

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Настоящий документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и знаменует новый этап в развитии отечественной образовательной системы в целом. Впервые дошкольная ступень становится правомерным компонентом образовательного пространства, тогда как ранее проводимая в данной сфере деятельность являлась лишь подготовительным этапом для обучения в школе.

ФГОС ДО – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает *учет индивидуальных потребностей ребенка*, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Стандарт направлен на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста. Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются **задачи:**

*- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;*

*- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.*

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) разработана образовательной Организацией самостоятельно. Содержание АОП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей 3-4 лет с ЗПР разработана педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом Адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР и Рабочей программой воспитания Детского сада № 88. При разработке Рабочей программы использовались методические рекомендации:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др. СПб.: 2010.

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Содержание Рабочей программы осуществляется на русском языке.

**Целевой раздел** включает пояснительную записку с перечислением нормативных документов, в соответствии с которыми разработана Программа. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, специфические принципы и подходы к формированию Программы; характеристика особенностей речевого развития детей младшего дошкольного возраста (3- 4 лет) с задержкой психического развития; планируемые результаты освоения программы воспитанниками (целевые ориентиры).

**Содержательный раздел** Программы включает задачи и содержание особенностей коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. В **содержательном разделе** представлены комплексно-тематическое и перспективное (содержание психолого-педагогической работы) планирования.

Содержание психолого-педагогической работы (коррекционно-развивающая и профилактическая работа) с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО, осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и специфических недостатков в развитии.

**Организационный раздел** включает режим и распорядок дня пребывания детей в компенсирующей группе дошкольного образовательного учреждения, раскрывает особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (включает перечень специальных методических материалов и литературных источников). **В организационном разделе** имеется календарный план воспитательной работы, в котором предусматривается перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат для приобщения детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В Программе отражены обязательная часть (разработана на основе АОП ДО) и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, возможности педагогов и сложившиеся в учреждении традиционные приоритетные направления образовательной деятельности.