

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 88 комбинированного вида»
(Детский сад № 88)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Детского сада № 88
от 01.09.2022 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
Детским садом № 88
от 01.09.2022 г. № 112

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

Возрастная категория - 6-7 лет

Срок реализации - 1 год

Каменск-Уральский
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи программы
 - 1.3. Сроки реализации программы
2. Содержательный раздел программы
 - 2.1. Содержание учебного плана блока «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
 - 2.2. Содержание учебного плана блока «Математические ступеньки»
3. Организационный раздел программы
 - 3.1. Учебно-тематический план работы по образовательному блоку «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
 - 3.2. Учебно-тематический план работы по образовательному блоку «Математические ступеньки»
 - 3.3. Система оценки результатов освоения Программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа подготовки к школе решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Актуальность программы. Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно - ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих принципах

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

1.2 Цель и задачи программы

Основной **целью** программы является мотивационная и психологическая подготовка детей к обучению в школе в старшем дошкольном возрасте, создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, творческих способностей будущих первоклассников.

Образовательные задачи:

- знакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- формировать навыки слогового чтения воспитанников;
- формировать графические навыки письма и рисования;
- формировать грамотность речи, расширять словарный запас;
- формировать первичные математические понятия и представления;
- познакомить с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- выработать простейшие навыки устных вычислений;
- формировать основы целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;
- формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы

Развивающие задачи:

- развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь);
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);

- развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное);
- развивать культуру речи;
- формировать фонематический слух;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать самостоятельность и уверенность в себе;
- формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Воспитательные задачи:

- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;
- формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.

Целевые ориентиры (метапредметные и личностные результаты)

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.);
- самостоятельный выбор рода занятий, выбор участников по совместной деятельности;
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- чувство собственного достоинства;
- способность разрешать конфликты, договариваться, сопереживать, учитывать интересы и чувства других людей, адекватно проявлять свои чувства, верить в себя;
- развитое воображение, проявленное в разных видах деятельности, в игре;
- владение разными формами и видами игр;
- способность различать условные игровые и реальные ситуации;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владение устной речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- проявленные предпосылки грамотности;
- развитая крупная и мелкая моторика;
- двигательная активность (подвижность, выносливость);
- владение, контроль и управление основными движениями;
- способность к волевым усилиям;
- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- проявление любознательности (вопросы взрослым и сверстникам, интерес к причинно-следственным связям, попытка самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонность к наблюдениям, экспериментам).

1.3 Сроки реализации

Программа рассчитана на 64 часа.

Программа представлена образовательными блоками:

| № п/п | Образовательный блок | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год |
|-------|---|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1. | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | 1 | 4 | 32 |
| 2. | Математические ступеньки | 1 | 4 | 32 |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание учебного плана блока «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Развитие звуко-буквенного анализа

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Формировать умение:
 - различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
 - определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Продолжать знакомить с графическим изображением слова — прямоугольником (моделирование).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат (моделирование).
- Формировать умение:
 - обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
 - писать слова с помощью графических изображений;
 - писать печатные буквы в клетке, используя образец;
 - соотносить звук и букву;
 - писать слова, предложения печатными буквами;
 - проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
 - Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
 - Познакомить с термином «предложение».
 - Формировать умение:
 - правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
 - составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
 - записывать предложение условными обозначениями.
 - Способствовать развитию графических навыков.
 - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
 - Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Планируемые результаты.

К концу учебного года ребенок:

- знает буквы русского алфавита;

- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2-4 строчки).

2.2. Содержание учебного плана блока «Математические ступеньки»

- Признаки предметов. Большой маленький. Высокий, низкий. Размер, цвет, форма. Длинный, короткий. Больше, меньше, столько же. На занятиях дети знакомятся со свойствами предметов: цвет, форма, размер, происхождение, назначение, материал изготовления и прочие признаки, по которым можно классифицировать предметы. На практике обучающиеся ищут и составляют закономерности, сравнивают предметы по свойствам: по длине (длинный, короткий); по высоте (высокий, низкий); по ширине (широкий, узкий); по толщине (толстый, тонкий); по массе (тяжёлый, лёгкий); по глубине (глубокий, мелкий); по объёму (большой, маленький).
- Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. При знакомстве с геометрическими фигурами на теоретических занятиях дети учатся узнавать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник. На практических занятиях формируются умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Закрепляются представления об элементарных геометрических фигурах, правильное их название (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- Справа, слева, вверху, внизу. Позже, раньше. При изучении пространственных отношений обучающиеся учатся ориентироваться в пространстве, на листе бумаги (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). На теоретических занятиях изучаются основные отношения между предметами: спереди - сзади, сверху - снизу, слева - справа. На практических занятиях полученные знания закрепляются в форме игры. Обучающиеся учатся фиксировать в сознании, памяти и речи расположение предметов на плоскости, в пространстве, их расположение по отношению друг к другу. Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении. Усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

На практических занятиях дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов. Усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

- Число и цифра 1-9 Число 10. Состав чисел. При изучении чисел первого десятка дошкольники знакомятся с числами 1 до 10, учатся соотносить число и количество. Знакомятся с понятиями: «больше», «меньше», «одинаковое количество». Изучается прямой и обратный счет в пределах десятка, название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, сравнение чисел на наглядной основе. Дошкольники знакомятся с числовой прямой, образованием следующего числа путем прибавления единицы. На практических занятиях обучающиеся изучают состав чисел первого десятка, равенство и неравенство чисел, использование знаков сравнения «<», «>», «=».
- Действие «сложение». Решение задач.
- Действие «вычитание». Действие «вычитание», в результате которого получается. Задачи на вычитание.
- Логические задачи. Обобщение знаний о действиях «сложение» и «вычитание». Формирование общих представлений о сложении, как объединении групп предметов в одно целое, и о вычитании, как удалении части из целого, происходит при изучении действий «сложения» и «вычитания» на заключительной ступени освоения программы. Обучающиеся устанавливают взаимосвязь между частью и целым, приобретают навык сложения и вычитания с помощью числовой прямой.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- знать простейшие геометрические фигуры и распознавать их;
- знать числа в пределах 10;
- уметь считать в пределах 10;
- уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- уметь объединять группы предметов, классифицировать их по основным признакам: форма, цвет, размер;
- уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- уметь сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- уметь использовать для сравнения слова «больше», «меньше», «равно»;
- уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- уметь использовать для сравнения знаки «<», «>», «=»;

- уметь выполнять сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$;
- уметь использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Учебно - тематический план работы по программе «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения |
|-------|--|------------------|-----------------|
| 1. | Звук [А] и буква А. Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове. | 1 | |
| 2. | Звук [О]и буква О. Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема- слово». | 1 | |
| 3. | Звук [У] и буква У. Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно». | 1 | |
| 4. | Звук [Ы] и буква Ы. Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись». | 1 | |
| 5. | Звук [Э] и буква Э. Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше». | 1 | |
| 6. | Закрепление изученного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы». | 1 | |
| 7. | Звук [Л] и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». | 1 | |
| 8. | Звук [М] и буква М, написание буквы М, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением. | 1 | |
| 9. | Звук [Н] и буква Н, написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет». | 1 | |
| 10. | Звук [Р] и буква Р, написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги». | | |
| 11. | Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква». | 1 | |
| 12. | Буква Я, написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись. | 1 | |
| 13. | Буква Ю, написание буквы Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись. | 1 | |
| 14. | Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись. | 1 | |
| 15. | Буква Ё, написание буквы Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко». | 1 | |
| 16. | Звук «И» и буква И, написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово». | 1 | |
| 17. | Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше» . Чтение предложения. | 1 | |
| 18. | Звуки «Г-ГЬ», «К-КЬ», буквы Г-К. Написание букв Г-К. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись. | 1 | |
| 19. | Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы Д-Т. Написание букв Д-Т, чтение слогов, предложения. Написание букв Д-Т. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся». | 1 | |
| 20. | Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы В-Ф. Написание букв В-Ф, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов. | 1 | |
| 21. | Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы З-С. Написание | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---------|--|
| | букв З, С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов. | | |
| 22. | Звуки «Х-ХЬ», буква Х, написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение». | 1 | |
| 23. | Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы Б-П, написание букв Б-П, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений. | 1 | |
| 24. | Звуки «Ж-Ш» и буквы Ж-Ш. Написание букв Ж-Ш. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов. | 1 | |
| 25. | Звуки «Ч-Щ» и буквы Ч-Щ. Написание букв Ч-Щ, чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов. | 1 | |
| 26. | Звук «Ц» и буква Ц. Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались». | 1 | |
| 27. | Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». | 1 | |
| 28. | Буква Ъ, написание буквы Ъ. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово». | 1 | |
| 29. | Буква Ь, написание буквы Ь, чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву». | 1 | |
| 30. | Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки». | 1 | |
| 31. | Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко». | 1 | |
| 32. | Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом. | 1 | |
| | Итого | 32 часа | |

3.2 Учебно тематический план работы по программе «Математические ступеньки»

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения |
|-------|---|------------------|-----------------|
| 1. | Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1, величина. | 1 | |
| 2. | Число 2 и цифра 2, знаки +, =, ориентировка на листе. | 1 | |
| 3. | Числа 1, 2, 3, и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой. | 1 | |
| 4. | Числа 1, 2, 3, 4, и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг. | 1 | |
| 5. | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов. | 1 | |
| 6. | Число и цифра 6, знаки =, +. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче» | 1 | |
| 7. | Числа и цифры 4, 5, 6, знаки =, независимость числа от расположения предметов, квадрат и треугольник. | 1 | |
| 8. | Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. | 1 | |
| 9. | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак - | 1 | |
| 10. | Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди» | 1 | |
| 11. | Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2, 4 части. | 1 | |
| 12. | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа из 2-х меньших, дни недели. | 1 | |
| 13. | Числа и цифры 1-8, знаки +, -. | 1 | |
| 14. | Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина - деление предмета на 4 части. | 1 | |
| 15. | Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал. | 1 | |
| 16. | Знаки, геометрические фигуры, порядковый счет. | 1 | |
| 17. | Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели. | 1 | |

| | | | |
|-----|---|---------|--|
| 18. | Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи. | 1 | |
| 19. | Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку. | 1 | |
| 20. | Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших | 1 | |
| 21. | Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, работа в тетради в клетку. | 1 | |
| 22. | Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет | 1 | |
| 23. | Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Круг, прямоугольник. | 1 | |
| 24. | Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, знаки \lt , дни недели. | 1 | |
| 25. | Решение задач на сложение и вычитание, четырехугольник, шестиугольник. | 1 | |
| 26. | Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку | 1 | |
| 27. | Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. | 1 | |
| 28. | Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе. | 1 | |
| 29. | Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе. | 1 | |
| 30. | Порядковый счет, решение математической загадки, работа в тетради в клетку. | 1 | |
| 31. | Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, дорисовка предмета. | 1 | |
| 32. | Закрепление знаний о составе числа из двух меньших. Разложение числа на два меньших | 1 | |
| | Итого | 32 часа | |

3.3. Система оценки результатов освоения Программы

Результатом освоения образовательной программы должно стать достижение детей готовности к школе, т.е. необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов - 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень

освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы.

Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Формы контроля

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки учащихся. Для этого вида контроля используются методы:

- письменные;
- игра

Итоговый. Проводится по результатам каждого полугодия, всего учебного года.

Оценка результатов по программе

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При зачислении ребёнка на программу проводится первый входной мониторинг готовности.

Целью входного мониторинга является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребёнка на данном этапе развития.

1. Формы мониторинга готовности (образовательный блок «Математические ступеньки»): задания на выявление имеющихся практических навыков.

2. компетенции, которыми должен владеть обучающийся:

- знать счет в пределах 10;
- знать и называть основные цвета;

- уметь держать карандаш;
- различать и рисовать простые геометрические фигуры.

2. Формы мониторинга готовности (образовательный блок «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»): задания на выявление имеющихся практических навыков.

Компетенции, которыми должен владеть обучающийся:

- правильно произносить большую часть звуков;
- знать и называть основные цвета;
- уметь держать карандаш;
- рисовать простейшие предметы;
- составлять простые предложения;
- различать звуки.

Для обучающихся 5-6 лет мониторинг включает анализ имеющихся навыков и умений ребенка в различных областях: знание цветов, устный счет предметов в пределах 10, умение держать карандаш, слышать и различать звуки речи и др.

Результаты мониторинга готовности к освоению программы вносятся в таблицу.

| № п/ребенка | Ф.И. | Геометрические фигуры | Пространственные представления | Цвета | Мелкая моторика пальцев | Произношение звуков | Составление простых предложений |
|-------------|-------------|-----------------------|--------------------------------|-------|-------------------------|---------------------|---------------------------------|
| 1. | Иванов Иван | + | + | + | Недостаточно развита | + | + |
| 2. | | | | | | | |

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет.

Результаты мониторинга помогают спланировать дальнейшую работу по возможной корректировке содержания программы, а также мероприятия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Входной мониторинг даёт объективную информацию, позволяющую определить степень готовности ребёнка к обучению по данной программе.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

Минимальный уровень - обучающийся не выполнил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

Базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат

образовательной деятельности.

Уровень освоения программного материала за год определяется по результатам мониторинга образовательного процесса. По результатам выполнения заданий по образовательным блокам оформляется карта уровня освоения программного материала ребенком.

Мониторинг освоения программы образовательной области «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

| № п/п | Ф.И. ребенка | Соотнесение звуков и букв | Определение места звука в слове | Звуковой анализ слов | Печатање слов буквами | Чтение слогов | Чтение слов | Чтение предложений | Деление слова на слоги | Уровень |
|-------|--------------|---------------------------|---------------------------------|----------------------|-----------------------|---------------|-------------|--------------------|------------------------|---------|
| 1. | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | |

Мониторинг освоения программы образовательной области «Математические ступеньки»

| № п/п | Ф.И. ребенка | Соотнесение цифры с количеством предметов | Понятия «больше-меньше», «выше-ниже» | Написание цифр | Геометрические фигуры | Счет прямой и обратной в пределах 10 | Ориентировка на листе бумаги | Сравнение чисел | Сложение и вычитание чисел | Уровень |
|-------|--------------|---|--------------------------------------|----------------|-----------------------|--------------------------------------|------------------------------|-----------------|----------------------------|---------|
| 1. | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | |

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» - когда большинство компонентов отмечены знаком «+».

«Низкий уровень» - когда большинство компонентов отмечены знаком «-».