

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 88 комбинированного вида»
(Детский сад № 88)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Детского сада № 88
от 01.09.2022 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
Детским садом № 88
от 01.09.2022 г. № 112

Рабочая программа
технической направленности
«ТИКО конструирование»
Возрастная категория - 6-7 лет
Срок реализации - 1 год

Разработала:
Панкратова Е.В.

Каменск-Уральский
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Сроки реализации программы.....	7
2. Содержательный раздел программы	
2.1. Содержание учебного плана блока «Плоскостное моделирование»....	7
2.2. Содержание учебного плана блока «Объемное моделирование».....	8
3. Организационный раздел программы	
3.1. Учебно-тематический план работы по программе «ТИКО конструирование».....	9
3.2. Содержание занятий по «ТИКО конструированию».....	10
3.3. Система оценки результатов освоения Программы.....	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «ТИКО- конструирование» позволяет системно формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные, зрительные и математические представления через игровой формат занятий с «ТИКО» - Трансформируемым Игровым Конструктором для Обучения.

«ТИКО» или Трансформируемый Игровой Конструктор для обучения - это набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно. Внутри больших фигур конструктора есть отверстия, которые при сборе игровых форм выступают в роли «окошка», «двери», «глазок». Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора до мебели, коттеджа, ракеты, корабля, осьминога, снеговика и т.д.

В игре с конструктором ребенок учит не только названия и облик плоскостных фигур (треугольники равносторонние, равнобедренные и прямоугольные, квадраты, прямоугольники, ромбы, параллелограммы, трапеции, пятиугольники, шестиугольники и восьмиугольники), но и открывает мир призм, пирамид, звезд Кеплера.

Конструирование – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом и позволяющий провести время в детском саду интересно и с пользой. При этом дети через развивающие практические задания учатся преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить наиболее действенный способ достижения цели.

Чтобы научиться создавать собственные объемные модели, ребенку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости, используя для этого картинки, иллюстрации, схемы, фотографии, рисунки. Очень важно сформировать у дошкольников умение выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки и опускать менее важные детали.

Педагогическая целесообразность проекта обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия. Данный проект является наиболее актуальным на сегодняшний день, так как

обеспечивает интеллектуальное развитие, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Проект составлен с учетом требований ФГОС и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

Изучив курс «ТИКО – конструирование», дети успешно овладевают основными приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, коллективе, увлекаются самостоятельным техническим творчеством.

Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать; это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Программа «ТИКО – конструирование» открывает для этого самые благоприятные возможности. Дети создают конструкции на различную тематику, которые можно объединить в эффектную масштабную экспозицию. В дальнейшем, когда дети осваивают навыки креативного моделирования и приобретают способность синтезировать свои собственные конструкции, можно организовывать именные выставки индивидуальных работ, созданных в результате совместного творчества. Стоит, как можно раньше начинать развивать в детях навыки конструирования, математическое мышление и любопытство к точным наукам. Инструментом именно такого развития творческих и логических способностей детей выступают практические занятия с «ТИКО» конструктором для объемного моделирования. Работа с ним открывает ребенку новый мир технического знания, дает родителям возможность без скуки и с пользой проводить время с малышом за совместной игрой в конструктор, а воспитателям – шанс упрочить свой педагогический рост и облегчить повышение более высокого профессионального роста. Проект «ТИКО- конструирование» обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для объемного моделирования ТИКО. Методика работы с конструктором ТИКО предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур и интеграции изученных геометрических модулей с целью моделирования объектов окружающего мира.

Актуальность и педагогическая целесообразность проекта «ТИКО-моделирование» обусловлены важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития дошкольника. Для полноценного развития ребенка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения. Конструкторская деятельность, как никакая другая, реально может обеспечить такую интеграцию.

Программа базируется на следующих принципах

1. Принцип личностно - ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

2. Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности.

3. Принцип последовательности - предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.

4. Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предполагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

5. Принцип гуманизма - предполагает гуманность, как качество, присущее людям - способность думать, говорить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к другим существам.

6. Принцип возрастного подхода – предполагает планирование изучаемого материала с использованием форм работы, опираясь на ведущий вид деятельности для дошкольника – игру, не предполагая заучивания конкретных законов и прав. Игра – подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников.

1.2 Цель и задачи программы

Основной целью является интеллектуально-творческое развитие детей в игре.

Образовательные задачи:

- 1. Развитие познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.
- 2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.
- 3. Развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).
- 4. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.
- 5. Формирование базисных представлений (об окружающем мире), математических, речевых умений.

Развивающие задачи:

- развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь);
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное);
- развивать культуру речи;
- формировать фонематический слух;
- развивать общую и мелкую моторику;

- развивать самостоятельность и уверенность в себе;
- формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Воспитательные задачи:

- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;
- формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.

Целевые ориентиры (метапредметные и личностные результаты)

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.);
- самостоятельный выбор рода занятий, выбор участников по совместной деятельности;
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- чувство собственного достоинства;
- способность разрешать конфликты, договариваться, сопереживать, учитывать интересы и чувства других людей, адекватно проявлять свои чувства, верить в себя;
- развитое воображение, проявленное в разных видах деятельности, в игре;
- владение разными формами и видами игр;
- способность различать условные игровые и реальные ситуации;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владение устной речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- проявленные предпосылки грамотности;
- развитая крупная и мелкая моторика;
- двигательная активность (подвижность, выносливость);
- владение, контроль и управление основными движениями;
- способность к волевым усилиям;
- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- проявление любознательности (вопросы взрослым и сверстникам, интерес к причинно-следственным связям, попытка самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонность к наблюдениям, экспериментам).

1.3 Сроки реализации

Программа рассчитана на 64 часа.

Программа представлена образовательными блоками:

№ п/п	Образовательный блок	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1.	Плоскостное моделирование	1	4	32
2.	Объемное моделирование	1	4	32

2. Содержательный раздел программы

2.1 Содержание учебного плана блока «Плоскостное моделирование»

Модуль «Плоскостное моделирование»

Цель: исследование многоугольников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

- совершенствование навыков классификации;
- обучение анализу логических умозаключения на основе проведённого анализа;
- развитие комбинаторных способностей;
- развитие умения мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое;
- изучение и конструирование различных видов многоугольников;
- знакомство с симметрией, конструирование узоров и орнаментов;
- овладение навыками пространственного ориентирования;
- обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- обучение различным видам конструирования.

Чтобы научиться создавать собственные объемные модели, ребенку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости, используя для этого

картинки, иллюстрации, схемы, дошкольников умение выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки и опускать менее важные детали.

Темы, подобранные для конструирования, расширяют кругозор и охватывают основной

спектр человеческой деятельности: сказки, градостроительство, мебель, животные, транспорт,

бытовая техника, космос

Планируемые результаты.

К концу учебного года дети должны знать:

плоские геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция);

различные виды многоугольников;

различные виды призм и пирамид;

различные виды многогранников;

По окончании дети должны уметь:

сравнивать и классифицировать многоугольники по 2 - 3 свойствам;

ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»; «по диагонали»;

конструировать фигуры по образцу, по контурной схеме, по словесной инструкции и по собственному замыслу. конструировать и исследовать многогранники;

владеть основами моделирующей деятельности;

сравнивать и анализировать объемы различных геометрических тел;

решать фигур (от 1 до 10);

конструировать объёмные фигуры по технологическим картам; создавать собственные ТИКО-изобретения путем комбинирования изученных геометрических модулей (многоугольников, многогранников).

2.2 Содержание учебного плана блока «Объемное моделирование»

Цель: исследование многогранников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

- формирование целостного восприятия предмета;
- выделение многогранников из предметной среды окружающего мира;
- изучение и конструирование различных видов многогранников;
- исследование «объема» многогранников;
- развитие конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

Развитие у детей образного мышления и пространственного воображения даст возможность в будущем детям разбираться в чертежах, схемах, планах, развить способность воссоздавать образ в трехмерном пространстве.

Дети познакомятся с основными геометрическими фигурами, их параметрами, будут тренировать глазомер. Научатся видеть в сложных объемных объектах более простые формы, познакомятся с понятиями: пропорция, план, основание, устойчивость и др.

По окончании дети должны уметь:

- измерять и сравнивать объемы куба и прямоугольного параллелепипеда;
- иметь представление о понятиях «вершина», «грань», «ребро»;
- конструировать куб из развертки, и наоборот, развертку из куба;

- ориентироваться в понятиях «вправо вверх по диагонали», «вправо вниз по диагонали»,
«влево вниз по диагонали», «влево вниз по диагонали»;
- вычислять и сравнивать периметр невыпуклых многоугольников;
- иметь представление о понятии «ось симметрии», различать симметричные и несимметричные фигуры;
- конструировать симметричные фигуры;
- придумывать и конструировать игровые фигуры на заданную тему.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Учебно - тематический план работы по программе «ТИКО конструированием»

Месяц	№ занятия	Тема	Продолжительность
сентябрь	1	Вводное. «Знакомство с Зайчком ТИКО. Осень».	30 минут
	2	«Домик для зверей».	30 минут
	3	«Друзья для зайчика ТИКО».	30 минут
	4	«День рождения зайчика ТИКО».	30 минут
октябрь	1	«Осенний лес».	30 минут
	2	«Как животные к зиме готовятся?».	30 минут
	3	«Домашние и дикие животные».	30 минут
	4	«Ёжик», «Гриб».	30 минут
	5	«Кролик», «Котенок».	30 минут
ноябрь	1	«Транспорт: наземный, водный, воздушный».	30 минут
	2	«Лодка», «Корабль».	30 минут
	3	«Самолет», «Автомобиль».	30 минут
	4	«Зима», «Снеговик».	30 минут
декабрь	1	«Птица», «Кормушка».	30 минут
	2	«Дед Мороз», «Ёлочка».	30 минут
	3	«Конструирование новогоднего символа»	30 минут
	4	«Санки», «Снежинка».	30 минут
	5	«Конструирование снежной крепости»	30 минут
январь	1	«Моделирование ледяной арктической пустыни»	30 минут
	2	«Сказка», «Колобок».	30 минут
	3	«Маша и медведь», «Куручка Ряба».	30 минут
	4	«Теремок», «Репка».	30 минут
февраль	1	«Военная техника», «Танк».	30 минут
	2	«Подводная лодка».	30 минут
	3	«Пилотка военная», «Звезда».	30 минут
	4	«Воздушный шар».	30 минут

март	1	«Весна», «Цветок», «Ваза».	30 минут
	2	«Птица», «Птенец».	30 минут
	3	«Бабочки и цветок», «Рыбка».	30 минут
	4	«Паук», «Паутина».	30 минут
апрель	1	«Космос», «Комета и звезда».	30 минут
	2	«Космический робот», «Ракета».	30 минут
	3	«Искусственный спутник Земли», «Звездолет».	30 минут
	4	«Солнце».	30 минут
май	1	«Летнее путешествие».	30 минут
	2	«Вертолет», «Самолет».	30 минут
	3	«Воздушный шар», «Мяч».	30 минут
	4	«Карусель», «Горка».	30 минут

3.2 Содержание занятий по «ТИКО конструированию»

№	Месяц; номер занятия	Название темы	Цель
1.	Сентябрь. Занятие №1	Вводное. Знакомство с конструктором ТИКО: разные детали – форма, цвет, число. Играй-ка! (Плоскостное моделирование)	Уточнить знание геометрических фигур: треугольника, квадрата, прямоугольника, ромба, пятиугольника, шестиугольника. Исследование форм и свойств многоугольников. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части. Формировать умение договариваться, помогать друг другу, сочувствовать. Материалы: конструктор «ТИКО – Фантазер» - 1 набор на 2–х детей. ТИКО-поделки: зайчонок ТИКО; кот «Пушок»; мышь; собака
2.	Сентябрь. Занятие №2	«Домик для зверей».	Совершенствовать диалогическую речь, умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Продолжать развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части. Материалы: конструктор «ТИКО – Фантазер» - 1 набор на 2–х детей. ТИКО-поделки: мышь, лягушка, заяц, лиса.

3.	Сентябрь. Занятие №3	«Друзья зайчонка ТИКО».	<p>Совершенствовать навыки количественного счета. Уточнить знание геометрических фигур: треугольника, квадрата, прямоугольника, ромба, пятиугольника, шестиугольника. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p> <p>Материалы: конструктор «ТИКО – Фантазер» - 1 набор на 2–х детей. ТИКО-поделки: зайчонок, дикие животные.</p>
4.	Сентябрь. Занятие №4	«День рождения зайчонка ТИКО».	<p>Развивать умение создавать конструкцию по устной инструкции и по схеме, подбирая для этого детали заданной формы и заданного цвета. Формировать умение перестраивать плоские ТИКО-конструкции в объемные. Формировать умение бережно относиться к материалам работы: аккуратно работать с деталями конструктора.</p> <p>Материалы: конструктор «ТИКО – Фантазер» - 1 набор на 2–х детей. ТИКО-поделки: морковь, зайчонок.</p>
5.	Октябрь. Занятие №1	«Осенний лес».	<p>Учить определять влияние климатических факторов на животный и растительный мир природы. Закрепить представления о форме, цвете и размере геометрических фигур. Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Материалы: конструктор «ТИКО – Фантазер» - 1 набор на 2–х детей. ТИКО-поделки: листья деревьев, заяц.</p>
6.	Октябрь. Занятие №2	«Как животные к зиме готовятся?».	<p>Развивать чувство эмпатии, сопереживания. Выявлять причинно-следственные связи между похолоданием и поведением животных в природе. Развивать умение графически изображать различные многоугольники.</p> <p>Материалы: конструктор «ТИКО – Фантазер» - 1 набор на 2–х детей. ТИКО-поделки: лисичка, подосиновик, мухомор.</p>

7.	Октябрь. Занятие №3	«Домашние дикие животные».	и Учить различать различные виды животных по характерным признакам. Развивать умение выделять характерные признаки диких и домашних животных. Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу. Развивать умение анализировать и делать выводы. Материалы: конструктор «ТИКО – Фантазер» - 1 набор на 2–х детей. ТИКО-поделки: заяц, волк, лиса, кошка, собака.
8.	Октябрь. Занятие №4	«Ёжик», «Гриб».	Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу. Изучаем животный и растительный мир лесной зоны России. Материалы: конструктор «ТИКО – Фантазер» - 1 набор на 2–х детей. ТИКО-поделки: заяц, лиса.
9.	Октябрь. Занятие №5	«Кролик», «Котенок».	Учить проводить сравнительный анализ многогранников – призм и пирамид. Исследовать четырёхугольную призму. Учить делать выбор ТИКО-фигуры и конструировать по образцу. Развивать умение анализировать и делать выводы. Материалы: конструктор «ТИКО – Архимед» - 1 набор на 2–х детей. ТИКО-поделки: кролик, котенок.
10.	Ноябрь. Занятие №1	«Транспорт: наземный, водный, воздушный».	Учить конструировать на слух. Учить конструировать объёмные фигуры на слух. Знакомить с различными видами военной техники. Учить самостоятельно организовывать собственную конструкторскую деятельность. Материалы: конструктор «ТИКО – Архимед» - 1 набор на 2–х детей. ТИКО-поделки: транспорт разного назначения.

11.	Ноябрь. Занятие №2	«Лодка», «Корабль».	<p>Учить сравнивать и называть различные виды четырёхугольников и треугольников, конструировать ТИКО-фигуры по контурной схеме.</p> <p>Научить различать различные виды треугольников и четырёхугольников.</p> <p>Знакомство с логическим квадратом.</p> <p>учить достраивать плоскостные ТИКО-фигуры в объёме.</p> <p>Познакомить с различными видами водного транспорта.</p> <p>Материалы: конструктор «ТИКО – Архимед» - 1 набор на 2–х детей.</p> <p>ТИКО-поделки: лодка, корабль.</p>
12.	Ноябрь. Занятие №3	«Самолет», «Автомобиль».	<p>Учить конструировать на слух.</p> <p>Учить конструировать объёмные фигуры на слух.</p> <p>Знакомить с различными видами военной техники.</p> <p>Учить самостоятельно организовывать собственную конструкторскую деятельность.</p> <p>Материалы: конструктор «ТИКО – Архимед» - 1 набор на 2–х детей.</p> <p>ТИКО-поделки: дом.</p>
13.	Ноябрь. Занятие №4	«Зима», «Снеговик».	<p>Учить делать самостоятельный выбор и конструировать по собственному плану.</p> <p>Учить самостоятельно выбирать конструкцию для моделирования и подбирать необходимые ТИКО-детали.</p> <p>Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей.</p> <p>Учить взаимодействовать, общаться, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах).</p> <p>Материалы: конструктор «ТИКО – Архимед» - 1 набор на 2–х детей.</p> <p>ТИКО-поделки: снеговик, Снегурочка.</p>
14.	Декабрь. Занятие №1	«Птица», «Кормушка».	<p>Учить взаимодействовать в процессе коллективной деятельности.</p> <p>Учить договариваться друг с другом, распределять обязанности в процессе совместного конструирования (коллективная работа).</p> <p>Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей.</p> <p>Материалы: конструктор «ТИКО – Архимед».</p> <p>ТИКО-поделки: птица, кормушка.</p>
15.	Декабрь. Занятие №2	«Дед Мороз», «Ёлочка».	<p>Учить взаимодействовать в процессе своей деятельности.</p> <p>Осваивать сложные способы соединения</p>

			<p>ТИКО-деталей.</p> <p>Материалы: конструктор «ТИКО – Архимед» - 1 набор на 2–х детей. ТИКО-поделки: символ 2018 года, Дед Мороз, елочка.</p>
16.	Декабрь. Занятие №3	«Конструирование новогоднего символа».	<p>Учить взаимодействовать в процессе коллективной деятельности.</p> <p>Учить договариваться друг с другом, распределять обязанности в процессе совместного конструирования (коллективная работа). Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей.</p> <p>Материалы: конструктор «ТИКО – Геометрия» - 1 набор на 2–х детей. ТИКО-поделки: символ 2018 года.</p>
17.	Декабрь. Занятие №4.	«Санки», «Снежинка».	<p>Учить сравнивать, называть и рисовать многоугольники (3-х, 4-х, 5-ти, 6-тиугольник), конструировать ТИКО-фигуры по схеме, по образцу. Познакомиться с многоугольниками (шестиугольник), научиться их различать.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве (вправо - влево).</p> <p>Учить рисовать многоугольники (треугольник, квадрат).</p> <p>Развивать игровое общение детей друг с другом посредством «оживления» ТИКО-поделок.</p> <p>Материалы: конструктор «ТИКО – Геометрия» - 1 набор на 2–х детей. ТИКО-поделки: снежинка, санки.</p>
18.	Декабрь. Занятие №5.	«Конструирование снежной крепости».	<p>Конструирование предметов окружающего мира на основе изученных многогранников – додекаэдр.</p> <p>Учить конструировать многогранник с помощью развёртки</p> <p>Знакомить с многогранником – додекаэдр.</p> <p>Развивать фантазию, воображение.</p> <p>Материалы: конструктор «ТИКО – Геометрия» - 1 набор на 2–х детей. ТИКО-поделки: снежная крепость.</p>
19.	Январь. Занятие №1.	«Моделирование ледяной арктической пустыни».	<p>Конструирование сложных конструкций по образцу.</p> <p>Учить конструировать многогранники с помощью развёртки.</p> <p>Знакомить с понятием «природная зона».</p> <p>Изучаем флору и фауну ледяных арктических пустынь.</p> <p>Материалы: конструктор «ТИКО – Геометрия» - 1 набор на 2–х детей. ТИКО-поделки; белый медведь, льдина.</p>

20.	Январь. Занятие №2.	«Сказка», «Колобок».	Ориентирование на плоскости. Понятие «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Развитие связной речи, пространственного мышления и мелкой моторики. Развивать речь детей с помощью игрового общения. Учить конструировать по контурной схеме. Материалы: конструктор «ТИКО – Геометрия» - 1 набор на 2–х детей. ТИКО-поделки: бабушка, дедушка, колобок, медведь, заяц, лиса, волк.
21.	Январь. Занятие №3.	«Маша и медведь», «Курочка Ряба».	Ориентирование на плоскости. Понятие «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Развитие связной речи, пространственного мышления и мелкой моторики. Развивать речь детей с помощью игрового общения. Учить конструировать по контурной схеме. Материалы: конструктор «ТИКО – Геометрия» - 1 набор на 2–х детей. ТИКО-поделки: девочка, медведь, бабушка, дедушка, курица, мышь.
22.	Январь. Занятие №4.	«Теремок», «Репка».	Учить конструировать на слух. Учить конструировать объёмные фигуры на слух. Учить самостоятельно организовывать собственную конструкторскую деятельность. Материалы: конструктор «ТИКО – Геометрия» - 1 набор на 2–х детей. ТИКО-поделки: теремок, мышь, лягушка, медведь, бабушка, дедушка, внучка, собака, кошка.
23.	Февраль. Занятие №1.	«Военная техника», «Танк».	Учить конструировать на слух. Учить конструировать объёмные фигуры на слух. Знакомить с различными видами военной техники. Учить самостоятельно организовывать собственную конструкторскую деятельность. Материалы: конструктор «ТИКО – Геометрия» - 1 набор на 2–х детей. ТИКО-поделки: военная техника.
24.	Февраль. Занятие №2.	«Подводная лодка».	Учить конструировать сложные конструкции по образцу. Знакомить с подводной лодкой и ее строением. Учить самостоятельно организовывать собственную конструкторскую деятельность. Материалы: конструктор «ТИКО – Геометрия» - 1 набор на 2–х детей. ТИКО-поделки: подводная лодка.

25.	Февраль. Занятие №3.	«Пилотка военная», «Звезда».	Ориентирование на плоскости. Развитие связной речи, пространственного мышления и мелкой моторики. Развивать речь детей с помощью игрового общения. Учить конструировать по контурной схеме. Материалы: конструктор «ТИКО – Геометрия» - 1 набор на 2–х детей. ТИКО-поделки: пилотка военная, звезда.
26.	Февраль. Занятие №4.	«Воздушный шар».	Учить исследовать предмет, делить его на части, конструировать по схеме и по образцу. Учить определять форму ТИКО-деталей с помощью осязания (наощупь). Закрепить умение конструировать логический квадрат. Познакомить с различными видами воздушного транспорта. Развивать координацию движений. Материалы: конструктор «ТИКО – Геометрия» - 1 набор на 2–х детей. ТИКО-поделки: вертолёт, самолёт.
27.	Март. Занятие №1.	«Весна», «Цветок», «Ваза».	Учить сооружать и украшать поделки с помощью конструирования симметричных узоров из ТИКО-деталей разных цветов. Расширять представлений о разных видах цветущих растений. Развивать самостоятельности детей в выборе ТИКО-деталей при конструировании. Материалы: конструктор «ТИКО – Геометрия» - 1 набор на 2–х детей. ТИКО-поделки: цветок, ваза.
28.	Март. Занятие №28	«Птица», «Птенец».	Учить сравнивать и называть различные треугольники (равносторонний, остроугольный, прямоугольный), конструировать ТИКО-фигуры по контурной схеме. Познакомить с различными видами треугольников, научиться их сравнивать и называть. Учить конструировать плоскостные ТИКО-фигуры по контурной схеме. Материалы: конструктор «ТИКО – Геометрия» - 1 набор на 2–х детей. ТИКО-поделки: птица.

29.	Март. Занятие №3.	«Бабочки цветок», «Рыбка».	и Развивать умения различать геометрические модули и конструировать предметы окружающего мира на основе кубооктаэдра. Научить определять форму геометрических фигур с помощью осязания (наощупь). Развивать представления о взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов в природе. Познакомить со стадиями развития бабочки. Развивать умение конструировать фигуры на основе кубооктаэдра. Развивать навыки ориентирования: вверх – вниз, вправо - влево. Материалы: конструктор «ТИКО – Фантазер» - 1 набор на 2–х детей. ТИКО-поделки: бабочка, цветок, рыбка.
30.	Март. Занятие №4.	«Паук», «Паутина».	Развивать умения различать геометрические модули и конструировать предметы окружающего мира на основе знакомых геометрических модулей. Учить определять форму геометрических фигур с помощью осязания (наощупь). Развивать представления о взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов в природе. Познакомить с различными видами жуков. Развивать умение конструировать фигуры на основе ромбо-кубооктаэдра. Развивать навыки ориентирования: вверх – вниз, вправо - влево. Материалы: конструктор «ТИКО – Фантазер» - 1 набор на 2–х детей. ТИКО-поделки: жук, лист.
31.	Апрель. Занятие №1.	«Космос», «Комета звезда».	и Определение формы геометрических фигур с помощью осязания (наощупь). Освоение навыков пространственного ориентирования: - вправо, - влево, - по диагонали. Развивать умения анализировать и воссоздавать объёмную конструкцию по технологической карте. Материалы: конструктор «ТИКО – Фантазер» - 1 набор на 2–х детей. ТИКО-поделки: звезда, комета.
32.	Апрель. Занятие №2.	«Космический робот», «Ракета».	Определение формы геометрических фигур с помощью осязания (наощупь). Освоение навыков пространственного ориентирования: - вправо, - влево, - по диагонали. Развивать умения анализировать и воссоздавать объёмную конструкцию по технологической

			<p>карте.</p> <p>Материалы: конструктор «ТИКО – Фантазер» - 1 набор на 2–х детей. ТИКО-поделки: ракета, робот.</p>
33.	Апрель. Занятие №3.	«Искусственный спутник Земли», «Звездолет».	<p>Определение формы геометрических фигур с помощью осязания (наощупь).</p> <p>Освоение навыков пространственного ориентирования: - вправо, - влево, - по диагонали.</p> <p>Развивать умения анализировать и воссоздавать объёмную конструкцию по технологической карте.</p> <p>Материалы: конструктор «ТИКО – Фантазер» - 1 набор на 2–х детей. ТИКО-поделки: звездолёт.</p>
34.	Апрель. Занятие №4.	«Солнце».	<p>Учить конструировать сложные конструкции по образцу.</p> <p>Учить делать выбор конструкции.</p> <p>Учить самостоятельно организовывать собственную конструкторскую деятельность.</p> <p>Материалы: конструктор «ТИКО – Фантазер» - 1 набор на 2–х детей. ТИКО-поделки: солнце.</p>
35.	Май. Занятие №1.	«Летнее путешествие».	<p>Учить делать самостоятельный выбор и конструировать по собственному плану.</p> <p>Учить самостоятельно выбирать конструкцию для моделирования и подбирать необходимые ТИКО-детали. Осваивать сложные способы соединения ТИКО-деталей. Учить взаимодействовать, общаться, договариваться в процессе конструкторской деятельности (работа в парах).</p> <p>Материалы: конструктор «ТИКО – Фантазер» - 1 набор на 2–х детей. ТИКО-поделки: дом, горка, карусель.</p>
36.	Май. Занятие №2.	«Воздушный шар», «Мяч».	<p>Ориентирование на плоскости. Понятие «вправо», «влево», «вверх», «вниз», Развитие связной речи, пространственного мышления и мелкой моторики. Развивать речь детей с помощью игрового общения.</p> <p>Учить конструировать по контурной схеме.</p> <p>Материалы: конструктор «ТИКО – Фантазер» - 1 набор на 2–х детей. ТИКО-поделки: воздушный шар, мяч.</p>

37.	Май. Занятие №4.	«Карусель», «Горка».	Учить конструировать сложные конструкции по образцу. Учить делать выбор конструкции. Знакомить с различными видами развлекательных аттракционов. Учить самостоятельно организовывать собственную конструкторскую деятельность. Материалы: конструктор «ТИКО – Фантазер» - 1 набор на 2-х детей. ТИКО-поделки: карусель, горка.
-----	------------------------	-------------------------	---

Учебно Система оценки результатов освоения Программы

3.3 Система оценки результатов освоении программы

Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации программы:

1. Презентация моделей.
2. Выставки творческих достижений.
3. Конкурсы, соревнования.

Итоговые работы могут быть представлены на выставке технического творчества, что дает возможность воспитанникам оценить значимость своей деятельности, услышать и проанализировать отзывы со стороны сверстников и взрослых.

Результаты работ воспитанников фиксируются на фото в момент демонстрации созданных ими моделей.

Оценочные материалы

Уровень Показатель	Низкий	Средний	Высокий
Познавательная потребность	Проявляет познавательный интерес к конструированию, выражающийся в постановке познавательных вопросов. При условии мотивации со стороны взрослого включается в поиск ответов на них. С помощью взрослого может делать	Проявляет познавательный интерес к конструированию, выражающийся в постановке познавательных вопросов. С незначительной помощью взрослого умеет делать умозаключения. Демонстрирует потребность в общении со взрослым как	Проявляет познавательный интерес к конструированию, выражающийся в постановке познавательных вопросов и попытках найти ответы на них путем самостоятельного поиска интересующей информации. Задает познавательные вопросы и делает попытки самостоятельно найти

	умозаключения; пользоваться некоторыми специальными приборами. При условии мотивации включается в познавательное общение со взрослым.	носителем знаний, источником интересных сведений.	ответы путем использования экспериментирования, моделирования. Умеет делать умозаключения. Демонстрирует потребность в общении со взрослым как носителем знаний, источником интересных сведений.
--	--	---	---

Диагностический материал

Оценивание качества образовательной деятельности, представляет собой важную составную часть Программы, направленную на ее усовершенствование.

При реализации Программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей. В диагностике используются специальные диагностические таблицы по методике Фешиной Е.В., с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, педагог ставит показатель «часто». Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель «иногда». Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной образовательной программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высокоформализованным методикам не требуется. Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (педагог может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится «редко». Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом. Преобладание оценок «часто» свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной образовательной программы. Если по каким-то

направлениям преобладают оценки «иногда», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы. Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

Диагностическая карта детей 6-7 лет

ФИ ребенка	Называет все детали конструктора	Строит более сложные постройки	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Строит по творческому замыслу	Строит в команде	Использует предметы заместители	Работа над проектами
1								
2								
3								
4								
5								

Показатели успешности:

«Часто» - показатель сформирован

«Иногда» - показатель в состоянии становления

«Редко» - показатель не проявляется

Формы контроля

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки учащихся. Для этого вида контроля используются методы:

- письменные;
- игра

Итоговый проводится по результатам каждого полугодия, всего учебного года. Оценка результатов по программе

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При зачислении ребёнка на программу проводится первый входной мониторинг готовности.

Целью входного мониторинга является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребёнка на данном этапе развития.