

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №88 комбинированного вида»

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 2  
от 28.10.2016

Утверждено  
Приказом заведующего  
От 28.10.2016г. № 134

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о службе психолого-педагогического и медико-**  
**социального сопровождения**

2016г.

## **I. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение определяет деятельность службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (далее - Служба) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 88 комбинированного вида» (далее – Детский сад).
- 1.2. Деятельность Службы позволяет:
- реализовать особый вид помощи воспитанникам в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав в условиях образовательного процесса;
  - оказывать содействие в разработке и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательной организации с учетом создания наиболее благоприятных условий для развития и воспитания детей;
  - создавать индивидуальные образовательные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических особенностей воспитанников.
- 1.3. В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей:
- Конвенцией ООН о правах ребенка,
  - Декларацией ООН о правах инвалидов,
  - Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
  - Законами РФ «Об образовании в РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ,
  - постановлениями и распоряжениями Правительства РФ,
  - приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ, муниципальных органов управления образования, этическими кодексами психолога;
  - настоящим Положением, Уставом образовательной организации.
- 1.4 Служба работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел, общественными организациями, оказывающими помощь Детскому саду в воспитании и развитии воспитанников.
- 1.5 Основными принципами работы Службы являются:
- приоритет интересов ребенка;
  - непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;

- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды.

## **II. Цели и задачи Службы**

### **2.1. Цель деятельности Службы:**

- определение и организация в рамках Детского сада адекватных условий развития, обучения и воспитания каждого воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
- сохранение и укрепление психического здоровья детей, защита прав и достоинств ребенка в этой сфере;
- создание условий, способствующих духовному и психическому развитию ребенка в Детском саду;
- оказание помощи в организации непрерывного и эффективного образовательного процесса.

### **2.2. Задачи Службы сопровождения:**

- выявление обучающихся (воспитанников), нуждающихся в сопровождении;
- оказание психологической помощи педагогам, родителям в выявлении индивидуальных особенностей и своеобразия психического развития воспитанников;
- разработка программы индивидуального сопровождения;
- организация сопровождения.

## **III. Основные направления деятельности Службы**

### **3.1 Профилактика.**

### **3.2 Диагностика (индивидуальная и групповая).**

### **3.3 Консультирование (индивидуальное и групповое).**

### **3.4 Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).**

## **IV. Организация деятельности Службы**

4.1 Служба является структурным подразделением Детского сада , и предназначено для осуществления процесса психолого - педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников Детского сада.

4.2 В состав Службы входят специалисты разного профиля: воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, старший воспитатель, учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог; при необходимости к работе Службы привлекаются специалисты ЦПМСС г. Каменска-Уральского, а также специалисты других учреждений (медицинских, образовательных) на

договорной основе. К деятельности Службы могут привлекаться родители (законные представители) воспитанников, представители общественных объединений и другие заинтересованные лица.

- 4.3 Содержание деятельности Службы определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Детским садом.
- 4.4 Сопровождение может быть комплексным (при участие всех специалистов Службы), либо вариативным ( психолого-педагогическое или логопедическое сопровождение)
- 4.5 Решение, о комплексном сопровождение ребенка и его семьи, принимается всеми специалистами Службы на консилиуме Детского сада.
- 4.6 При комплексном сопровождении разрабатывается индивидуальная программа сопровождения ребенка (Приложение 1 ).
- 4.7 Психолого-педагогическое сопровождение в рамках деятельности Службы.
  - 4.7.1 Сопровождение осуществляется педагогом-психологом. Цель деятельности – оказание коррекционной помощи воспитанникам с учетом выявленных трудностей.
  - 4.7.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основании запроса родителей, педагогов или по рекомендации психолого – медико - педагогической комиссии.
  - 4.7.3 Работа с детьми предполагает индивидуальную форму или подгрупповую.
  - 4.7.4 На каждого ребенка заводится индивидуальная карта сопровождения (Приложение 2)
  - 4.7.5. Занятия проводятся, в соответствии с графиком работы. Периодичность занятий определяется необходимостью коррекции или социальным запросом родителей, или педагогов, продолжительность занятий составляет от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста.
  - 4.7.6. На проведение диагностики и оказание коррекционной помощи родители (законные представители) воспитанников дают письменное согласие. (Приложение 4 )

## 4.8 Логопедическое сопровождение в рамках деятельности Службы.

4.8.1 Цель деятельности учителя-логопеда: раннее выявление и преодоление недостатков в развитии устной речи детей дошкольного возраста. Предоставление логопедических услуг осуществляется детям, посещающим группы общеразвивающей направленности на основании обследования учителем-логопедом Детского сада или заключения ПМПК при наличии следующих диагнозов :

- ФН (фонематическое недоразвитие речи);
- ФНР (фонетическое недоразвитие речи);
- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);
- ОНР (общее недоразвитие речи) 1, 2, 3 уровней у детей с различной клинической обусловленностью: дислалией, дизартрией, ринопалией, алалией, афазией;
- Заикание;

4.8.2. На проведение диагностики и предоставление логопедических услуг родители (законные представители) дают письменное согласие. (Приложение 4 )

4.8.3. На каждого ребенка заводится речевая карта. (Приложение 3 )

4.8.4. Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, периодичность и продолжительность которых зависит от режима работы детского сада, от психофизических и возрастных особенностей ребёнка, а также от структуры и степени тяжести речевого нарушения (от 10 до 30 минут не менее 2-3 раз в неделю с каждым ребёнком); для детей раннего и младшего дошкольного возраста коррекция речевого развития осуществляется в форме консультативной помощи учителя-логопеда педагогам и родителям (законным представителям).

4.8.5. Сроки коррекции недостатков в развитии устной речи:

- ОНР – 2-3 года в зависимости от возраста и уровня речевого развития;
- ФФНР – 1 год;
- ФНР, ФН – 0,5 года;
- заикание – 1-2 год

4.8.6. В случаях отсутствия положительной динамики родителям ребёнка

(законным представителям) даётся рекомендация обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами – специалистами и (или) в психолого – медико - педагогическую комиссию для уточнения диагноза.

4.8.7. Выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

4.8.8. Рабочее время учителя-логопеда, осуществляющего логопедические услуги, распределяется следующим образом:

- 75% - работа с детьми,
- 15% - консультативно-методическая деятельность,
- 10% - работа с документацией;

4.8.9 Для работы учителя-логопеда, осуществляющего логопедические услуги выделяется отдельный кабинет, соответствующий санитарно-эпидемиологическим требованиям; или во многофункциональном кабинете выделяется специально оборудованное место и составляется график работы, не пересекающийся с другими педагогами данного кабинета.

## **V. Документация Службы**

- журнал учета детей, находящихся на сопровождении; (Приложение 5)
- карты комплексного, психолого-педагогического и логопедического сопровождения воспитанников;
- документы психолого-медико-педагогического консилиума:
  - График плановых консилиумов;
  - Журнал записи детей на внеплановые консилиумы;
  - Журнал регистрации отказов родителей от прохождения ПМПК и консилиума детского сада;
  - Протоколы консилиумов;

## **VI. Ответственность специалистов Службы**

В установленном законодательством РФ порядке специалисты Службы несут ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка, законных распоряжений руководителя Службы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- жизнь и здоровье воспитанников во время проведения коррекционных занятий;
- соблюдение прав и свобод личности воспитанников;
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ведение документации и ее сохранность;
- соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности;

**Приложение 1**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 88

**Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка**

(201\_/201\_ учебный год)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Из какого образовательного учреждения прибыл \_\_\_\_\_

ФИО родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

Куратор сопровождения (ФИО, должность, дата назначения)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## II. Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна \_\_\_\_\_

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна \_\_\_\_\_

С кем ребенок проживает \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**III. Заключение психолого-медико-педагогического консилиума**

Дата психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) \_\_\_\_\_

Причина проведения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заключение консилиума \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Куратор сопровождения (ФИО, подпись)*

*Специалисты (ФИО, подписи)*

#### IV. Программа комплексного сопровождения

(фамилия, имя ребенка)

Цель сопровождения: квалифицированная комплексная помощь ребенку

Задачи: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### План мероприятий по сопровождению

<b>Участник сопровождения: сопроводительные мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
учитель-логопед			
учитель-дефектолог			
педагог-психолог			
воспитатели			
родители			

--	--	--	--

### V. Индивидуальные психологические особенности ребенка

(фамилия, имя ребенка)

Задачи сопровождения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
	Инициативность		
	Круг общения		
	Контактность		
МОТИВАЦИЯ			
ПОВЕДЕНИЕ (проявления)			
С О С Т О Я Н И Я	тревожность		
	агрессивность		
	возбудимость		
	самооценка		
АДАПТАЦИЯ			

Выводы по итогам входящей диагностики:

\_\_\_\_\_

Выводы по итогам проведенной работы:

## VI. Познавательные процессы

(фамилия, имя ребенка)

Задачи

сопровождения:

	Предъявляемые задания	Результаты вводной диагностики (начало учебного года)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года)
		дата	Дата
восприятие	Цвет, форма, величина		
	«Покажи и назови»		
	Время		
	Времена года		
	Части суток		
	Дни недели		
	Пространство		
	Ориентировка в схеме тела		
внимание	Устойчивость, переключаемость, распределение, объем		
	«Подбери пару»		
	«Наложенные изображения»		

	«Сравни картинки»		
память	Зрительная		
	«Запомни и назови картинки» («Что изменилось», «Чего не стало»)		
	Слуховая		
	«Запомни и назови слова»		
мышление	Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое		
	«Разложи по порядку»		
	«Обобщение»		
	«Четвертый лишний»		
	«Нелепицы»		
	«Что сначала, что потом»		

Выводы по итогам вводной диагностики:

---



---



---



---



---



---

Выводы по итогам проведенной работы:

---



---



---



---



---



---

## VII. Речевое развитие

Ф.И. \_\_\_\_\_

ребенка

Учебный год \_\_\_\_\_

<b>Цель диагностики:</b>	
<b>Вводная диагностика:</b>	<b>Итоговая диагностика:</b>
Определить уровень речевого развития ребенка на момент начала работы	Определить уровень речевого развития ребенка по итогам работы
<b>Задачи диагностики:</b>	
Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата	Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата
Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук	Определить динамику развития уровня двигательных функций мелкой моторики пальцев рук
Определить уровень сформированности звукопроизношения	Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения
Определить уровень сформированности фонематических процессов	Определить динамику развития уровня фонематических процессов
Определить уровень сформированности словарного запаса	Определить динамику развития уровня словарного запаса
Определить уровень сформированности грамматического строя	Определить динамику развития уровня грамматического строя
Определить уровень сформированности связной речи	Определить динамику развития уровня связной речи

<b>Предъявляемые задания</b>	<b>Результаты вводной диагностики (начало учебного года)</b> дата	<b>Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года)</b> дата
<b>Двигательные функции артикуляционного аппарата</b>		
<b>Мелкая моторика пальцев рук</b>		
<b>Звукопроизношение</b>		

<b>Фонематические процессы</b>		
<b>Словарный запас</b>		
<b>Грамматический строй речи</b>		
<b>Связная речь</b>		

Речевое

заключение

---



---



---



---

Выводы.

---



---



---



---

**VIII. Информация воспитателя**

\_\_\_\_\_  
ФИ \_\_\_\_\_ ребенка  
Группа \_\_\_\_\_ Учебный \_\_\_\_\_ год

**Участие в программах дополнительного образования**

Мероприятия	Название, роль	Достижения
Кружки		
Проектная деятельность		
Конкурсы , участие в досуговой деятельности		
Дополнительное образование		

**Результаты освоения общеобразовательной программы дошкольного образования**

*(программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» )*

	Начало года	Конец года
Оценка индивидуального развития		

Выводы. Выявленные проблемы. Пути решения





С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка  
ознакомлен(а)

Подпись \_\_\_\_\_ родителей \_\_\_\_\_ (законных \_\_\_\_\_ представителей)

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка  
ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## Приложение 2

### Индивидуальная карта психолого-педагогическое сопровождение

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Инициатор запроса \_\_\_\_\_

Проблема \_\_\_\_\_

Диагностика /методики	Результат /рекомендации	Направление коррекционно- развивающей деятельности

## Приложение 3

### Речевая карта

1. *Ф.И.О. ребёнка.*

1. Дата рождения, возраст на момент обследования.

2. Домашний адрес.

3. Дата обследования.

4. Сведения о родителях:

Мать:

Отец:

5. Речевая среда.

6. *Анамнез:*

- общий (беременность по счёту, характер протекания беременности, течение родов, вес, рост, перенесённые заболевания);

- речевой (гуление, лепет, первые слова, фразы)

7. Заключение специалистов: психиатр, невропатолог, отоларинголог, офтальмолог, стоматолог.

8. Состояние общей моторики (двигательная память, переключаемость движений, произвольное отражение, статическая и динамическая координация движений и др.).

9. Состояние произвольной моторики пальцев рук ( статическая и динамическая координация движений, ведущая рука).

10. *Артикуляционный аппарат:*

1) строение (губы, зубы, прикус, челюсть, подъязычная уздечка, маленький язычок, нёбо);

- 2) моторика (двигательная функция губ, челюсти, языка, мягкого нёба);
- 3) состояние мимической мускулатуры (объём и качество движения мышц лба, глаз, шеи, мимических поз, характеристика символического праксиса).

11. *Фонетическая сторона речи:*

- 1) звукопроизношение (изолированно, в слогах, словах, связной речи): смешение звуков, отсутствие звуков, искажение звуков, замена звуков;
- 2) состоянии просодики (характеристика голоса, темпо-ритмической и мелодико-интонационной сторон речи, речевого дыхания).

14. *Слоговая структура слова* (сокращение, упрощение, уподобление, перестановка слогов, добавление звука).

15. *Звуковой анализ и синтез*

16. *Фонематический слух.*

17. *Фонематическое восприятие.*

18. *Импрессивная сторона речи* (понимание номинативной, предикативной и адъективной сторон речи, пространственных наречий, предложений различной сложности, грамматических форм).

19. *Словарный запас* (обобщение, употребление в речи слов различных частей речи, антонимов, синонимов).

20. *Грамматический строй* (составление предложений, словоизменение, словообразование, употребление грамматических форм).

21. *Связная речь* (пересказ, составление рассказа: описательного, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, из собственного опыта).

22. *Состояние психических процессов (память, внимание, мышление и др.).*

23. *Заключение.*

24. *Рекомендации.*

25. *Индивидуальный маршрут коррекции* (перспективный план работы с ребёнком с учётом его индивидуального психофизического развития и возможностей).

## Приложение 4

### Согласие родителей (законных представителей) на психолого – педагогическое, логопедическое сопровождение ребенка

Я \_\_\_\_\_,  
ФИО родителя (законного представителя)

являясь родителем (законным представителем)

\_\_\_\_\_  
Фамилия Имя ребенка, год рождения

**Согласен (согласна)** на *психолого-педагогическое, логопедическое* сопровождение моего ребенка (нужное подчеркнуть)

**Отказываюсь** от *психолого-педагогического, логопедического* сопровождения моего ребенка (нужное подчеркнуть)

Настоящее Согласие (отказ) дано мною «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г и действует на время пребывания моего ребенка в Детском саду № 88

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_

Психолого – педагогическое, логопедическое сопровождение ребенка включает в себя: психологическую диагностику, мониторинг развития личности ребёнка, обследование речи, коррекцию речи и психических процессов, эмоционально-волевой сферы.

Педагог – психолог, учитель-логопед:

- предоставляет информацию о результатах психолого – педагогического, логопедического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей) ;
- не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями;
- предоставляет информацию о ребенке при оформлении на психолого – медико – педагогическую комиссию.

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами;
- если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами. О таких ситуациях родитель (законный представитель) будет информирован.

## Приложение 5

### Журнал учета детей, находящихся на сопровождении.

Ф.И. ребенка	Группа	Сопровождение		
		Комплексное	Психолго-педагогическое	Логопедическое

