Конструктивно – модельная деятельность.**

**Занятие 1. «Луноход» (лего и модульного конструктора с подвижными элементами).**

**Цель:**

- 1) Рассказать о луноходе.
- 2) Учить строить луноход.

**Литература:** Е. В. Фешина «Лего - конструирование в детском саду», стр. 98.

**Занятие 2. «Ракета» (оригами).**

**Цель:**

- 1) Продолжать учить детей складывать цветок.
- 2) Ориентировать детей на точность выполнения действий.
- 3) Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба.

**Литература:** С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 47.

**Занятие 3. «Рыбак» (природный материал).**

**Цель:**

- 1) Закрепить умения детей конструировать поделки из природного материала, оформлять мелкими деталями из бумаги, пластилина.

|   |  |
|---|--|
|   | <p>2) Развивать творчество, фантазию.<br/> <b>Литература:</b> И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду», стр.152.</p>  |
| <b>Физическое Развитие</b>  | <b>Раздел: Физическая культура в помещении.</b>  |
|   | <b><u>Занятие 1, занятие 3, занятие 5</u></b> – по плану инструктора ФИЗО.   |
|   | <b><u>Занятие 2. Занятие 17.</u></b><br><b>Цель:</b><br>1) Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.<br><b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 47.   |
|   | <b><u>Занятие 4. Занятие 20.</u></b><br><b>Цель:</b><br>1) Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.<br><b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 48.   |
|   | <b><u>Занятие 6. Занятие 23.</u></b><br><b>Цель:</b><br>1) Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.<br><b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 50.  |
|   | <b>Раздел: Физическая культура на воздухе.</b>   |
|   | <b><u>Занятие 1, занятие 2, занятие 3</u></b> – по плану инструктора ФИЗО.   |
|   | <b>Раздел: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b>   |
|   | 1) Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).<br>2) Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.<br>3) Формировать представления об активном отдыхе.<br>4) Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.<br>5) Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. |
| <b>Планирование деятельности по реализации рабочей программы воспитания</b> | <b>Патриотическое направление</b> Тематическая неделя «Покорители вселенной». Цель: расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина, поддержать познавательный интерес к познанию космоса, продолжить знакомство с солнечной системой и способами её изучения.<br><b>Рассказ воспитателя о заповедных местах края.</b> Цель: познакомить с памятниками природы в крае, воспитывать  |

экологическую культуру.

**Социальное направление** Обсуждение пословицы «С кем поведёшься, от того и наберёшься». Цель: выяснить мнения детей.

Игра «Комплимент». Цель: способствовать налаживанию положительного климата в группе.

**Познавательное направление** Путешествие на машине времени в прошлое книги. Цель: познакомить с историей появления книги и письменности.

Просмотр мультфильма из цикла «Энциклопедия для детей», «Почему происходит смена времён года». Цель: расширить знания детей о движении солнца и планет в солнечной системе.

**Труд** Беседа «Как сделали книгу». Цель: познакомить детей с профессиями людей, участвующими в создании книги, этапами работы над детской книгой.

Беседа о труде научных сотрудников. Цель: расширять знания о профессиях.

**Физическое и оздоровительное направление** Беседа «Сказки о полезной еде». Цель: вспомнить произведения, в которых встречаются полезные продукты.

Разрезные картинки по теме «Спортивный инвентарь». Цель: вспомнить названия видов спорта и назначение инвентаря.

**Этико-эстетическое направление** Работа со словарём. Цель: выяснить значение слова «Писанка».

Рассматривание картины И. Коровая «Розовое платье весны». Цель: учить внимательно рассматривать картины, вспомнить последовательность цветения плодовых деревьев.

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b><br/><b>Реализация программы «СамоЦветы»</b></p> | <p><b>«Семья»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоения ребенком представлений о себе (адрес, имя, фамилия), своей семье, своем городе;</li> <li>• расширения представлений ребенка о работе экстренных служб, формирования практических навыков обращения за помощью.</li> </ul> <p><b>«Здоровье»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширения представлений ребенка об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения и др.</li> </ul> <p><b>«Труд и творчество»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития представлений о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним;</li> <li>• расширения представлений о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.</li> </ul> <p><b>«Социальная солидарность»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования умения ребенка работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символы, составлять схемы;</li> <li>• формирования и обогащения опыта безопасного поведения ребенка в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомства с моделями безопасных действий.</li> </ul> |
| <p><b>Социально – коммуникативное развитие.</b><br/><b>Программа «Путешествия будущих первоклассников»</b></p>      | <p>По плану педагога – психолога.</p>  |
| <p><b>Реализация проекта «Занимательные финансы»</b></p>  | <p><b>Занятие «Заплатить долг скорее, так будет веселее»</b><br/>Цель: формировать у дошкольников понимание, что долг нужно отдавать вовремя.</p> <p><b>Занятие. Мини – спектакль «Долг платежом красен»</b><br/>Цель: закрепить с помощью интерактивного мини – спектакля понятия: занимать, одалживать, долг, должник.</p> <p><b>Занятие «Учимся планировать»</b><br/>Цель: способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством формирования умения ставить цели и достигать результатов.</p>   |

Период реализации: 22.04.2024 – 10.05.2024

Тема: «Бессмертный полк: благодарим за мир».

| Образовательная область                     | Образовательная деятельность (раздел программы, тема, литература)   |
|---|---|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | <b>Раздел: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</b>   |
|   | 1) Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.<br>2) Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.<br>3) Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.  |
|   | <b>Раздел: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b>  |
|   | 1) Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.<br>2) Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.<br>3) Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.   |
| <b>Познавательное развитие</b>              | <b>Раздел: Формирование основ безопасности.</b>   |
|   | 1) Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.<br>2) Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.<br>3) Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года.   |
| <b>Познавательное развитие</b>              | <b>Раздел: Формирование элементарных математических представлений.</b>  |
|   | <b>Занятие 4 (повторение).</b><br><b>Цель:</b><br>1) Уточнить представления о цифре 3.<br>2) Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.<br>3) Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.<br>4) Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.<br><b>Литература:</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 21.<br><b>Занятие 5 (повторение).</b><br><b>Цель:</b> |

- 1) Уточнять представления о цифре 4.
- 2) Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.
- 3) Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
- 4) Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 24.

**Занятие 6 (повторение).**

**Цель:**

- 1) Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.
- 2) Уточнять представления о цифре 5.
- 3) Закреплять умение последовательно называть дни недели.
- 4) Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 25.

**Занятие 3 (повторение).**

**Цель:**

- 1) Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.
- 2) Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.
- 3) Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.
- 4) Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 71.

**Занятие 4 (повторение).**

**Цель:**

- 1) Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.
- 2) Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.
- 3) Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.
- 4) Продолжать учить определять форму предметов и их частей.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 73.

**Занятие 5 (повторение).**

**Цель:**

- 1) Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.
- 2) Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.
- 3) Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- 4) Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 76.

**Раздел: Ознакомление с социальным миром (Приобщение к социальным ценностям).**

**Занятие 1. «Мы - россияне».**

**Цель:**

- 1) Познакомить детей с понятиями Родина, Отечество.
- 2) Формировать у детей представление о России как о родной стране.
- 3) Воспитывать чувство любви к своей родной стране.

Литература: Н. Г. Зеленова «Мы живем в России», стр.68.

**Занятие 2. «Мое Отечество – Россия».****Цель:**

- 1) Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.

Литература: О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением.

Подготовительная к школе группа», стр. 49.

**Занятие 3. «Наша армия. День Победы».****Цель:**

- 1) Углубить знания о Российской армии.
- 2) Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам.
- 3) Познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.

Литература: Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа», стр. 355.

**Раздел: Ознакомление с миром природы.****Занятие 1. «Кто главный в лесу?».****Цель:**

- 1) Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками.
- 2) Расширять представление об особенностях внешнего вида животных.
- 3) Рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве.

Литература: Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа», стр. 349.

**Занятие 2. «Знакомство с пресмыкающимися».****Цель:**

- 1) Углублять и расширять знания о пресмыкающихся.
- 2) Познакомить с некоторыми способами их защиты.
- 3) Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и поведения пресмыкающихся.
- 4) Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.

Литература: Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа», стр. 308.

**Занятие 3. «Русская берёза».**

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы.</li> <li>2) Формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа», стр. 370.</p> |
| <b>Речевое<br/>Развитие</b>   | <b>Раздел: Развитие речи.</b>  |
|   | <b><u>Занятие 1. «Лексико-грамматические упражнения».</u></b>  |
|   | <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Активизировать речь детей.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 80.</p>   |
|   | <b><u>Занятие 2. «Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»».</u></b>  |
|   | <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 81.</p>  |
|   | <b><u>Занятие 3. «Подготовишки» (повторение).</u></b>  |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками.</li> <li>2) Помогать детям правильно строить высказывания.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 19.</p>  |
|   | <b><u>Занятие 4. «Лексико – грамматические упражнения» (повторение).</u></b>   |
| <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Активизировать словарь детей.</li> <li>2) Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 22.</p> |  |
| <b><u>Занятие 5. «Звуковая культура речи (проверочное)» (повторение).</u></b>   |  |
| <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 21.</p>  |  |
| <b><u>Занятие 6. «Работа с сюжетной картиной» (повторение).</u></b>   |  |
| <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 25.</p>   |  |
| <b>Раздел: Художественная литература.</b>   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Рассказ о неизвестном герое», С. Маршак;</li> <li>2) «Первый ночной таран», С. Алексеев;</li> </ol>  |  |

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>3) «Приключения Таро в стране гор», пер. с япон. Г. Ронской;</li><li>4) «Память», Э. Успенский;</li><li>5) «Здравствуй, праздник», В. Выготская;</li><li>6) «Утренний поезд», В. Орлов;</li><li>7) «Счастливый день», М. Пляцковский;</li><li>8) «Дедушкин орден», А. Митяев;</li><li>9) «Дружба», Г. Демынина;</li><li>10) «Девятое мая», Г. Виеру;</li><li>11) «Крупеничка», Н. Телешев;</li><li>12) «Садко»;</li><li>13) «Всем хорошо», Е. Кай;</li><li>14) «Корабль земли», Х. Широв;</li><li>15) «Буква «ты»», Л. Пантелеев.</li></ol> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <b>Художественно –<br/>эстетическое развитие</b>  | <b>Раздел: Музыкальная деятельность</b>   |
|   | По плану музыкального руководителя.   |
|   | <b>Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (рисование).</b>  |
|   | <b><u>Занятие 1. «Первомайский праздник в городе (в поселке)».</u></b>  |
|   | <b>Цель:</b><br>1) Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют).<br>2) Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.<br><b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 95. |
|   | <b><u>Занятие 2. «Цветущий сад».</u></b>  |
| <b>Цель:</b><br>1) Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет).<br>2) Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.<br><b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 96.   |   |
| <b><u>Занятие 3. «Весна».</u></b>   |   |
| <b>Цель:</b><br>1) Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны.<br>2) Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета.<br>3) Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.<br><b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 97.  |   |
| <b><u>Занятие 4. «Круглый год» («Двенадцать месяцев»).</u></b>  |   |
| <b>Цель:</b><br>1) Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.<br>2) Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца.<br>3) Закреплять умение строить композицию рисунка.<br>4) Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.<br><b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 99. |   |
| <b><u>Занятие 5. «Родная страна».</u></b>   |   |

**Цель:**

- 1) Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.
- 2) Совершенствовать умение работать разными материалами.
- 3) Воспитывать любовь к Родине.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 100.

**Занятие 6. «Весенняя гроза».**

**Цель:**

- 1) Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности.
- 2) Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение.

**Литература:** интернет – ресурс: [doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru)

**Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка).**

**Занятие 1. Лепка по замыслу.**

**Цель:**

- 1) Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла.
- 2) Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца.
- 3) Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.
- 4) Развивать воображение, творчество.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 92.

**Занятие 2. «Пограничник с собакой».**

**Цель:**

- 1) Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов.
- 2) Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.).
- 3) Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.

**Литература:** интернет – ресурс «[taam.ru](http://taam.ru)».

**Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (аппликация).**

**Занятие 1. «Белка под елью».**

**Цель:**

- 1) Учить детей составлять композицию по мотивам сказки.
- 2) Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы.
- 3) Развивать воображение, творчество.

**Литература:** Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | 98.  |
|                                | <b><u>Занятие 2. «Ажурная закладка для букваря».</u></b><br><b>Цель:</b><br>1) Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).<br><b>Литература:</b> интернет – ресурс: таат.ru.   |
|                                | <b>Раздел: Конструктивно – модельная деятельность.</b>   |
|                                | <b><u>Занятие 1. «Творим и мастерим» (строительный материал).</u></b><br><b>Цель:</b><br>1) Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия;<br>2) Закреплять умение собирать оригинальные модели, проявляя независимость мышления.<br><b>Литература:</b> Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе», стр.53. |
|                                | <b><u>Занятие 2. «Станция» (лего и модульного конструктора с подвижными элементами).</u></b><br><b>Цель:</b><br>1) Продолжать знакомить с железной дорогой.<br>2) Учить строить станцию для паровозиков.<br><b>Литература:</b> Е. В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду», стр.99.   |
|                                | <b><u>Занятие 3. «Неваляшка» (оригами).</u></b><br><b>Цель:</b><br>1) Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги.<br>2) Ориентировать детей на точность выполнения действий.<br>3) Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.<br><b>Литература:</b> С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 45.  |
| <b>Физическое<br/>Развитие</b> | <b>Раздел: Физическая культура в помещении.</b>  |
|                                | <b><u>Занятие 1, занятие 3, занятие 5</u></b> – по плану инструктора ФИЗО.   |
|                                | <b><u>Занятие 2. Занятие 26.</u></b><br><b>Цель:</b><br>1) Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.<br><b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 51.   |
|                                | <b><u>Занятие 4. Занятие 29.</u></b><br><b>Цель:</b><br>1) Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 52.</p> <p><b>Занятие 6. Занятие 32.</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p> <p><b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 54.</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Физическая культура на воздухе.</b></p> <p><b>Занятие 1, занятие 2, занятие 3</b> – по плану инструктора ФИЗО.</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</li> <li>2) Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</li> <li>3) Формировать представления об активном отдыхе.</li> <li>4) Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</li> <li>5) Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</li> </ol>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Планирование деятельности по реализации рабочей программы воспитания</b></p> | <p><b>Патриотическое направление</b> Тематическая неделя «9 мая – День Победы!». Цель: воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Социальное направление</b> Волонтерская акция «Свеча памяти». Цель: сохранить и развивать патриотическое отношение к героическому прошлому России, актуализировать знания о ВОВ, героях, подвигах.</p> <p><b>Познавательное направление</b> Экспериментирование с незвучащими предметами «Услышать музыку во всём» (деревянными, бумажными, пластиковыми). Цель: выяснить, что при правильном использовании, даже простые предметы могут превратиться в музыкальные инструменты.</p> <p>Интерактивная игра «Загрязняет – сохраняет». Цель: выяснить влияние деятельности человека на окружающую среду.</p> <p><b>Труд</b> Труд на цветнике. Цель: привлечь детей к уборке территории, учить видеть результат своего труда.</p> <p>Рассматривание картины «Хлебное поле весной». Цель: расширять знания о сельскохозяйственных работах весной, вспомнить этапы производства хлеба.</p> <p><b>Физическое и оздоровительное направление</b> Беседа «Какими качествами должен обладать настоящий солдат». Цель: формировать знания детей о значении занятий физической культурой.</p> <p><b>Этико-эстетическое направление</b> Рассматривание плаката «Родина-мать зовёт!». Цель: показать детям особенности искусства военного времени.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b><br/><b>Реализация программы «СамоЦветы»</b></p> | <p><b>«Семья»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления активного отклика на радостные или печальные события в ближайшем окружении;</li> <li>• формирования базовых общечеловеческих ценностей и этических представлений ребенка (забота, доброжелательность, красота природы, хорошо - плохо, добро - зло и др.).</li> </ul> <p><b>«Здоровье»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образа «Я» ребенка путем сравнения себя с другими;</li> <li>• формирования у ребенка умения замечать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнера (проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других), мирно разрешать конфликты.</li> </ul> <p><b>«Труд и творчество»:</b> создают условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования первичных представлений ребенка о необходимости и общественной полезности труда;</li> <li>• ознакомления с возникающими в процессе труда эмоциональными состояниями: сопротивление (страх) перед началом «трудного» дела, усталость от затраченных усилий, удовлетворение от полученных результатов труда.</li> </ul> <p><b>«Социальная солидарность»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомства с качествами мужественности и женственности;</li> <li>• развития особых социальных качеств и чувств ребенка: отзывчивость, чуткость, способность к сопереживанию, способность помогать партнеру и самому принимать помощь.</li> </ul> |
| <p><b>Социально – коммуникативное развитие.</b><br/><b>Программа «Путешествия будущих первоклассников»</b></p>      | <p>По плану педагога – психолога.</p>  |
| <p><b>Реализация проекта «Занимательные финансы»</b></p>  | <p><b>Занятие «Все по плану»</b><br/>Цель: формировать у дошкольников понимание, что такое план и планирование.</p> <p><b>Занятие «Ставим цели»</b><br/>Цель: воспитывать желание и умение у дошкольников ставить перед собой цель.</p> <p><b>Занятие «Сделал дело – гуляй смело»</b><br/>Цель: научиться подводить итоги – всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.</p>  |

Период реализации: 13.05.2024 – 17.05.2024

Тема: «Я, мое здоровье, мои возможности».

| Образовательная область  | Образовательная деятельность (раздел программы, тема, литература)   |
|--|---|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b>  | <b>Раздел: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</b>   |
|  | 1) Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.<br>2) Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.<br>3) Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.<br>4) Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде.  |
|  | <b>Раздел: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b>  |
|  | 1) Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.<br>2) Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).<br>3) Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.<br>4) Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. |
|  | <b>Раздел: Формирование основ безопасности.</b>   |
| 1) Формировать основы экологической культуры.<br>2) Расширять представления детей о работе ГИБДД.<br>3) Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. |   |
| <b>Познавательное развитие</b>   | <b>Раздел: Формирование элементарных математических представлений.</b>  |
|  | <b><u>Занятие 6 (повторение).</u></b>   |
|  | <b>Цель:</b><br>1) Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.<br>2) Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.<br>3) Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.<br>4) Развивать умение моделировать геометрические фигуры.<br><b>Литература:</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 77.   |
| <b><u>Занятие 7 (повторение).</u></b>  |   |
| <b>Цель:</b>   |   |

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li><li>2) Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</li><li>3) Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</li><li>4) Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</li></ol> |
|--|--|

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 80.

|   |   |
|---|---|
|   | <p align="center"><b>Раздел: Ознакомление с социальным миром (Приобщение к социальным ценностям).</b></p> <p><b><u>Занятие 1. «Путешествие в прошлое светофора».</u></b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком.</li> <li>2) Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», стр. 54.</p>   |
|   | <p align="center"><b>Раздел: Ознакомление с миром природы.</b></p> <p><b><u>Занятие 1. «Прохождение экологической тропы».</u></b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе происхождения экологической тропы на участке детского сада.</li> <li>2) Формировать желание вести наблюдения в природе.</li> <li>3) Поддерживать поисково – исследовательскую деятельность.</li> <li>4) Развивать любознательность, активность.</li> <li>5) Воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>6) Формировать эстетическое отношение к природе.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 66.</p> |
| <p align="center"><b>Речевое<br/>Развитие</b></p> | <p align="center"><b>Раздел: Развитие речи.</b></p>   |
|   | <p><b><u>Занятие 1. «Лексико – грамматические упражнения» (повторение).</u></b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Активизировать речь детей.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 26.</p>  |
|   | <p><b><u>Занятие 2. «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» (повторение).</u></b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.</li> <li>2) Учить определять количество и порядок слов в предложении.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 28.</p>  |
|   | <p align="center"><b>Раздел: Художественная литература.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Аленький цветочек», К. Аксаков;</li> <li>2) «Весёлые чижы», С. Маршак, Д. Хармс;</li> <li>3) «Дружба», Г. Демкина;</li> <li>4) «Перед сном», С. Чёрный;</li> </ol>   |

|   |  |
|---|--|
|   | 5) «Лимерики», Э. Лир.   |
| Художественно –<br>эстетическое развитие  | <b>Раздел: Музыкальная деятельность</b>  |
|   | По плану музыкального руководителя.  |
|   | <b>Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (рисование).</b>   |
|   | <b><u>Занятие 1. Рисование (сюжетное) «Первый день в школе».</u></b>   |
|   | <b>Цель:</b>   |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования.</li> <li>3) Учить передавать позы и движения людей.</li> <li>4) Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции.</li> </ol> |
|   | <b>Литература:</b> интернет – ресурс: <a href="http://maam.ru">maam.ru</a> .   |
|   | <b><u>Занятие 2. «Чудесная мозаика».</u></b>   |
| <b>Цель:</b>  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.</li> </ol>   |  |
| <b>Литература:</b> интернет – ресурс « <a href="http://festival.1september.ru">festival.1september.ru</a> ».  |  |
| <b>Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка).</b>  |  |
| <b><u>Занятие 1. «Я с моим любимым животным».</u></b>   |  |
| <b>Цель:</b>  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении.</li> <li>3) Развивать самостоятельность, творчество.</li> <li>4) Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.).</li> </ol>   |  |
| <b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 74.   |  |
| <b>Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (аппликация).</b>   |  |
| <b><u>Занятие 1. «Рыбки в аквариуме».</u></b>   |  |
| <b>Цель:</b>  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов.</li> <li>2) Развивать координацию движений руки и глаза.</li> <li>3) Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений.</li> <li>4) Приучать добиваться отчетливой формы.</li> <li>5) Развивать чувство композиции.</li> </ol> |  |
| <b>Литература:</b> интернет – ресурс: <a href="http://maam.ru">maam.ru</a> .  |  |

|   |  |
|---|--|
|   | <b>Раздел: Конструктивно – модельная деятельность.</b>   |
|   | <b><u>Занятие 1. «Лесные сказочные жители» (природный материал).</u></b><br><b>Цель:</b><br>1) Учиться выполнять не только поделки, но и осуществлять выбор содержания работы из природного материала.<br>2) Учить соотносить не только форму и размер персонажей, а также ориентироваться в пространственном расположении.<br><b>Литература:</b> И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду», стр.158.  |
| <b>Физическое Развитие</b>  | <b>Раздел: Физическая культура в помещении.</b>  |
|   | <b><u>Занятие 1</u></b> – по плану инструктора ФИЗО.   |
|   | <b><u>Занятие 2. Занятие 35.</u></b><br><b>Цель:</b><br>1) Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.<br><b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 55.  |
|   | <b>Раздел: Физическая культура на воздухе.</b>   |
|   | <b><u>Занятие 1</u></b> – по плану инструктора ФИЗО.   |
|   | <b>Раздел: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b>   |
|   | 1) Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).<br>2) Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.<br>3) Формировать представления об активном отдыхе.<br>4) Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.<br>5) Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.   |
| <b>Планирование деятельности по реализации рабочей программы воспитания</b> | <b>Патриотическое направление</b> Чтение народных сказок славян. Цель: приобщать детей к народной культуре через литературу.<br><b>Социальное направление</b> Игра-упражнение «Маша – настоящий друг потому, что...». Цель: активизировать и обогащать словарь, расширять представления о дружбе.<br><b>Познавательное направление</b> Познавательно-исследовательская деятельность «Ветряной электрогенератор». Цель: познакомить детей с пользой ветра в выработке энергии, наглядно показать процесс превращения ветра в энергию.<br><b>Труд</b> Д/и «Волшебные конверты» (с фотографиями работников дет. сада). Цель: воспитывать чувство благодарности за заботу, формировать уважение к труду сотрудников детского сада.<br><b>Физическое и оздоровительное направление</b> Разучивание игр славянских народов. Цель: приобщать к народной |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>культуре, развивать ловкость и выносливость.</p> <p><b>Этико-эстетическое направление</b> Беседа о народных промыслах. Цель: закрепить знания об особенностях народной росписи: гжель, хохлома, городец и т.д.).</p>   |
| <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b></p> <p><b>Реализация программы «СамоЦветы»</b></p> | <p><b>«Семья»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования положительных эмоций на сохранение и укрепление здоровья человека, необходимости сохранять и укреплять собственное здоровье, здоровье членов семьи;</li> <li>• подведения детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время) и закрепления через организации помощи членам семьи (посмотри, пожалуйста, сколько время, выключи свет через пять минут, позвони бабушке через час...).</li> </ul> <p><b>«Здоровье»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственного отношения ребенка к качественному выполнению процедур личной гигиены, самообслуживания;</li> <li>• формирования и при необходимости применения первичных алгоритмов поведения в ситуациях, угрожающих собственному здоровью и здоровью окружающих; алгоритмов безопасного поведения в быту, в общественных местах, на природе, на дороге;</li> </ul> <p><b>«Труд и творчество»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления чувства гордости за обладание здоровьесберегающей компетентностью в самостоятельных видах деятельности (игре, труде) и поведении.</li> <li>• самостоятельного переноса в игру правил здоровьеразвивающего поведения;</li> </ul> <p><b>«Социальная солидарность»:</b> создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начала формирования адекватности в самооценки, позитивного отношения к себе, через признания другими реальных и возможных достижений;</li> <li>• возникновения представлений о душевной красоте и душевном здоровье человека;</li> </ul> |
| <p><b>Социально – коммуникативное развитие.</b></p> <p><b>Программа «Путешествия будущих первоклассников»</b></p>      | <p>По плану педагога – психолога.</p>   |
| <p><b>Реализация проекта «Занимательные финансы»</b></p>   | <p><b>Занятие «Богатство и бедность»</b></p> <p>Цель: способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством формирования адекватного представления о богатстве и бедности.</p>   |

**Период реализации:** 20.05.2024 – 31.05.2024

**Тема:** «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!».

| Образовательная область                     | Образовательная деятельность (раздел программы, тема, литература)  |
|---|--|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | <b>Раздел: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</b>  |
|   | 1) Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.<br>2) Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.<br>3) Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.<br>4) Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения.  |
|   | <b>Раздел: Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b>   |
|   | 1) Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.<br>2) Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).<br>3) Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.<br>4) Воспитывать уважение к людям труда.   |
| <b>Познавательное развитие</b>              | <b>Раздел: Формирование основ безопасности.</b>  |
|   | 1) Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.<br>2) Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.<br>3) Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.  |
| <b>Познавательное развитие</b>              | <b>Раздел: Формирование элементарных математических представлений.</b>   |
|   | <b>Занятие 8 (повторение).</b><br><b>Цель:</b><br>1) Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.<br>2) Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.<br>3) Закреплять представления о последовательности дней недели.<br>4) Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.<br>5) Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.<br><b>Литература:</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 83. |

**Занятие 1 (повторение).**

**Цель:**

- 1) Учить составлять арифметические задачи на сложение.
- 2) Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.
- 3) Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 85.

**Занятие 4 (повторение).**

**Цель:**

- 1) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- 2) Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.
- 3) Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- 4) Развивать внимание, логическое мышление.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 93.

**Занятие 3 (повторение).**

**Цель:**

- 1) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- 2) Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.
- 3) Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- 4) Развивать внимание, память, логическое мышление.

**Литература:** И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», стр. 90.

**Раздел: Ознакомление с социальным миром (Приобщение к социальным ценностям).**

**Занятие 1. «К дедушке на ферму».**

**Цель:**

- 1) Познакомить детей с новой профессией – фермер.
- 2) Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера.
- 3) Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях.
- 4) Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.

**Литература:** О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», стр. 56.

**Занятие 2. «Земля – наш общий дом».**

**Цель:**

- 1) Продолжать знакомить с понятием «Земля – наш общий дом».

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>2) Рассказать о том, что на Земле много стран; живут люди разных рас и национальностей.<br/> 3) Формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность.<br/> 4) Показать различие культур, особенности быта, обычаев.</p> <p><b>Литература:</b> Литература: Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа», стр. 345.</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Ознакомление с миром природы.</b></p> <p><b><u>Занятие 1. «Цветочный ковёр».</u></b><br/> <b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе.</li> <li>2) Воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>3) Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности.</li> <li>4) Развивать познавательный интерес.</li> <li>5) Воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>6) Формировать эстетическое отношение к природе.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 69.</p> <p><b><u>Занятие 2. «Здравствуй, лето красное».</u></b><br/> <b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Закреплять название летних месяцев, называть их в правильной последовательности.</li> <li>2) Продолжать знакомить с народными приметами.</li> <li>3) Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке.</li> <li>4) Познакомить с днём летнего солнцестояния – 21 – 22 июня.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа», стр. 398.</p> |
| <b>Речевое<br/>Развитие</b> | <b>Раздел: Развитие речи.</b>   |
|                             | <p><b><u>Занятие 1. «Летние истории» (повторение).</u></b><br/> <b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 20.</p>   |
|                             | <p><b><u>Занятие 2. «Русские народные сказки» (повторение).</u></b><br/> <b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 30.</p>  |
|                             | <p><b><u>Занятие 3. «Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал»» (повторение).</u></b><br/> <b>Цель:</b></p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>1) Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари).<br/> 2) Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.<br/> <b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 24.</p> <p><b><u>Занятие 4. «Для чего нужны стихи?» (повторение).</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи.<br/> 2) Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.<br/> <b>Литература:</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 23.</p> <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Художественная литература.</b></p> <p>1) «На реке», Н. Заболоцкий;<br/> 2) «Вот пришло и лето красное...», русская народная песенка;<br/> 3) «На лугу», А. Блок;<br/> 4) «Перед дождём», Н. Некрасов;<br/> 5) «Золотой луг», М. Пришвин;<br/> 6) «Какого цвета гром», А. Блинов;<br/> 7) «Ландыш», Е. Серова;<br/> 8) «Красное лето», А. Антошкин;<br/> 9) «Здравствуй, солнце», М. Кармин;<br/> 10) «Лесная грамматика», А. Блинов.</p> |
| <b>Художественно –<br/>эстетическое развитие</b> | <b>Раздел: Музыкальная деятельность</b>   |
|  | По плану музыкального руководителя.   |
|  | <b>Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (рисование).</b>  |
|  | <p><b><u>Занятие 1. «Весёлое лето».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре живописи.<br/> 2) Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж.<br/> 3) Учить подбирать «летние» цветовые сочетания.<br/> 4) Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями.<br/> 5) Развивать наблюдательность и чувство цвета.<br/> <b>Литература:</b> интернет – ресурс: infourok.ru..</p> <p><b><u>Занятие 2. «Первый день в школе».</u></b><br/> <b>Цель:</b><br/> 1) Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования.<br/> 2) Учить передавать позы и движения людей.</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>3) Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции.</p> <p><b>Литература:</b> интернет – ресурс: <a href="http://maam.ru">maam.ru</a>.</p> <p><b>Занятие 3. «Заря алая разливается».</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учить рисовать восход солнца акварельными красками.</li> <li>2) Совершенствовать умение рисования техникой «по - мокрому».</li> </ol> <p><b>Литература:</b> интернет – ресурс: <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>.</p> <p><b>Занятие 4. «Домики трёх поросят».</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Продолжать учить детей делать иллюстрации к сказкам.</li> <li>2) Развивать способность располагать предметы на листе бумаги.</li> <li>3) Учить комбинировать в работе разные материалы.</li> <li>4) Закреплять приёмы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углём, восковыми мелками.</li> <li>5) Развивать чувство цвета.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> интернет – ресурс: <a href="http://maam.ru">maam.ru</a>.</p> |
| <b>Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (лепка).</b>      |   |
|   | <p><b>Занятие 1. Лепка по замыслу.</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного.</li> <li>2) Развивать воображение.</li> <li>3) Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 99.</p>  |
| <b>Раздел: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность (аппликация).</b> |   |
|   | <p><b>Занятие 1. «Летние фантазии».</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Продолжать обучать детей работе с бумагой и клеем.</li> <li>2) Развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственного воображения, глазомера, абстрактного мышления.</li> <li>3) Воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> интернет – ресурс «<a href="http://maam.ru">maam.ru</a>».</p>  |
| <b>Раздел: Конструктивно – модельная деятельность.</b>                            |   |
|   | <p><b>Занятие 1 (повторение). «Здания» (строительный материал).</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций;</li> </ol>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>2) Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях устанавливать их, аргументировать свои решения; Развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.</p> <p><b>Литература:</b> Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в подготовительной к школе группе» стр.15.</p> <p><b><u>Занятие 2 (повторение). «Машины» (строительный материал).</u></b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении;</li> <li>2) Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем;</li> <li>3) Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций;</li> <li>4) Формировать объяснительную речь;</li> <li>5) Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе» стр.25.</p> |
| <b>Физическое<br/>Развитие</b>  | <b>Раздел: Физическая культура в помещении.</b>  |
|   | <b><u>Занятие 1, занятие 3</u></b> – по плану инструктора ФИЗО.  |
|   | <p><b><u>Занятие 2. Занятие 32 (повторение).</u></b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 54.</p>   |
|   | <p><b><u>Занятие 4. Занятие 35 (повторение).</u></b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.</li> </ol> <p><b>Литература:</b> Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 55.</p>   |
|   | <b>Раздел: Физическая культура на воздухе.</b>   |
|   | <b><u>Занятие 1, занятие 2</u></b> – по плану инструктора ФИЗО.  |
| <p style="text-align: center;"><b>Раздел: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</li> <li>2) Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</li> <li>3) Формировать представления об активном отдыхе.</li> <li>4) Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</li> </ol> |  |

|  |  |
|--|--|
|  | 5) Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.  |
| <p><b>Планирование деятельности по реализации рабочей программы воспитания</b></p> | <p><b>Патриотическое направление</b> Беседа «Славянская семья». Цель: расширять знания о том, как люди жили в прошлом.</p> <p><b>Социальное направление</b> Виртуальная экскурсия в школу. Цель: расширять знания детей о школьных предметах, формировать желание учиться в школе.</p> <p><b>Познавательное направление</b> Беседа «Современные книги и средства массовой информации». Цель: развивать умение детей добывать информацию из разных источников.</p> <p><b>Труд</b> Чтение рассказа «Моя первая учительница». Цель: развивать целенаправленное внимание, формировать уважение к профессии учителя.</p> <p><b>Физическое и оздоровительное направление</b> Домино «Полезные продукты». Цель: обогащать знания детей о пользе овощей и фруктов.</p> <p><b>Этико-эстетическое направление</b> Пение русских народных песен, повторение музыкальных хороводных игр. Цель: прививать любовь к народному творчеству</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b></p> <p><b>Реализация программы «СамоЦветы»</b></p> | <p>«Семья»: создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления у ребенка желаний участвовать в традиционных мероприятиях семьи;</li> <li>• проявления ребенком внимания и заботы о больном или пожилым члене семьи.</li> </ul> <p>«Здоровье»: создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выработки навыков эмоциональной регуляции, снятия психоэмоционального напряжения, развития тактильных и осязательных ощущений, отождествления себя с различными характерными персонажами, регуляции дыхания, релаксации;</li> <li>• формирования навыков безопасного поведения ребенка на улице и в общественных местах: включающих в себя правила безопасности, связанные с физическими объектами повышенной травматичности (канализационные люки, трансформаторные будки, электрические щиты подвалы и т. д.), правила безопасности дорожного движения, правила поведения с незнакомыми людьми, правила вызова полиции и телефонного диалога с дежурным (номер телефона 02).</li> </ul> <p>«Труд и творчество»: создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования у ребенка отношения к возникающим затруднениям при выполнении какого-либо дела как к неизбежному и необходимому этапу деятельности;</li> <li>• самостоятельной постановки ребенком цели, планирования способов ее достижения, оценки полученного результата.</li> </ul> <p>«Социальная солидарность»: создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования у ребенка предпосылок к толерантности как нравственному качеству;</li> <li>• обогащения гендерных представлений ребенка о на примере различий социальных ролей (профессиональная деятельность мужчин и женщин, различия в семейно-бытовой культуре).</li> </ul> |
| <p><b>Социально – коммуникативное развитие.</b></p> <p><b>Программа «Путешествия будущих первоклассников»</b></p>      | <p>По плану педагога – психолога.</p>   |
| <p><b>Реализация проекта «Занимательные финансы»</b></p>   | <p><b>Занятие «Хочу купить все!»</b><br/>Цель: выяснить, что не все продается и покупается.</p> <p><b>Занятие «Жадность»</b><br/>Цель: выяснить, что такое жадность и почему это плохо для человека.</p>  |

### **III. Организационный раздел**

#### **1. Организация режима и распорядок дня пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.**

##### **Режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Режим дня может быть гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрены оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН

2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

| Показатель  | Возраст            | Норматив   |
|---|--------------------|--|
| Требования к организации образовательного процесса  |                    |  |
| Начало занятий не ранее   | все возрасты       | 8.00   |
| Окончание занятий, не позднее   | все возрасты       | 17.00  |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 1,5 до 3 лет    | 10 минут   |
|   | от 3 до 4 лет      | 15 минут   |
|   | от 4 до 5 лет      | 20 минут   |
|   | от 5 до 6 лет      | 25 минут   |
|   | от 6 до 7 лет      | 30 минут   |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет    | 20 минут   |
|   | от 3 до 4 лет      | 30 минут   |
|   | от 4 до 5 лет      | 40 минут   |
|   | от 5 до 6 лет      | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
|   | от 6 до 7 лет      | 90 минут   |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее   | все возрасты       | 10 минут   |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее   | все возрасты       | 2-х минут  |
| Показатели организации режима дня   |                    |  |
| Продолжительность ночного сна не менее  | 1-3 года           | 12 часов   |
|   | 4-7 лет            | 11 часов   |
| Продолжительность дневного сна, не менее  | 1-3 года           | 3 часа   |
|   | 4-7 лет            | 2,5 часа   |
| Продолжительность прогулок, не менее  | для детей до 7 лет | 3 часа в день  |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее   | все возрасты       | 1 час в день   |
| Утренний подъем, не ранее   | все возрасты       | 7 ч 00 минут   |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее   | до 7 лет           | 10 минут   |

ДОО может самостоятельно принимает решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена

на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи.

### Примерный режим дня в дошкольных группах.

| Содержание   | 3-4 года      | 4-5 лет       | 5-6 лет       | 6-7 лет       |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Холодный период года   |               |               |               |               |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)      | 7.00-8.30     | 7.00-8.30     | 7.00-8.30     | 7.00-8.30     |
| Завтрак  | 8.30-9.00     | 8.30-9.00     | 8.30-9.00     | 8.30-9.00     |
| Игры, подготовка к занятиям  | 9.00-9.20     | 9.00-9.15     | 9.00-9.15     | -             |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20-10.00    | 9.15-10.05    | 9.15-10.15    | 9.00-10.50    |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 10.00-12.00   | 10.05-12.00   | 10.15-12.00   | 10.50-12.00   |
| Обед   | 12.00-13.00   | 12.00-13.00   | 12.00-13.00   | 12.00-13.00   |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                               | 13.00-15.30   | 13.00-15.30   | 13.00-15.30   | 13.00-15.30   |
| Занятия (при необходимости)  | -             | -             | 15.30-16.25   | 15.30-16.25   |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 16.00-17.00   | 16.00-17.00   | 16.25-17.00   | 16.25-17.00   |
| Ужин   | 17.00 - 17.30 | 17.00 - 17.30 | 17.00 - 17.30 | 17.00 - 17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки            | 17.30 – 18.30 | 17.30 – 18.30 | 17.30 – 18.30 | 17.30 – 18.30 |
| Уход домой   | до 19.00      | до 19.00      | до 19.00      | до 19.00      |

| Теплый период года  |             |             |             |             |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   |
| Завтрак   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 9.00-9.20   | 9.00-9.15   | 9.00-9.15   | -           |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки                      | 9.20-12.00  | 9.15-12.00  | 9.15-12.00  | 9.00-12.00  |
| Обед  | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                          | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка  | 15.30-16.30 | 15.30-16.30 | 15.30-16.30 | 15.30-16.30 |
| Ужин  | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                               | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Уход домой  | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

## 2. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

### **3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Правильная организация предметно-пространственной развивающей среды является мощным фактором развития ребенка. Через разные формы деятельности в ней происходит познание окружающего мира, развивается интеллект ребенка, обогащается и развивается эмоционально-образная сфера, память, активизируются мыслительные процессы, закладываются важные основы и стимулы для будущей жизни.

Предметно-пространственная развивающая среда — это:

- система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованный в пространстве и времени, насыщенный разнообразными предметами и игровыми материалами.

Целенаправленная организация предметно-пространственной развивающей среды для оптимального обеспечения условий жизни и деятельности человека и общества — кардинальная задача деятельности педагога.

Важно помнить, что предметно-пространственная среда — это открытая система, меняющаяся в процессе роста детей. Она является развивающей, если помогает ребенку осваивать задачи своего возраста.

Возраст 6—7 лет характеризуется пиком развития творческой сюжетно-ролевой игры и расширением диапазона интересов и возможностей. В этом возрасте важно предметно-пространственную среду организовать так, чтобы ребенок в ней смог проявлять познавательную

активность, самостоятельность, ответственность, инициативу.

В подготовительной группе основные виды деятельности — познавательная, интеллектуальная, речевая, двигательная, художественная, трудовая, конструктивная.

Образовательное пространство организуется таким образом, чтобы каждая образовательная область и направление нашли в ней свое отражение.

Основные требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда не должна быть загружена обилием разнотипных вещей.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой.

Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. Стремление старшего дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами.

Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка — использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые могут войти в дошкольное детство через игру и другие виды символично-моделирующей деятельности.

В группе созданы условия, способствующие социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

С этой целью в групповых помещениях организованы следующие центры развития. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения детей.

| Образовательные области              | Название центра, его насыщенность  |
|--------------------------------------|--|
| Социально – коммуникативное развитие | <u>Центр безопасности:</u><br>1. Наглядное пособие: «Полезные машины вокруг нас», «Не играй с огнём», «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>специальных машинах»;</p> <p>2. Дидактические игры: «Дорожные знаки. Играя, учись», «Азбука безопасности», «Дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации в доме», домино «Дорожные знаки».</p> <p><u>Центр социализации:</u></p> <p>1. Дидактические игры: «Ассоциации», «Соответствия», «Что к чему», «Мама, папа и я», «Все работы хороши», «Что из чего сделано», «Профессии».</p>   |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p><u>Центр математики:</u></p> <p>1. Блоки Дьенеша</p> <p>2. Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Фигуры», «Числовые домики», «Арифметика», «Мои первые часы», «Цвета и формы», «Найди пару», «Цифры».</p> <p><u>Центр экспериментирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приборы – помощники: песочные часы (на 1, 2, 3, 5 минут), компасы, разнообразные магниты, бинокль.</li> <li>• Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки.</li> <li>• Природные материалы: камешки разного цвета и формы, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей.</li> <li>• Красители: сиропы, акварельные красители и др. безопасные для детей красители.</li> <li>• Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки деревянные, прозрачные стекла и т.д.</li> <li>• Дидактические игры «Водные эксперименты», «Свет и звук», «Познавательная анатомия».</li> </ul> <p><u>Уголок природы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей (отбор по принципу: лучше меньше, да лучше);</li> <li>• Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д.;</li> <li>• Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания: «Почемучка - 3», «Большие и маленькие», «Урожай», «Где моя мама?», «Откуда это?», «Круглый год».</li> <li>• Природный материал;</li> <li>• Тематические альбомы;</li> <li>• Схемы способов ухода за растениями</li> </ul> |
| <p>Речевое развитие</p>        | <p><u>Книжный уголок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произведения художественной литературы по программе</li> <li>• познавательная литература</li> <li>• любимые книжки детей</li> <li>• книжки-игрушки</li> <li>• детские журналы</li> <li>• книжки малышки с произведениями малых фольклорных форм.</li> <li>• Дидактические игры: «Где моя сказка?», «Волшебные сказки», «От колобка до теремка», «Весёлый грамотей»; Кубики «Сказки -</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Художественно – эстетическое развитие</p> | <p>3», «Цветные сказки - 1»; Домино «Ягоды».</p> <p><u>Уголок рисования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восковые и акварельные мелки, цветной мел</li> <li>• Гуашевые краски и кисти</li> <li>• Цветные карандаши</li> <li>• Пластилин</li> <li>• Палочки, стеки, поролон, трафареты и обводки по лексическим темам</li> <li>• Цветная и белая бумага, картон</li> <li>• Ножницы с тупым концом</li> <li>• Раскраски</li> <li>• Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания</li> </ul> <p><u>Театральный уголок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты: барабаны, ложки, бубен, колокольчики, металлофон;</li> <li>• Разные виды театра: теневой, БИ-БА-БО, пальчиковый, варежковый, плоскостной, театр резиновой игрушки и др.</li> </ul> |
| <p>Физическое развитие</p>                   | <p><u>Физкультурный уголок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кубики маленькие и средние</li> <li>• Скакалки</li> <li>• Мячи всех размеров</li> <li>• Вожжи</li> <li>• Обручи (3 – 4 шт.)</li> <li>• Вертушки</li> <li>• Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски)</li> <li>• Шнур длинный (тонкий канат), веревки</li> <li>• Ленты</li> <li>• Массажные мячики</li> <li>• Массажные коврики и ребристые дорожки</li> <li>• Кольцеброс</li> <li>• Гимнастические палки</li> <li>• Ленты разных цветов на кольцах</li> <li>• Кегли</li> <li>• Флажки разных цветов</li> </ul>   |

#### 4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

| Образовательные области               | Название источника  |
|---------------------------------------|---|
|                                       | 1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАЙКА, 2014 г.<br>2. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; |
| Социально – коммуникативное развитие  | 1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа». Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ». Москва, 2015 г.<br>2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа». Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ». Москва, 2015 г   |
| Познавательное развитие               | 1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ». Москва, 2015 г.   |
| Речевое развитие                      | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ». Москва, 2015 г.   |
| Художественно – эстетическое развитие | 1. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная к школе группа». Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ». Москва, 2015 г.<br>2. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа. О.В. Павлова   |
| Физическое развитие                   | 1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ». Москва, 2015 г.  |

| №  | Название книги  |
|----|---|
| 1. | «Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада». Издательство «РОСМЭН», Москва, 2015 год.                            |
| 2. | «Кот и лиса и другие сказки». Серия «Русский сказки». Издательство «Детская библиотека «РОСМЕН». М., 2013г.               |
| 3. | «Пастушка и трубочист» Ханс Христиан Андерсен. Издательство «Детская библиотека «РОСМЕН». М. 2014 г.                      |
| 4. | «Красавица и чудовище и другие сказки». Серия «Зарубежные сказки». Издательство «Детская библиотека «РОСМЕН». М., 2014 г. |
| 5. | «Красная шапочка». Серия «Пять сказок». Издательство «Фламинго». М., 2006 г.  |
| 6. | «Заюшкина Избушка». Серия «Пять сказок». Издательство «Фламинго». М., 2006 г.   |
| 7. | «Сказка о глупом мышонке». С. Маршак. Издательство «АСТ». М., 2013 г.   |

|     |   |
|-----|---|
| 8.  | «От зимы-до осени». Серия «Золотая пчелка». Издательство «Малыш». Ростов-на-Дону., 2005 г.                    |
| 9.  | «Сказки-мультфильмы». В. Сутеев. Издательство «Астрель». М., 2006 г.  |
| 10. | «Правила дорожного движения». А. Усачев. Издательство «Самовар». М., 2011 г.                                  |
| 11. | «Времена года. Стихи русских поэтов». Издательство «Самовар». М., 2013 г.                                     |
| 12. | «Рассказы о животных» В. Бианки. Издательство «Самовар». М., 2014 г.  |
| 13. | «Рассказы о природе». К. Паустовский. Издательство «Самовар». М., 2013 г.                                     |
| 14. | «Расту культурным». Серия «Веселые задания». Издательство «Полиграф-Проект». М., 2012г.                       |
| 15. | «Сказка о рыбаке и рыбке». А.С. Пушкин. Издательство «Флер-1». Краснодар, 2007г.                              |
| 16. | «Про непослушных малышей». С. Михалков. Издательство «АСТ». М., 2014 г.                                       |
| 17. | «Маленькие приключения». В. Сутеев. Издательство «АСТ». М., 2013 г.   |
| 18. | «Загадочные истории». В.Сутеев. Издательство «АСТ». М., 2013 г.   |
| 19. | «Большая книга правил поведения для воспитанных детей». Издательство «Эксмо». М., 2002г.                      |
| 20. | Ольга Корнеева «Хорошо в лесу зимой». Издательский дом «Проф-Пресс». Ростов-на-Дону, 2007 г.                  |
| 21. | «Шехерезада». Серия «Тысяча и одна ночь». Издательство Tormont Publications Inc., 2006 г.                     |
| 22. | «Волшебная лампа Алладина». Серия «Тысяча и одна ночь». Издательство Tormont Publications Inc., 2006 г.       |
| 23. | «Али Баба и сорок разбойников». Серия «Тысяча и одна ночь». Издательство Tormont Publications Inc., 2006 г.   |
| 24. | «Приключения багдадского калифа». Серия «Тысяча и одна ночь». Издательство Tormont Publications Inc., 2006 г. |
| 25. | «Кот в сапогах». Издательство «Фламинго». М., 2011 г.   |
| 26. | «Загадки «Солнце и месяц». Издательство «Малыш». Ростов-на-Дону. 2005 г.                                      |

## IV. Приложения

### Приложение 1. Список детей группы.

| №  | Фамилия Имя          |
|----|----------------------|
| 1  | Багаутдинов Влад     |
| 2  | Бабкин Миша          |
| 3  | Белых Мария          |
| 4  | Евсеева Алиса        |
| 5  | Кочева Анастасия     |
| 6  | Кузнецова Анна       |
| 7  | Кузьминых Костя      |
| 8  | Медведева Ева        |
| 9  | Мизгирев Егор        |
| 10 | Павлюкевич София     |
| 11 | Пожарских Саша       |
| 12 | Трошина Вера         |
| 13 | Фомин Фёдор          |
| 14 | Хамаздир Лера        |
| 15 | Чертовиков Александр |
| 16 | Юрпалов Александр    |

### Приложение 2. Характеристика родительского состава, план взаимодействия с семьями воспитанников.

| Образовательный уровень              |         |
|--------------------------------------|---------|
| Среднее общее образование            | 5%      |
| Среднее профессиональное образование | 45%     |
| Высшее образование                   | 50%     |
| Средний возраст родителей            |         |
| Мамы                                 | 33 года |
| Папы                                 | 35 лет  |
| Социальное положение                 |         |
| Служащие                             | 0%      |
| Предприниматели                      | 7%      |
| Рабочие                              | 70%     |
| Домохозяйки                          | 13%     |
| Тип семей                            |         |
| Полные семьи                         | 65%     |
| Неполные семьи                       | 35%     |
| По количеству детей в семье          |         |
| 1 ребёнок                            | 35%     |
| 2 ребёнка                            | 65%     |
| 3 ребёнка                            | 0%      |

## Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов подготовительной группы и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

| Период   | Мероприятия   |   |   |
|----------|---|---|---|
| Сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»</li> <li>- Конкурс фотографий «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»</li> <li>- Консультация. «Речевое развитие детей 6-7 лет».</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поход выходного дня «Природа зовет на старт»</li> <li>- Стендовая информация «Стресс и здоровье»</li> <li>- Стендовая информация: «Обязанности родителей»</li> <li>- Анкетирование родителей воспитанников детского сада «Я и мой ребенок на улицах города»</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стендовая информация «Возрастные особенности детей 6-7 лет».</li> <li>- Родительское собрание «Задачи воспитания детей на 2023-2024-Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»</li> <li>- Советы родителям «Дети наше повторение» Работа над своими ошибками</li> </ul>  |
| Октябрь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенний праздник «Золотая осень»</li> <li>- Конкурс рисунков (фотографий) домашних животных «Мой домашний любимец»</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка работ из природного материала «Осенний калейдоскоп»</li> <li>- Стендовая информация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» - Стендовая информация «Пять правил слова нет» (педагог-психолог)</li> <li>- Стендовая информация «Профилактика ОКИ и энтеробиоза» (фельдшер)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация. «ОРЗ. Профилактика ОРЗ».</li> <li>- памятки "Пожарная безопасность в быту."</li> <li>- Консультация «Секреты психологического здоровья»</li> <li>- Книжная выставка по теме «Мой город, моя страна, моя планета»</li> <li>- Консультация. «Как развивать память у детей».</li> <li>- Индивидуальные беседы с родителями: «Безопасный маршрут»</li> </ul> |
| Ноябрь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</li> <li>- Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».</li> <li>- Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Мамочка - наше солнышко!»</li> <li>- Фотовыставка «Моя мама»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стендовая информация «Безопасность в автомобиле»</li> <li>- Стендовая информация «Простудные заболевания. Профилактика гриппа» (фельдшер). - Праздник «День матери»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к оформлению портфолио детей.</li> <li>- Создание памяток безопасного поведения: «Безопасность у водоема», «Безопасность пешехода», «Безопасность в природе».</li> <li>- Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</li> <li>- Конкурс групповых газет «Мамочка любимая моя»</li> </ul>             |
| Декабрь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй, гостья Зима!»</li> <li>- Семейный конкурс</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стендовая информация «Утренняя зарядка – это нужно знать о ней, чтобы она приносила радость и положительный эффект»</li> <li>- Стендовая информация</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с родительским комитетом «Почта «Деда Мороза» с пожеланиями детей.</li> <li>- Оформление совместно с папами участка к конкурсу «Снежный городок».</li> </ul>  |

|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
|         | <p>«Зимняя сказка» выставка рисунков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями).</li> <li>- Праздник «Новогодняя сказка»</li> </ul>  | <p>«Как помочь зимующим птицам?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лыжная прогулка «Всей семьей на старт!»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Развитие самостоятельности и ответственности у детей старшего дошкольного возраста»</li> <li>- Конкурс новогодних открыток.</li> <li>- Конкурс «Мастерская Дедушки Мороза (елочные игрушки своими руками)»</li> </ul>  |
| Январь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Мои зимние каникулы»</li> <li>- Беседа. «Как провести выходной день с ребёнком?»</li> <li>- Беседа по безопасности «Крещенские морозы»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стендовая информация «Закаливание дома» (фельшер);</li> <li>- Стендовая информация «Влияние родительских установок на развитие речи»</li> <li>- Малые олимпийские игры</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мини-поход в лес.</li> <li>- Консультации «Профилактика курения, алкоголизма и наркомании. Профилактика ВИЧ-инфекции. Здоровье-сбережение».</li> <li>- Беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>- Посещение итоговых занятий родителями</li> <li>- Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность»</li> </ul> |
| Февраль | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание коллажа или альбома «Профессии наших родителей»</li> <li>- Спортивный праздник «Вместе с папой»</li> <li>- Изготовление подарков для пап и дедушек.</li> <li>- Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»</li> <li>- Развлечение «Проводы русской зимы. Масленица».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар-практикум «Рациональная организация режима питания как одно из средств оздоровления»</li> <li>- Оформление групповой газеты «Буду родине служить»</li> <li>- Консультация педагога-психолога «Психологическое благополучие ребенка».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Памятки для родителей «Здоровое питание»</li> <li>- Домашние поделки из солёного теста на тему : «Масленица»</li> <li>- Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»</li> <li>- Фотогазета «Самый лучший папа мой!»</li> </ul>  |
| Март    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренник, посвящённый Международному женскому дню.</li> <li>- Конкурс «Наше любимое семейное блюдо».</li> <li>- Выставка рисунков и фотографий «Мамочка любимая моя»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс для родителей компьютерных презентаций «Моя семья».</li> <li>- Тематическая выставка «Советы огнетушителя»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Обучение дошкольников дома»</li> <li>- Совместное создание в группе огорода</li> <li>- Стендовая информация «Профилактика клещевого энцефалита»</li> <li>- Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»</li> </ul>  |
| Апрель  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной».</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечение «Смешной апрель»</li> <li>- Анкетирование</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, спортивная семья».</li> </ul>   |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     | - Конкурс творческих семейных работ «Мир космоса»<br>- Совместное творчество детей и родителей «Рисунки на тему: «Пожарная безопасность»»  | родителей о удовлетворенности образовательными услугами.<br>- Весенняя ярмарка  | - Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе»<br>- Консультация для родителей «Ребенок и книга»<br>Консультация. «Режим будущего школьника».   |
| Май | - Выставка детского творчества «Дорогами войны»<br>- Социальная акция «Открытка для ветерана».<br>- Отчетный концерт «Минута славы»<br>- Памятка родителям: «Безопасное поведение на природе. ПБ во время пикника» | - Праздник, посвященный Дню Победы.<br>- Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей работой детского сада»<br>- Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» | - Посещение итоговых занятий родителями<br>- Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе».<br>- Консультация «Информирование об итоговом психолого-педагогическом обследовании детей»<br>- Консультация «Ребенок и компьютер» |

### Приложение 3. Проектная деятельность.

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Наименование проекта</b>  | «Сказочное путешествие по играм Воскобовича»   |
| <b>Цель и задачи проекта</b> | <p><u>Цель:</u> проекта является интеллектуально-творческое развитие детей в игре.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.</li> <li>2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.</li> <li>3. Развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).</li> <li>4. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.</li> <li>5. Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений.</li> </ol>   |
| <b>Этапы работы</b>          | <p><b>I. Организационно-подготовительный этап (2023 г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение и подбор необходимой нормативно-правовой базы, подборка методического инструментария;</li> <li>• Определение необходимых игр Воскобовича;</li> <li>• Мониторинг.</li> <li>• Отображение цели и задач проекта.</li> </ul> <p><b>II. Основной этап (2023 - 2024 уч. г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретическая часть: составление перспективного плана, разработка конспектов и сценариев мероприятий. Подбор диагностических методик.</li> <li>• Осуществление мониторинга реализации проекта</li> <li>• Практическая часть: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) совместная деятельность</li> <li>б) Связь с другими видами деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Игровая</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Продуктивная</li> <li>○ Коммуникативная (беседы, чтение художественной литературы)</li> <li>○ Учебная (речевое развитие)</li> <li>○ Релаксация.</li> </ul> <p>в) Организация «Образовательной деятельности «Развивающие игры Воскобовича», как средство развития познавательной, творческой активности, раскрепощение воображения.</p> <p>Работа с родителями в рамках реализации проекта</p> <p>Ознакомительная статья «Развивающие игры Воскобовича» для сайта родителям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игротеки;</li> <li>• Оформление стендового материала «Игры Воскобовича» для познавательного и творческого развития ребёнка;</li> <li>• Консультации «Как развивать ребёнка с помощью «Игр Воскобовича»;</li> <li>• Пополнение центра «Познавательного развития» развивающими играми (новыми образцами и др.).</li> </ul> <p><b>III. Рефлексивно-обобщающий (май 2024 г.)</b></p> <p>Принятие тактических и стратегических решений по результатам мониторинга, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Контрольно – коррекционный - корректировка проекта.</p>   |
| <b>Ожидаемый результат</b> | <p><b>I. В работе с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игра, общении, конструировании.</li> <li>• Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.</li> <li>• Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.</li> <li>• Способен к фантазии, воображению, творчеству, интенсивно развивающимся и проявляющимся в игре.</li> <li>• Владеет разными формами и видами игры.</li> <li>• Может фантазировать вслух, играть звуками и словами.</li> <li>• Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.</li> <li>• Развита крупная и мелкая моторика.</li> </ul> <p><b>II. Информационно-образовательный продукт</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические рекомендации “Развитие воображение и творческих способностей детей играми Воскобовича».</li> <li>2. Аналитический отчёт по итогам реализации проекта “Формирование познавательной и творческой активности детей при реализации проекта «Развивающие игры Воскобовича»</li> <li>3. Стендовый материал для родителей по итогам учебного года «Наши занятия с «Развивающими играми Воскобовича».</li> </ol> |
| <b>Срок реализации</b>     | 2 год   |
| <b>Участники проекта</b>   | Педагоги: Дегтярева Е.Е.<br>Дети дошкольного возраста, родители.  |

**Перспективный план использования «Развивающих игр Воскобовича»  
в работе с детьми подготовительного к школе возраста**

| Неделя | Тема  | Цель   | Месяц    |
|--------|---|--|----------|
| 1.     | <i>Шнур-затейник</i><br>«Дорожки.<br>Сделай такой же узор».<br>Игры с 1 по 4. | Знакомство с игрой.<br>Развитие координации «глаз-рука» и мелкой моторики.<br>Развитие мыслительных процессов, пространственного и логического мышления. | Сентябрь |
| 2.     | <i>Конструктор букв - «А, О».</i>   | Знакомство с игрой.<br>Знакомство с гласными звуками и буквами.<br>Формирование моторного образа звука.<br>Тренировка навыков чтения.                    | Сентябрь |
| 3.     |   | <i>Лабиринты букв – «А, О, У».</i>   | Сентябрь |
| 4.     | <i>Лабиринты цифр - «Добро пожаловать!», «В лабиринтах дворца».</i>           |  | Сентябрь |
| 1.     | <i>Шнур-затейник</i><br>«Дорожки.<br>Сделай такой же узор».<br>Игры с 5 по 7. | Развитие координации «глаз-рука» и мелкой моторики. Развитие мыслительных процессов, пространственного и логического мышления.                           | Октябрь  |
| 2.     | <i>Конструктор букв- « Ё, Э, Я».</i>  | Знакомство с гласными звуками и буквами.<br>Формирование моторного образа звука.<br>Тренировка навыков чтения.   | Октябрь  |
| 3.     | <i>Лабиринты букв – «Ё, Э, Я».</i>  | Знакомство с гласными звуками и буквами.<br>Формирование моторного образа звука.<br>Тренировка навыков чтения.   | Октябрь  |
| 4.     | <i>Лабиринты цифр - «Королевский обед», «Билеты на бал».</i>                  | Развитие познавательных способностей.<br>Подготовка руки к письму.<br>Освоение математического содержания  | Октябрь  |

|    |   |   |         |
|----|---|---|---------|
| 1. | <i>Шнур-затейник</i><br>«Дорожки.<br>Продолжи узор».<br>Игры с 8 по 11.       | Развитие координации «глаз-рука» и мелкой моторики.<br>Развитие мыслительных процессов, пространственного и логического мышления.     | Ноябрь  |
| 2. | <i>Конструктор букв</i> – «Ю, И, Е».  | Знакомство с гласными звуками и буквами.<br>Формирование моторного образа звука.<br>Тренировка навыков чтения.                        | Ноябрь  |
| 3. | <i>Лабиринты букв</i><br>- «Ё, Е, Ю, И».                                      | Знакомство с гласными звуками и буквами.<br>Формирование моторного образа звука.<br>Тренировка навыков чтения.                        | Ноябрь  |
| 4. | <i>Лабиринты цифр</i><br>-«Портреты гостей», «Ну и задачка!».                 | Развитие познавательных способностей.<br>Подготовка руки к письму.<br>Освоение математического содержания                             | Ноябрь  |
| 1. | <i>Шнур-затейник</i><br>«Дорожки.<br>Продолжи узор».<br>Игры с 12 по 14.      | Развитие координации «глаз-рука» и мелкой моторики.<br>Развитие мыслительных процессов, пространственного и логического мышления.     | Декабрь |
| 2. | <i>Конструктор букв</i> «Буквы Ъ, Л, М».                                      | Знакомство с гласными и согласными звуками и буквами.<br>Формирование моторного образа звука.<br>Тренировка навыков чтения.           | Декабрь |
| 3. | <i>Лабиринты букв</i><br>- «Теремок с буквами».<br>«Дорисуй, напиши».         | Знакомство с игрой.<br>Знакомство с гласными звуками и буквами.<br>Формирование моторного образа звука.<br>Тренировка навыков чтения. | Декабрь |
| 4. | <i>Лабиринты цифр</i><br>-<br>«Математический турнир»,<br>«Загадочные узоры». | Подготовка руки к письму.<br>Освоение математического содержания.   | Декабрь |
| 1. | <i>Шнур-затейник</i><br>«Дорожки.<br>Продолжи узор».<br>Игры с 15 по 16.      | Развитие координации «глаз-рука» и мелкой моторики.<br>Развитие мыслительных процессов, пространственного и логического мышления.     | Январь  |
| 2. | <i>Конструктор букв</i> «Буквы Н, Р».   | Знакомство с гласными и согласными звуками и буквами.<br>Формирование моторного образа звука.<br>Тренировка навыков чтения.           | Январь  |
| 3. | <i>Лабиринты букв</i><br>- «Б», «П», «В», «Ф».                                | Знакомство с согласными звуками и буквами.<br>Формирование моторного образа звука.<br>Тренировка навыков чтения.                      | Январь  |

|    |  |   |          |
|----|--|---|----------|
| 1. | <i>Шнур-затейник</i><br>«Стежки-дорожки. Сделай такой же узор». Игры с 18 по 19. | Развитие координации «глаз-рука» и мелкой моторики.<br>Развитие мыслительных процессов, пространственного и логического мышления.                                     | Февраль. |
| 2. | <i>Конструктор букв</i> «Буквы Х, Ц, Ч.  | Знакомство с гласными и согласными звуками и буквами.<br>Формирование моторного образа звука.<br>Тренировка навыков чтения.   | Февраль  |
| 3. | <i>Лабиринты букв</i><br>– «Г-К», «Д-Т», «Ж-Ш».                                  | Знакомство с согласными звуками и буквами.<br>Формирование моторного образа звука.<br>Тренировка навыков чтения.  | Февраль  |
| 4. | <i>Лабиринты цифр</i><br>-«Королевские бусы», «Королевский сад».                 | Развитие познавательных способностей.<br>Подготовка руки к письму.<br>Освоение математического содержания.  | Февраль  |
| 1. | <i>Шнур-затейник</i><br>«Стежки-дорожки. Сделай такой же узор». Игры с 20 по 22. | Развитие координации «глаз-рука» и мелкой моторики.<br>Развитие мыслительных процессов, пространственного и логического мышления.                                     | Март.    |
| 2. | <i>Конструктор букв</i> «Буквы «Д» «Ш, Щ», «Б».                                  | Знакомство с гласными и согласными звуками и буквами.<br>Формирование моторного образа звука.<br>Тренировка навыков чтения.   | Март.    |
| 3. | <i>Лабиринты букв</i><br>– букв «З - С». «Й».                                    | Знакомство с согласными звуками и буквами.<br>Формирование моторного образа звука.<br>Тренировка навыков чтения.  | Март.    |
| 4. | <i>Лабиринты цифр</i><br>«Где чьи пироги?», «До новых встреч!».                  | Развитие познавательных способностей.<br>Подготовка руки к письму.<br>Освоение математического содержания.  | Март.    |
| 1. | <i>Шнур-затейник</i><br>«Стежки-дорожки. Продолжи узор». Игры с 23 по 25.        | Освоение пропущенного материала.<br>Развитие координации «глаз-рука» и мелкой моторики.<br>Развитие мыслительных процессов, пространственного и логического мышления. | Апрель   |
| 2. | <i>Конструктор букв</i> «Буквы В, Г, П, Ж».                                      | Знакомство с согласными звуками и буквами.<br>Подготовка руки к письму.   | Апрель   |
| 3. | <i>Лабиринты букв</i><br>–«Теремок с   | Освоение пропущенного материала.<br>Знакомство с согласными звуками и буквами.<br>Подготовка руки к письму.   | Апрель   |

|    |   |  |        |
|----|---|--|--------|
| 4. | <p>буквами 1».<br/>«Напиши согласные буквы».<br/>«Лабиринт буквы «Л».</p> <p><i>Лабиринты цифр</i><br/>«Повторение ранее изученного».</p> | <p>Закрепление полученных навыков.<br/>Развитие познавательных способностей.<br/>Подготовка руки к письму.<br/>Освоение математического содержания.</p>                        | Апрель |
| 1. | <p><i>Шнур-затейник</i><br/>«Стежки-дорожки.<br/>Продолжи узор».<br/>Игры с 26 по 29.</p>   | <p>Освоение пропущенного материала.<br/>Развитие координации «глаз-рука» и мелкой моторики.<br/>Развитие мыслительных процессов, пространственного и логического мышления.</p> | Май    |
| 2. | <p><i>Конструктор букв</i> «Буквы Ф, К, П, С. З».</p>   | <p>Знакомство с согласными звуками и буквами.<br/>Подготовка руки к письму.</p>  | Май    |
| 3. | <p><i>Лабиринты букв</i><br/>– «М, Н, Р, Х, Ц».</p>   | <p>Освоение пропущенного материала.<br/>Знакомство с согласными звуками и буквами.<br/>Подготовка руки к письму.</p>   | Май    |
| 4. | <p><i>Лабиринты цифр</i><br/>«Освоение ранее пройденного».</p>  | <p>Освоение пропущенного материала.<br/>Развитие познавательных способностей.<br/>Подготовка руки к письму.<br/>Освоение математического содержания.</p>                       | Май    |